

УДК 376.1.:37.032

НЕОБХОДИМОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Пушкина Татьяна Николаевна

кандидат экономических наук, старший преподаватель

Knoposka1968@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования в системе высшего профессионального образования программы подготовки и реабилитации для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзивное образование, социальная адаптация, реабилитация, равные возможности.

В последние десятилетия, как за рубежом, так и в России образованию людей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольному, школьному и профессиональному) уделяется все больше внимания [1, 4, 7]. Это обусловлено, в первую очередь рядом основных причин, среди которых следует выделить:

Во-первых, проведение активной социальной политики государства в области образования детей с ОВЗ и инвалидов, на принципах представления равных возможностей для всех детей.

Во-вторых, возросла численность детей с ОВЗ, имеющих не только ограничения физического здоровья, но и снижение их материального положения (таблица 1, рисунок 1).

В-третьих, несогласованность образовательных и реабилитационных процессов детей с ОВЗ (создание некоторых структурных компонентов образования инвалидов).

В-четвертых, несовершенство законодательной базы в области социальной защиты и реабилитации детей с ОВЗ.

Таблица 1

Численность детей – инвалидов, состоящих на учете в системе Пенсионного Фонда РФ, чел.

Годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Количество, чел.	540000	560000	568000	580000	605000	617000	636000	655000	670000

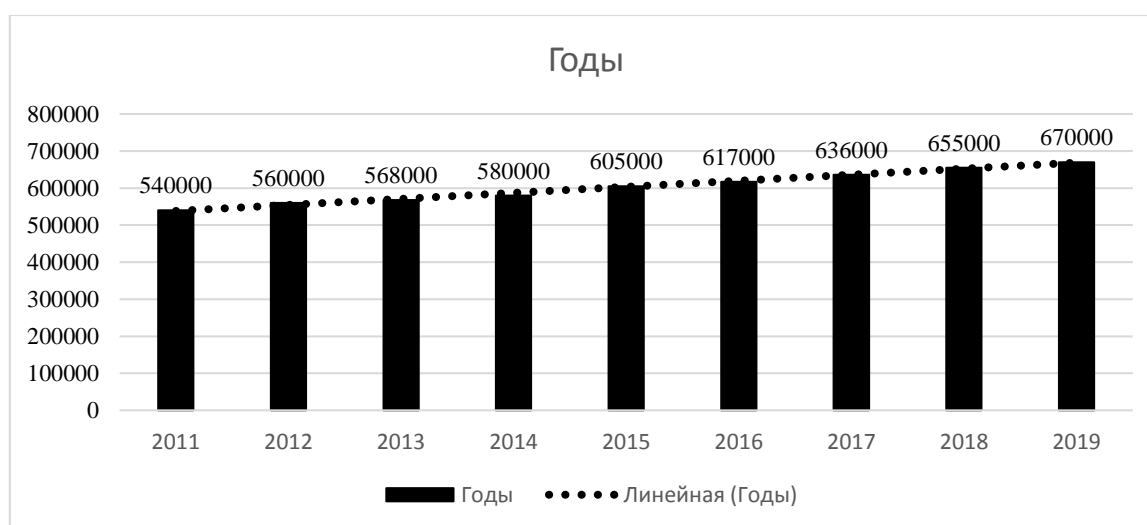


Рисунок 1 – Динамика роста численности детей-инвалидов в РФ, 2011-2019гг, чел.

Конституцией РФ, статья 43 закрепляет право каждого гражданина страны на образование. Данное право гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного образования, основного общего, среднего профессионального и высшего в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

В современном обществе появилось понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья», оно охватывает категорию лиц, в жизнедеятельности которых существуют какими-либо ограничения или отсутствует способность осуществлять деятельность способом или в рамках, считающейся нормальной для человека данного возраста.

Законодательство предполагает получение детьми с ограниченными возможностями образования (дошкольного, основного общего, среднего профессионального и высшего) для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Это означает и создание доступной среды для получения образования любого уровня.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» - характеризуется и рассматривается с разных точек зрения. И соответственно, оно по-разному обозначается в разных сферах, которые имеют отношение к человеку: в медицине, социологии, социальной сфере, педагогике, психологии.

Главная задача профессионального образовательного учреждения - дать ребенку необходимые знания, а так же выработать у него умения и навыки для получения образования, что позволит обеспечить его готовность как к практической деятельности, так и следующему уровню образования. Вместе с тем, взаимодействие детей с ограниченными возможностями с обычными детьми позволяет сформировать основные качества личности, которые необходимы для социальной адаптации его в обществе [3, 6, 8].

Особый подход к получению профессионального образования формируется при реализации образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Системы высшего образования определяет основные направления достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ.

Получение профессионального образования детей с ОВЗ сохранению и развитию социального статуса и повышения уровня жизни его семьи.

Программа профессиональной подготовки детей с ОВЗ должна учитывать:

- анализ основных тенденций развития практики образования детей с ОВЗ за рубежом и в России;
- современные представления и закономерности развития и обучения ребенка с ОВЗ;
- знания специальных условий и специальной психологии обучения разных категорий детей с ОВЗ;
- необходимость формирования основ жизненной компетенции детей с ОВЗ на всех уровнях профессионального образования, как компонента инклюзивного, так и специального образования.
- создание дифференцированных вариантов образования в соответствии с особенностями разных категорий детей с ОВЗ, при получении каждого уровня профессионального образования.
- формирование преемственности всех уровней профессионального образования и возможности последующего трудоустройства, что создает обучающемуся баланс академической и жизненной компетенции [5].

Следовательно, современное профессиональное высшее образование в рамках действующего законодательства и образовательных стандартов должно функционировать для детей с ОВЗ как образовательный, так и социально-реабилитационный институт, хотя на практике это не всегда достигается.

Высшая школа ставит перед собой задачи развития инфраструктуры образования и их взаимосвязь с институтами трудоустройства, здравоохранения, отдыха (рисунок 2). Что предполагает формирование особых образовательных,

реабилитационных и правовых сервисов для детей с ОВЗ, гарантирующих учащимся отсутствие ограничений, которые определяет сама инвалидность.

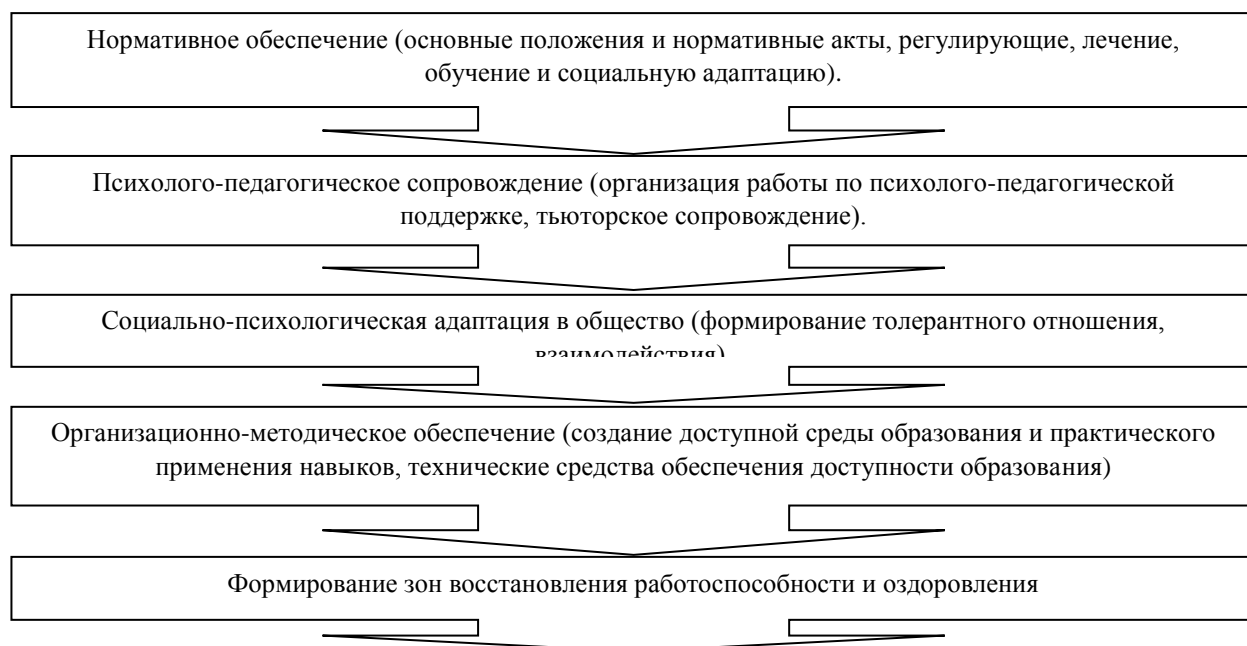


Рисунок 2 – Инклюзивное образование в системе высшего профессионального образования.

Российская политика в области образования претерпевает серьезные изменения в сторону создания доступной среды профессиональной подготовки детей с ОВЗ. Организации высшего образования из закрытых сегментов превращаются в интегрированные структуры, доступные для людей с ограниченными возможностями [2].

По нашему мнению, это возможно через:

- расширение форм образовательных процессов (в том числе дистанционных);
- создание доступных информационных ресурсов образовательных учреждений;
- создание специального технического и технологического оборудования процессов образования и закрепления практических навыков;
- дифференцированный подход к образованию детей разных групп ограничений;

- формирование инклюзивного подхода к образовательным процессам высшей школы.

Инклюзивное высшее образование в условиях тотальной коммерциализации является заведомо нерентабельным, так как ставит своей целью трудоустройство обучающихся с ОВЗ (что может быть проблематично).

Необходимо учитывать не только психологические, но и материальные основы получения профессионального образования и реабилитации детей с ОВЗ, изменить подходы к представлению образовательной услуги.

Ориентация образования на перспективу и развитие, идущее в ногу со временем должно формировать те же темпы развития для детей с ОВЗ, что и для здоровых детей. Такое образование качественно и планомерно изменяет систему высшего образования в целом, при этом целый пласт общества не останется «за бортом». И в конечном итоге, социальная и образовательная адаптация детей с ограниченными возможностями это создание равенства возможностей личности. Создание целостной структуры высшего образования, адаптированного к потребностям детей с ОВЗ возможно только при активной материальной и нормативной поддержке государства.

Список литературы:

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.
2. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе: современные вызовы / О.В. Зиневич, В.В. Дегтярева, Т.Н. Дегтярева // Образование и общество. - 2016. – № 5. – С. 61-66.
3. Кириллова С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 25.

4. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.
5. Малофеев, Н.Н. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы. Концепция развития образования с ОВЗ: основные положения / Н.Н. Малофеев // Институт коррекционной педагогики. Альманах. - 2019. - №36. - С. 7-11.
6. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 127-131.
7. Педагогическая технология подготовки будущих учителей начальных классов к работе с младшими школьниками с особенностями в обучении чтению / Е.В. Кирпичева, Е.М. Ершова, Т.В. Денискина, Г.В. Андросова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 130.
8. Полунина, Л.И. Нравственное воспитание школьников в процессе игровой деятельности / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 60-63.

UDC 376.1.:37.032

**THE NEED AND CURRENT PROBLEMS OF ORGANIZING THE
EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Pushkina Tatiana Nikolaevna

Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer

Knoposka1968@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russian Federation

Annotation. The article considers the necessity of forming a training and rehabilitation program for children with disabilities in the system of higher professional education.

Key words: children with disabilities, inclusive education, social adaptation, rehabilitation, equal opportunities.