

УДК 37.026.7

## **ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Манаенкова Ольга Анатольевна**

преподаватель

olguchchi@mail.ru

Центр-колледж прикладных квалификаций

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается технология разработки квест-проекта, применение которой позволяет сделать самостоятельное изучение тем по дисциплине «История родного края» более интересным для обучающихся, способствует развитию их исследовательских способностей, формированию умения анализировать, сопоставлять, делать выводы о полученной информации.

**Ключевые слова:** федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования, самостоятельная работа, квест-проект, углубление и совершенствование знаний, команда, концепция, методика, исследование, оценка результатов.

Современные федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования предусматривают организацию самостоятельной работы обучающихся [1, 11]. Она является важным звеном учебного процесса. Воспитание интереса и вовлечение студентов в самостоятельную работу по углублению и совершенствованию знаний по изучаемым дисциплинам, развитие наблюдательности, познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей, выявление интеллектуальных способностей – вот те цели и задачи, которые ставят перед собой преподаватели, организуя данный вид деятельности [2-10].

Дисциплина «История родного края» изучается студентами первого курса. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится 17 часов. В методических указаниях по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «История родного края» отражен не только перечень тем, которые в рабочей программе утверждены как темы для самостоятельного изучения, но и задания, позволяющие сформировать представление об истории своей малой Родины, активную жизненную позицию, воспитывать патриотизм, уважение к славным традициям своего народа, бережное отношение к памятникам истории. Эти задания связаны с созданием квест-проектов.

Общая концепция сценария квеста – восполнить недостающую историческую информацию по шести темам: «Археологические культуры на территории Тамбовского края», «Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны», «Тамбовская область в конце XX в. – начале XXI в.», «История экономики Козловского края», «Памятники истории и архитектуры Козлова – Мичуринска», «Известные уроженцы Козлова – Мичуринска». Именно эти темы в рабочей программе вынесены на самостоятельное изучение. В качестве источников предлагаются видеоносители, учебные пособия, книги, интернет-ресурсы.

Методика организации и проведения квеста предполагает наличие команд, поэтому обучающиеся учебной группы делятся на несколько команд. Каждый участник работает над одной из шести тем, которые предложены на

самостоятельное изучение. Таким образом, темы ни у кого из членов команды не должны повторяться.

Чтобы наиболее подробно раскрыть тему, обучающемуся нужно постараться охватить весь относящийся к ней материал и разнообразные источники. Для этого студентам предлагаются следующие роли и соответствующие обязанности:

- фотограф (обучающийся должен предоставить фотоотчет по выбранной теме);
- хранитель легенд (знакомит с легендой или преданием);
- журналист (записывает интервью, например, с участником события или сотрудником краеведческого музея);
- историк (представляет исторически важные события и анализирует их);
- дизайнер (создает электронную презентацию по теме);
- рецензент (отмечает степень изученности темы, выделяет положительные стороны своей работы, указывает на недостатки и на то, что не получилось по какой-либо причине выполнить).

В рамках самостоятельного изучения темы «Археологические культуры на территории Тамбовского края» и подготовки квест-проекта обучающиеся должны раскрыть древнейшую историю родного края, представив информацию о поселении людей в эпоху неолита (нового каменного века), энеолита (медно-каменного века).

По теме «Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны» должно быть изучено и отражено в квест-проекте: формирование и боевой путь воинских соединений, созданных на тамбовской земле; боевые подвиги наших земляков; работа военных госпиталей; работа промышленности и транспорта на нужды фронта; положение сельского населения в условиях войны и примеры массового трудового героизма; создание танковой колонны «Тамбовский колхозник».

В квест-проекте на тему «Тамбовская область в конце XX – начале XXI в.» обучающимся необходимо представить информацию о социально-экономическом развитии Тамбовщины на рубеже веков; кризисе

промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, торговли и сферы услуг; проводимых рыночных реформах в конце XX века; признаках восстановительных процессов в экономике области в начале XXI века (реструктуризация в промышленности, рост объемов производства, развитие современных форм торговли и внешнеэкономических связей, успехи последних лет в аграрном секторе области).

Самостоятельно изучив тему «История экономики Козловского края», обучающимся целесообразно в квест-проекте отразить то, как Козлов превратился в крупный центр местной торговли. Это значит, что в истории Козлова XVII века важно обратить внимание на условия земледелия, выращиваемые сельскохозяйственные культуры, развитие промыслов, ремесел; в истории XVIII века – на появление первых заводов и фабрик, транзитных торговых путей, бурное развитие торговли; в истории XIX века – на развитие перерабатывающей промышленности, металлургии и машиностроения, производство стройматериалов, строительство железной дороги; в истории начала XX века – на восстановление разрушенного гражданской войной хозяйства, национализацию промышленности, реконструкцию крупнейших предприятий.

В квест-проекте на тему «Памятники истории и архитектуры Козлова – Мичуринска» должен быть отражен материал о культурных традициях и архитектурных памятниках города. Для этого необходимо изучить историю городских храмов, познакомиться с историей и описанием городского краеведческого музея, дома – музея И.В. Мичурина, дома – музея А.М. Герасимова, литературно – музыкального музея Голицыных, Мичуринского драматического театра. Важно рассмотреть существующие в городе памятники и обелиски и историю их создания.

В содержании квест-проекта на тему «Известные уроженцы Козлова – Мичуринска» следует отразить материал о выдающихся личностях, проживавших в нашем городе в разные исторические эпохи. При самостоятельном изучении данной темы необходимо рассмотреть литературную

деятельность П.М. Захарьина – Козловского, В.П. Аполлинариева, И.К. Галинова; вклад в развитие изобразительного искусства А.Д. Надеждина, А.Д. Завитаева, братьев Юрьевых, С.И. Криволицкого, А.М. Герасимова, С.А. Архипова; музыкальную деятельность Н.Б. Голицина, А.Н. Верстовского; научную деятельность И.В. Мичурина; подвиги Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы: С.Н. Комова, А.С. Макарова, Э.Д. Пошанова, А.А. Прохорова, В.Е. Рывж, В.И. Туровцева, Н.А. Филиппова, А.П. Фролова, А.Д. Попова.

Когда каждый участник команды выполнил свой квест – проект, все исследования объединяют в единый групповой проект, который необходимо защитить. Таким образом, сколько команд, столько и групповых проектов.

Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания. По результатам исследования темы формулируются выводы и предложения. Кроме того, проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие, как преподаватель, так и студенты путем обсуждения [8].

#### **Список литературы:**

1. Гурьянова Ю.В. Особенности применения инновационных технологий в аграрном образовании / Ю.В. Гурьянова, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С.17.
2. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 83-87.

3. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
4. Каравка, А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями / А.А. Каравка // Мир науки. –2015. – № 3. – С. 20.
5. Кириллова С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 25.
6. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 127-131.
7. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.
8. Матвеева, Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод / Н.В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. –2014. – № 4. –С. 45-47.
9. Петрищева, Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономической, социокультурной, образовательный, духовно-нравственные аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции 20 мая 2016 г. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2016. - С. 295 -298.
10. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С.

Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230-234.

11. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.

**UDC 37.026.7**

## **APPLICATION OF QUEST TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

**Manaenkova Olga Anatolyevna**

teacher

olguchchi@mail.ru

Center-College of Applied Qualifications

Michurinsk State Agricultural University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article describes the technology development of the quest project, which allows to make an independent study of the discipline "local History" more interesting for the students, contributes to the development of their research abilities, the formation of skills to analyze, compare, draw conclusions about the information received.

**Key words:** federal state standards of secondary vocational education, independent work, quest project, deepening and improving knowledge, team, concept, methodology, research, evaluation of results.