

УДК 37.015.31

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА

Кирпичева Елена Викторовна

кандидат филологических наук, доцент

titdino1@mail.ru

Парусов Павел Вячеславович

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Игровое пространство является не условием для всестороннего развития ребенка с самого раннего возраста. В дальнейшем это станет необходимым для активной деятельности в плане предметной и сюжетно-отобразительной игры, познавательных процессов и эмоционального созревания. При организации игрового пространства в детском саду необходима сложная, многообразная, творческая деятельность всех педагогов дошкольного учреждения. Количество и разнообразие игрушек не является основополагающим фактором развития ребенка, для этого используется целенаправленно подготовленное игровое пространство, которое играет ключевую роль в гармоничном развитии и воспитании личности.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, игровая площадка, педагогический коллектив, воспитатель, ребенок, личность.

Одним из приёмов усовершенствования педагогического процесса в дошкольном учреждении и стимулирования развития психофизиологического потенциала детей с самого раннего возраста, является организация игрового пространства. Обеспечить объективную возможность для творческой деятельности, позволяющую максимально выявить таланты и реализовать способности каждого ребенка, становится первостепенной задачей педагогического коллектива. Исследования в этой области, проводимые отечественными педагогами и психологами в течение многих десятилетий, позволили накопить достаточный опыт в плане воспитания и обучения детей в детском саду на основе создания развивающей игровой среды [5, 8, 9, 11, 15].

Прежде всего, важно учесть, что кроме грамотно подобранных игрушек и дидактического материала необходимы соответствующие архитектурно-планировочные решения как самого здания детского учреждения, так и внутренних помещений, а также прилегающих территорий, на которых находятся игровые площадки [10]. Это создаст комфортную обстановку, в которой будут находиться дети и взрослые, что в итоге благотворно повлияет на индивидуальное развитие и весь образовательный процесс в целом. Дальнейшее материально-техническое обеспечение педагогической деятельности необходимо вести, основываясь на принципах комплексного построения развивающей среды. Особенностью такого подхода становится психолого-педагогическое сопровождение процесса создания игрового пространства в форме взаимодействия детей и взрослых на основе личностно-ориентированной модели [6].

Полноценное формирование индивидуума невозможно без игрушек и игровых занятий, поэтому игровая среда рассматривается как существенный фактор развития ребенка, начиная с самого раннего возраста. Нужно создавать такие условия, в которых окружающий мир воспринимается ярко и насыщенно, что позволит стимулировать познавательную деятельность, придумывать сценарии для последующих предметных и сюжетно-ролевых игр. Ребенок – это самобытная полноценная личность, маленький человек, который открывает для

себя окружающий мир, используя все имеющиеся у него возможности для исследований и разнообразной активной деятельности. В этом случае, намерения педагога должны заключаться в старании вызвать к себе доверие воспитанника, а также предоставить каждому ребенку шанс раскрыть свои умения и таланты [7].

Педагогический работник дошкольной организации должен создавать такое игровое пространство, которое станет не только способом познания окружающей среды, но также позволит малышам проявить свои творческие способности, свободно реализовать эстетические и коммуникативные потребности. Игровая среда формирует свой микроклимат, где дети сообща предпринимают какие-либо действия, учатся друг у друга. Кроме того, игра может стать посредником во взаимоотношениях детей и взрослых, когда ребенок делится своими переживаниями с другими (членами семьи, воспитателями). Это очень важный момент, позволяющий родителям и педагогам понять особенности развития ребенка, его душевное состояние, а также осознать ошибки, допущенные в воспитании, если таковые имеются, и вовремя исправить ситуацию [12].

Детский сад зачастую становится для ребенка вторым домом, и педагогический коллектив должен позаботиться о том, чтобы окружающее пространство дошкольного учреждения было достаточно благоустроенным, вызывало желание вернуться обратно на следующий день. У многих детей даже временное нахождение вне дома и семьи вызывает сильный стресс, и грамотно смоделированная игровая среда поможет ребенку не только восстановить психическое равновесие, почувствовать эмоциональный комфорт и психологическую защищенность, но и даст возможность проявить себя как личность в группе сверстников, реализовать свою индивидуальность, почувствовать ответственность перед другими.

Развивающая предметно-игровая среда имеет первостепенно значение в детской психологии и педагогике, и должна соответствовать основным требованиям воспитательного и образовательного процессов. С помощью игры

в коллективе ребенок развивается физически, интеллектуально, усваивает групповые нормы и тенденции. Игра обогащает представление детей об окружающем его мире, людях, помогает понять смысл их действий и вызвать определенные чувства, которые уместны в той или иной ситуации, то есть развить эмоциональную отзывчивость. Одновременно, ребенок учится разбираться в собственных чувствах и переживаниях, что дает возможность приобрести личный опыт, необходимый для благополучного вхождения в социум [13]. С учетом данных факторов, игровая среда должна нормализовать психологическое состояние, помочь укрепить здоровье и развиваться физически, позволить проводить занятия с детьми в отдельных подгруппах. Игрушки и наглядные пособия должны располагаться так, чтобы быть максимально доступными и одновременно не мешать свободному перемещению детей.

Воспитатель должен следить за эмоциональным состоянием воспитанников, поддерживая у них позитивное настроение, рационально распределять разнообразную активную деятельность, двигательные нагрузки и время отдыха, что позволяет предупредить детское переутомление. При этом необходимо учитывать уникальность ребенка, непосредственно его субъективное физическое состояние и степень умственного развития, что даст педагогу возможность осуществить персональный подход в обучении и воспитании каждого своего подопечного. Игровое пространство, представляя собой систематизированную совокупность материальных объектов и средств, предназначенных для вовлечения ребенка в игровую деятельность, проецирует содержание его духовного облика и физического развития, что помогает педагогу оценить качество проводимого обучения и воспитания [14].

Содержательная деятельность помогает развиваться в направлении, предлагаемом педагогом. Для этого используются разнообразные формы общения как со сверстниками в группе, так и с взрослыми людьми (воспитателями, родителями, гостями на детских утренниках). Специально для этого созданное игровое пространство позволит развить физические возможности, приобрести определенные жизненные навыки и накопить

соответствующие возрасту знания, научит сопоставлять и классифицировать различные предметы и явления, даст опыт эмоционального и практического взаимодействия в социальной среде [16].

Необходимо также учесть, что не всякое игровое пространство является развивающим. Даже специально организованное в дошкольном учреждении, оно может стать как мощным стимулом в развитии, так и помехой в проявлении индивидуальных творческих способностей. Поэтому предметно-развивающая среда, с одной стороны – предоставляет каждому воспитаннику равные возможности в проявлении и получении разнообразных личностных качеств, с другой стороны – должна учитывать специфику конкретного ребенка. При организации игрового пространства в группе воспитателю нужно будет уделить особое внимание созданию обстановки, способствующей становлению персональных базовых характеристик, помочь развитию талантов и расширению кругозора. Нельзя забывать, что с взрослением детей меняется также игровая среда, приспособляемая под возрастные особенности воспитанников согласно периоду обучения и реализуемой образовательной программе.

Организация игрового пространства требует создания целостной системы, в процессе деятельности которой сформируются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка [1]. Для этого необходимо задействовать всех педагогов дошкольного учреждения. Стоит учесть, что разнообразие и массовое количество игрушек не становится основным условием развития ребенка, необходимо воссоздать именно «среду обитания», где основополагающим принципом станет повышенное внимание к развивающему характеру игрового пространства как к системе материальных объектов и предметных средств, обеспечивающих активную и разноплановую деятельность ребенка [2]. Психолого-педагогическое сопровождение позволит учесть специфику создания развивающего игрового пространства, что в итоге даст позитивный эффект взаимодействия детей между собой и воспитателем, обогатит

эмоциональную составляющую педагогического процесса [3]. Игровая среда стимулирует активную познавательную деятельность воспитанников, развивает у них самостоятельность, дает повод проявить инициативу, реализовать накопленный опыт и проявляющиеся способности.

Нельзя забывать также о формировании эстетических чувств. Красота формирует внутренний мир ребенка, поэтому игровое пространство должно быть привлекательным на вид и комфортным в использовании [4]. Оно должно вызывать у детей стремление к активной деятельности. При этом необходимо прививать бережное отношение к игрушкам, поддерживать порядок и чистоту в местах их хранения.

Таким образом, игровое пространство должно выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. В обязательном порядке она должна вырабатывать самостоятельность у ребенка [17]. Чтобы дети росли и развивались полноценно, необходимо организовать такие условия для их пребывания и обучения, где окружающий мир будет восприниматься ярко и насыщенно. Игровое пространство дает возможность для взаимодействия и сотрудничества между воспитанниками, когда дети с высоким культурно-познавательным уровнем вовлекают в творческую импровизацию детей с низким сенсорным развитием. В процессе взаимного обучения дети с низким развитием обогащают свое восприятие, систематически совершенствуют личностные качества и получают необходимые знания.

Успешность влияния игрового пространства на психологию и мыслительные способности ребенка обусловлена также его активностью в этой среде. Налаженный в старших группах детского сада педагогический процесс предполагает согласованную с воспитателем достаточную свободу передвижения ребенка по всей территории образовательного учреждения [18]. Эта способность свободно ориентироваться в пространстве и времени в ближайшем будущем поможет детям легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Список литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2012.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: КноРус, 2014.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2012.
4. Искалиева, Т.Г. Современные образовательные технологии в ДОУ: портфолио дошкольника / Т.Г. Искалиева, Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 20.
5. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
6. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. М.: Феникс, 2015.
7. Корепанова, Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности / Е.В. Корепанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2007. - № 3 (47). - С. 151-155.
8. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.
9. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия / И.В. Лапина. - М.: Учитель, 2013.
10. Манаенкова, М.П. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза / М.П. Манаенкова, С.О. Соколова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их

решений: сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием, 2020. - С. 188-189.

11. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

12. Новейший психолого-педагогический словарь. - М.: Современная школа, 2010.

13. Обносов, В.Н. Ребенок и цифровые технологии / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. – С. 245.

14. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С. Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230-234.

15. Попова, Т.И. Будущим воспитателям детских садов о дифференцированном подходе к образовательной деятельности дошкольников / Т.И. Попова, Ю.В. Болдырева // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - № 1. – С.14.

16. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2016.

17. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет / Под редакцией Н.Ю. Куражевой. М.: Речь, Сфера, 2011.

18. Шоакбарова, С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников / С.И. Шоакбарова. - М.: Детство-Пресс, 2013.

UDC 37.015.31

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF THE
INTEGRATED CONSTRUCTION OF THE DEVELOPING ENVIRONMENT
OF THE KINDERGARTEN**

Kirpicheva Elena Viktorovna

PhD in Philology, Associate Professor

titdino1@mail.ru

Parusov Pavel Vyacheslavovich

undergraduate

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Play space is a prerequisite for a child's all-round development from an early age. In the future, this will become necessary for vigorous activity in terms of subject and plot-reflective play, cognitive processes and emotional maturation. When organizing a play space in a kindergarten, a complex, diverse, creative activity of all teachers of a preschool institution is required. The number and variety of toys is not a fundamental factor in the development of a child, for this purposefully prepared play space is used, which plays a key role in the harmonious development and education of the personality.

Key words: preschool institution, playground, teaching staff, educator, child, personality.