

УДК 37.015.31

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА**

**Парусов Павел Вячеславович**

магистрант

**Кирпичева Елена Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент

titdino1@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Игровое пространство является формой изучения и освоения ребенком материального мира и человеческих взаимоотношений посредством игры и разносторонней игровой деятельности. Содержательность и динамичность игровой среды должна обеспечивать исследовательскую и творческую активность, давать возможность экспериментировать с игровым материалом и маркерами игрового пространства, а также проводить подвижные игры и спортивные соревнования, развивать крупную и мелкую моторику. Не менее важны возможность самовыражения и эмоциональное благополучие детей. Проектирование моделей игровых пространств внутри самого учреждения, а также непосредственно на его и близлежащих территориях, должны ориентироваться на принципы сохранения жизни и здоровья ребенка.

**Ключевые слова:** дошкольник, развитие, игровая деятельность, маркеры игрового пространства, игровой материал.

Воспитательный процесс детей дошкольного возраста невозможен без игр и игровых занятий, позволяющих ребенку проявлять максимальную активность и всесторонне реализовывать себя. Поэтому создание развивающих игровых пространств в дошкольных образовательных учреждениях является первостепенной задачей всего педагогического коллектива. Такая игровая среда ориентируется на запросы детей согласно возрастным особенностям и учитывая индивидуальный характер их интересов, предоставляя воспитанникам возможность самостоятельного выбора деятельности [6].

Игровым пространством в детском саду становится рационально организованная окружающая обстановка, насыщенная игровыми предметами и материалами, которая соответствует ряду эстетических и психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса. Игровое пространство создается с целью наиболее эффективного развития личных качеств каждого ребенка, учитывая его способности, умения, интересы и уровень активности [4].

Побудительной причиной для развития и основой любой теории является система базовых понятий и доктрин. Теоретической концепцией для моделирования игрового пространства в детском дошкольном учреждении стали исследования в области психолого-педагогической науки, доказавшие несомненность влияния внешних условий на деятельность, поведение, умственную и физическую активность ребенка. Механизм саморазвития индивидуума ориентируется на ближайшее окружение и носит спонтанный характер. Однако психическое развитие происходит не только под влиянием внешних воздействий, а является конвергенцией индивидуальных особенностей в определенных условиях существования [1]. То есть, таланты, заложенные в детях от рождения, могут не проявиться вообще, если этому не будет способствовать окружающая обстановка, в том числе, и материальная среда, к которой относится игровое пространство. Именно это является первопричиной для создания такого микромира, который будет стимулировать развитие способностей у ребенка, раскроет его внутренний потенциал. Причем, простого

наличия материальных объектов в окружающей среде недостаточно для получения необходимого эффекта. Должна быть продуманна и тщательно подобрана система игровых элементов, способствующих творческому преобразованию и побуждающих ребенка к активным действиям, тем самым, оказывая влияние на саморазвитие личности.

Ориентация на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми (родителями, педагогами) рассматривается как обязательное требование к формированию игрового пространства в детском саду [2]. Отношение к материальным предметам со стороны педагога будут способствовать развитию психических и познавательных процессов, регулируя осознанные действия и поведение ребенка.

Единство психической и физической деятельности субъекта напрямую оказывает влияние на развитие личности. Деятельность является основой приобретения жизненного опыта, который, в свою очередь, меняет психологическое содержание индивида. Пассивность и отсутствие каких-либо дел приводит к отставанию в развитии и примитивности восприятия мира. Предметная сфера, в которой находится ребенок, напротив, становится началом развития характерных для детского возраста занятий.

Накапливаемый во время игры жизненный опыт формирует восприятие мира, дает дальнейшую ориентацию в плане создания условий, необходимых для достижения конкретных целей, обогащает внутренний мир ребенка и содержание последующей деятельности. Самостоятельность оказывает благотворное влияние на развитие детской психики: воспитанники сами определяют цели, задачи и мотивацию своих действий, прекрасно ориентируются в новой обстановке. Педагогу важно понять, что конкретному ребенку даст толчок к развитию, определит имеющийся у него потенциал, а также темп освоения полученной информации и приобретения новых навыков. Для этого необходимы сотрудничество воспитателя и родителей, помощь ребенку со стороны взрослых на этапе усвоения новых способов действий.

Игровое пространство должно соответствовать стандартам, указанным в программе по обучению и воспитанию в данном дошкольном учреждении, обеспечивать реализацию психолого-педагогического сопровождения и образовательного потенциала на всем пространстве детского сада, в группах, а также на территориях, непосредственно прилегающих к учреждению или находящихся в минимальном удалении от него. Маркеры игрового пространства, игровой материал, прочее оборудование и инвентарь, необходимые для ведения педагогического процесса, должны соответствовать особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, способствовать охране и укреплению здоровья детей, учитывать особенности и корректировать недостатки их развития. Кроме того, игровое пространство должно:

- предоставить комфортабельную возможность для общения и коллективной деятельности воспитателя и его подопечных, в том числе из разных возрастных групп;
- иметь специально оборудованные площадки для подвижных игр – в командах, небольшими группами и индивидуально;
- учитывать национальные и культурные традиции, а также климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- быть содержательным, многофункциональным, трансформируемым, доступным и безопасным.

При рассмотрении развивающей игровой среды, на основе анализа теории развивающего обучения и обобщения исследований педагогов и психологов, очевидным становится то, что фактор развития ребенка заключается не столько в объеме и содержании усвоенных им понятий, сколько в активной деятельности, формирующей его сознание, и таких психологических процессах как познание, эмоции и волевые усилия [5].

Развивающее обучение непосредственно связано с мыслительными операциями или, иначе говоря, логическими приемами умственных действий, проводимых ребенком. Следовательно, активизируя работу мышления, ребенок постепенно осваивает такие функции мыслительной активности как сравнение,

классификация, аналогия, анализ, обобщение, планирование и др. Очевидно, что важны не сами материальные объекты как таковые, а то, какую смысловую нагрузку они несут, каков вид планируемой с их помощью деятельности [7]. В теории развивающего обучения подчеркивается, что необходимо также учитывать характер занятий, поскольку для каждого отдельного случая должен подбираться определенный игровой материал. Тогда детская игра будет содействовать усвоению логических приемов умственных действий, что окажет благоприятное влияние на развитие и поведение воспитанника [8].

Проблемой взрослых является помочь дошкольнику приобрести необходимые в дальнейшей жизни навыки и привычки. Грамотно смоделированная система повседневного пребывания, обучения и игр способна во многом облегчить задачи педагогов по формированию необходимых ребенку способностей. Многие образовательные программы и рекомендации основным направлением развития дошкольника считают развитие его интеллектуальных способностей посредством художественной, актерской и других подобных специфических видов деятельности [12]. Компетентно спланированное обучение к окончанию дошкольного возраста выработает у ребенка осознанное понимание необходимости образовательного процесса.

Умения и знания, которые мы накапливаем в течение жизни, не заложены в нас от рождения и не существуют в уже готовом виде [3]. Способности их приобретать обуславливаются возможностями решения возникающих проблем, их характером и влиянием на психику ребенка. Развитие способностей движется в направлении, указанном взрослыми, либо происходит саморазвитие ребенка благодаря окружающему его миру – социуму и материальным объектам. Такой тандем как «воспитатель + игровое пространство, созданное с помощью психолого-педагогического сопровождения» сможет предоставить ребенку эталон развивающего обучения и воспитания [9].

Саморазвитие также является эффективным механизмом в личностном формировании дошкольника. Его реализация в виде игровой и экспериментальной деятельности требует создания надлежащих условий.

Непременным таким условием станет игровое пространство, где дети сообразно их интересам, желанию, личному выбору и собственному сценарию проложат свой образовательный маршрут. Данная вариативная форма образовательного процесса ориентируется на свободный выбор ребенка как то: с кем ему общаться, во что играть, какие предметы и игровые материалы для этого использовать. При этом педагогическая поддержка не должна нарушать индивидуальной траектории игровых занятий, осуществляемых детьми самостоятельно, однако воспитатель, в отдельных случаях, должен быть готов внести необходимые поправки или в качестве совета предложить оптимальный выход из сложившейся ситуации. Профессиональный подход к участию педагога в играх, проводимых детьми самостоятельно, обеспечит личностную и социальную успешность каждого ребенка [10].

Ещё одна эффективная практика, ориентированная на «завтра» – это игровое пространство, построенное на базе игровых материалов и маркеров игрового пространства, предназначенных для следующей возрастной категории детей. Так в группах среднего дошкольного возраста используются материалы, рекомендованные для детей старшей возрастной группы. Подобное межвозрастное взаимодействие и общение в коллективной игре оказывает позитивное воздействие, как на младших, так и старших дошкольников. Малыши учатся у старших детей необходимым игровым и деловым приемам. Старшие дети, выступая в роли наставника, контролируют правильность исполнения игрового задания, оказывают необходимую помощь младшим, тем самым, развивая собственную логику и сознание.

Любая деятельность и, в первую очередь, игра становятся для дошкольников социальной практикой, выполняющей образовательную функцию. Психолого-педагогическое сопровождение обладает необходимыми компетенциями по формированию игрового пространства в дошкольном образовательном учреждении [11]. Созданная квалифицированными педагогами, игровая среда станет интенсивной развивающей частью

образовательной программы, прививая ребенку познавательные интересы, вырабатывая положительные эмоции и волевые качества.

### Список литературы:

1. Искалиева, Т.Г. Современные образовательные технологии в ДОУ: портфолио дошкольника / Т.Г. Искалиева., Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 20.
2. Корепанова, Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности / Е.В. Корепанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2007. - № 3 (47). - С. 151-155.
3. Манаенкова, М.П. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза / М.П. Манаенкова, С.О. Соколова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием, 2020. - С. 188-189.
4. Марецкая, Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника / Н.И. Марецкая. - М.: Гном-Пресс, 2005.
5. Мартыанова, О.П. Готовность воспитателя дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности / О.П. Мартыанова, Е.А. Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. - 2014. - № 4.
6. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
7. Обносков, В.Н. Ребенок и цифровые технологии / В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. – С. 245.
8. Попова, Т.И. Будущим воспитателям детских садов о дифференцированном подходе к образовательной деятельности дошкольников / Т.И. Попова, Ю.В. Болдырева // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - № 1. – С.14.

9. Савицкая, Н.М. Маркеры игрового пространства / Н.М. Савицкая, Л.О. Сафонова, О.И. Лаврентьева // Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - № 1 (4). - С. 118-127. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/718/> (дата обращения: 17.12.2020).
10. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Пятница Т.В. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002.
11. Чепайкина, И.А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Чепайкина // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2013. - № 4.
12. Яковлева, Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении / Г.В. Яковлева // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - № 4.

**UDC 37.015.31**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE  
ORGANIZATION OF THE PLAY SPACE IN THE EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT OF THE KINDERGARTEN**

**Parusov Pavel Vyacheslavovich**

undergraduate

**Kirpicheva Elena Viktorovna**

PhD in Philology, Associate Professor

titdino1@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** Play space is a form of study and mastering by a child of the material world and human relationships through play and versatile play activities. The content and dynamism of the gaming environment should ensure research and creative activity, give an opportunity to experiment with game material and markers of the playing space, as well as conduct outdoor games and sports competitions, develop gross and fine motor skills. Equally important are children's opportunities for self-expression and emotional well-being. The design of models of play spaces within the institution itself, as well as directly in its and nearby territories, should be guided by the principles of preserving the life and health of the child.

**Key words:** preschooler, development, play activity, play space markers, play material.