

УДК 378.184

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БОТАНИЧЕСКОГО КРУЖКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

**Кирина Ирина Борисовна**

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

rodina1947@mail.ru

**Кириллова Светлана Серафимовна**

кандидат экономических наук, доцент

sv\_kirillova@mail.ru

**Третьякова Елена Николаевна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

telena303@mail.ru

**Хорошкова Юлия Викторовна**

аспирант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены принципы организации работы студенческого ботанического кружка в аграрном университете. Отмечены вопросы, рассматриваемые на заседаниях кружка.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, ботанический кружок, наука.

В современных условиях образовательный процесс в высшей школе направлен не только на передачу знаний, умений и навыков, но и на комплексное развитие физической, умственной, волевой, моральной, ценностной сфер. Компетентностная модель подготовки специалиста обуславливает необходимость включения студента в различные виды деятельности, особое место среди которых занимает научно-исследовательская деятельность (НИД) [1, 9, 13-16].

Следует отметить, что в аграрных вузах важное значение придают широкому вовлечению будущих специалистов в выполнение под руководством преподавателей научных исследований.

В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ одной из форма научно-исследовательской работы обучающихся служат студенческие научные кружки (СНК), которые сформированы как на выпускающих кафедрах («Биотехнология», «Зоотехния», «Садоводство» и др.), так и на общеобразовательных («Химия», «Ботаника», «История»). Участвуя в научно-исследовательской работе, студенты приобретают необходимые знания и навыки, вносят личный вклад в решении задач НИР, выполняемой профессорско-преподавательским составом кафедры [2-8].

Содержание работы в кружках и формы подведения ее итогов на каждой кафедре имеют свои особенности [10-12]. На кафедре биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур осуществляют работу два студенческих кружка: ботанический кружок и СНК «Биотехнология» [5].

Студенческий ботанический кружок обычно создается из сравнительно небольшого коллектива студентов-первокурсников направлений подготовки 35.03.03 Агрехимия, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.10 Ландшафтная архитектура. Любознательные, активные студенты данных направлений подготовки при освоении дисциплины (модуля) «Ботаника» в рамках работы кружка углубляют теоретические знания по дисциплине, а также изучают принципы, методы и приемы ведения научной работы.

На первом заседании кружка совместно с научным руководителем обсуждается План работы на учебный год, проводится инструктаж по технике безопасности, ознакомление с материально-технической базой кружка, избирается староста, проводится распределение тематики работ и выдача индивидуальных заданий. Тематика заседаний довольно разносторонняя и ежегодно редактируется с учетом пожеланий обучающихся. Большой интерес у докладчиков и слушателей вызывают сообщения и научные проекты: «Съедобные дикоросы», «Растения переселенцы», «Редкие и исчезающие растения Тамбовской области», «Самые удивительные растения планеты», «Растения хищники» и др.

На первых заседаниях участники выступают с подготовленными докладами, результатами научных проектов. Примерный план подготовки кружковцем доклада следующий:

- актуальность темы,
- история изучения,
- ботаническая характеристика растений,
- результаты собственных исследований,
- заключение.

На первом этапе работы кружка совершенствуются такие коммуникативные УУД, как умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества в группе. При подготовке и изложении докладов формируются умения информационного поиска и отбора необходимой информации, структурирование знаний и др. [9].

Следующий блок заседаний предполагает встречу кружковцев с ведущими специалистами (работодателями) в области агрономии, садоводства, переработки сельскохозяйственной продукции, функционального питания, а также выпускниками университета. Гости отвечают на вопросы, раскрывают мотивацию на саморазвитие своей личности, очерчивают свои ступени и

указывают на преодоленные ими трудности. И в заключение озвучивают пожелание нынешним студентам-кружковцам: «Стремиться самосовершенствованию, не бояться трудностей, раскрываться, становясь конкурентоспособными личностями». Данные заседания направлены на развитие умений слушать и вступать в диалог, интегрироваться в разноплановые социальные группы, оценивать поведение и действия себя и других.

Ежегодно весной в Мичуринском ГАУ проходит студенческая научно-практическая конференция, по результатам которой у призеров секций появляется возможность опубликовать результаты своих исследований в формате статьи. Участники ботанического кружка в течение года обсуждают выступления участников и рекомендуют лучшие работы для участия в работе секции «Ботаника» на конференции. Следует отметить, что в состав кружка входят преимущественно первокурсники и первые работы носят чаще информационный, познавательный характер. Но затем студенты выступают с результатами проведенных исследований. Это первая ступень в их кружковой и научной деятельности, которую самые любознательные продолжают на следующих курсах.

Весной 2020 года в условиях пандемии коронавируса активность кружковой работы снизилась, были отменены несколько заседаний. Однако сложившаяся ситуация показала, что цифровые технологии открывают горизонты масштабных изменений высшего образования как в целом, так и отдельных его компонентов. Благодаря дистанционным формам появилась возможность доступа к образовательному контенту в любой точке, и наша задача - наладить работу в данных условиях.

Таким образом, интерес к кружковой работе среди студентов аграрного вуза довольно высок. Данная работа способствует углублению теоретических знаний, приобретению умений и навыков работы с информационными ресурсами, проведения научных исследований. Научное творчество студентов

один из важнейших ресурсов модернизации учебного процесса и повышения качества образовательного процесса.

### Список литературы:

1. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л.В. Григорьева, Л.В. Бобрович, Е.Н. Третьякова, Я.А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2020. - № 1 (60). – С. 8-11.

2. Иванова, И.А. Новые места обитания редких и исчезающих видов флоры Тамбовской области / И.А. Иванова, И.Б. Кирина, А.С. Гвоздев // Вестник МичГАУ. – 2010. – № 2. – С. 65-67.

3. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе преподавания дисциплины «Биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Е.Н. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 26.

4. Кириллова, С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» / С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. – С. 44-47.

5. Кирина, И.Б. Ботаника: лечебное садоводство: учебное пособие / И.Б. Кирина, И.А. Иванова, Н.С. Самигуллина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд.). – 164 с.

6. Кирина, И.Б. Выявление здоровьесберегающей деятельности обучающихся аграрного ВУЗа как основа экологической безопасности / И.Б. кирина // Наука и Образование. – 2018. – № 3-4. – С. 32.

7. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.

8. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРП, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

9. Манаенкова, М.П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы / М.П. Манаенкова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 87-91.

10. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

11. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.

12. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

13. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.

14. Щербаков, Н.В. Применение мирового опыта арендных отношений в сельском хозяйстве России / Н.В. Щербаков, А.А. Ананских, Е.В. Калякин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2019. - № 4 (59). - С. 187-189.

15. Щербаков, Н.В. Сохранение и рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения / Н.В. Щербаков // Теория и практика мировой науки. – 2017. – № 8. – С. 38-41.

16. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

**UDC 378.184**

**FROM THE EXPERIENCE OF THE BOTANICAL CIRCLE IN THE  
AGRICULTURAL UNIVERSITY**

**Kirina Irina Borisovna**

Candidate of Agricultural Sciences, Head of the Department  
rodina1947@mail.ru

**Kirillova Svetlana Serafimovna**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
sv\_kirillova@mail.ru

**Tretyakova Elena Nikolaevna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
telena303@mail.ru

**Khoroshkova Yulia Viktorovna**

graduate student  
Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the principles of organizing the work of the student botanical circle at the Agrarian University. The issues considered at the meetings of the circle are noted.

**Key words:** educational process, the Botanical club of science.