

УДК 373.61

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Карамнова Наталья Владимировна

доктор экономических наук, заведующий кафедрой

KaramnovaN@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье отмечается, что эффективность учебного процесса во многом зависит от методики обучения. Установлено, что в образовательной практике сложились следующие формы преподавания экономических дисциплин: лекции, семинары, консультации, зачеты, экзамены. Выявлено, что в методике преподавания экономических дисциплин накопилось достаточно проблем, требующих немедленного решения: интеграция целостной системы экономических знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения, разработка и внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс. Обновление обучения требует использования нетрадиционных методов и форм обучения, в том числе интегрированных занятий по разным дисциплинам, позволяющий сформировать деятельностный метод обучения.

Ключевые слова: методика преподавания, экономические дисциплины, интегрированные занятия.

В современных условиях значение и роль методики преподавания экономических дисциплин и постоянно возрастает. Экономическое образование наиболее остро реагирует на социальные изменения, происходящие в общественном развитии. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин становится все более актуальной.

В практике преподавания экономических дисциплин можно выделить следующие формы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия;
- консультации;
- экзамены;
- зачеты;
- самостоятельная работа [5, с. 44].

Не смотря на многообразие форм, ни одна из них не является универсальной и не может быть заменена другой. При этом наблюдается тесная взаимосвязь, взаимодействие и согласованность всех форм образовательного процесса. В методическом плане следует рассматривать существенное влияние одной формы на другую.

Наиболее актуальной формой устного общения и передачи научных данных от преподавателя к обучающимся, по- прежнему, остаются лекционные занятия.

Лекционному занятию, как форме образовательного процесса, присущи следующие особенности:

- оно способствует логическому и целостному освещению основных положений дисциплины;
- обеспечивает органичное сочетание обучения и тренинга;
- разъясняет методические подходы к изучению дисциплины;
- нацеливает и определяет основные направления самостоятельной работы обучающихся.

Преимуществами лекционного занятия являются:

- эффективное средство воздействия преподавателя на большую аудиторию;

- способствует развитию собственных убеждений и мировоззрению обучающихся;

- обеспечивает эффективное усвоение получаемого материала;

Вместе с тем, лекционным занятиям присущи следующие недостатки:

- не допустимо отклонение от общепринятых аксиом и истин;

- большая аудитория слушателей способствует ослаблению воздействия преподавателя на конкретных обучающихся;

- нет большой отдачи от обучающихся [1, с. 17].

Все виды проведения лекционных занятий можно объединить в 4 большие группы:

- предметная лекция—освещает основные вопросы по теоретическому разделу дисциплины;

- установочная лекция- позволяет систематизировать знания по основным вопросам дисциплины, сосредотачивает внимание на сложных и проблемных вопросах, нацеливает обучающихся на самостоятельное изучение отдельных вопросов, дает рекомендации по литературным источникам;

- обзорная лекция- напоминает обучающимся пройденный материал в кратком изложении, знакомит с малоизученным материалом для формирования целостного представления о изучаемом вопросе;

- проблемная лекция- позволяет изложить проблемы по изучаемому материалу и охарактеризовать различные точки зрения их решения. Поиск верных решений конкретных ситуаций осуществляется совместными усилиями преподавателя и обучающихся [7, с.175].

Вариантами чтения лекций могут быть:

1) лекция с участием обучающихся - предполагает активное участие обучающихся в обсуждении основных вопросов. Систематизированные и структурированные идеи обучающихся записываются на доске, затем каждая

идея подлежит обсуждению, а окончательная версия озвучивается одним из обучающихся;

2) лекция с постановкой и решением задачи. Сущность занятия заключается в следующем: в начале лекции обозначается вопрос, позволяющий заинтересовать обучающихся. Преподаватель, предоставляет необходимую информацию и нацеливает обучающихся на поиск истинного ответа. Обучающиеся высказывают свои версии решения проблемой ситуации и в конце занятия приходят к истине;

3) устное эссе позволяет профессионально изложить сущность предмета с теоретико-методологической точки зрения. В данной форме проявляется активность преподавателя и пассивность обучающихся;

4) устное эссе- диалог- способствует привлечению обучающихся к обсуждению вопросов лекционного материала в форме открытого диалога;

5) лекция -диспут - под руководством преподавателя. Обучающиеся высказывают свои точки зрения и учатся их отстаивать, при этом аудитория поделена на сторонников, оппозиционеров данной концепции и арбитров.

5) лекция с перерывами, включают в себя мини-конференции с обсуждениями в небольших группах, позволяющих высказаться каждому обучающемуся. Обсуждение продолжается в течение 5-10 минут, а затем продолжаются лекционные занятия. Данная форма проведения лекционного занятия способствует тесному взаимодействию преподавателя с обучающимися [8, с. 131].

Популярность проведения семинарских занятий, как формы практических занятий, связана со следующими обстоятельствами:

- на данный вид занятий затрачивается до 1/2 всего времени, связанного с изучением экономических дисциплин;
- они создают благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории и развития у обучающихся самостоятельного творческого мышления [3, с. 25].

Семинарские и практические занятия чрезвычайно разнообразны. Максимальное распространение получили следующие их формы:

1. Практическое занятие, предусматривающее проведение деловой игры, решение проблемы с помощью информационно-консультационных технологий, встречу с обучающимися и преподавателями других вузов, профессионалами, учеными.

2. Обучающий семинар, предполагающий самостоятельную подготовку обучающимися презентации.

3. Контрольно-обучающий семинар, обеспечивающий максимальный участие обучающихся в изучении определенной тематики за счет фронтального распознавания и письменного контроля.

4. Творческий семинар, способствующий максимальному проявлению обучающимися творческой самостоятельности посредством проведения пресс-конференций, публичного обсуждения, аргументации и продвижения своих тезисов [2, с. 24].

Помимо лекций и семинаров важную роль играет самостоятельная работа обучающихся.

Роль преподавателя в организации и управлении самостоятельного обучения заключается в следующем:

1. Ориентация обучающихся на разработку и решение индивидуальных задач, поддержка повышения качества и эффективности работы.

2. Самостоятельное обучение во время конференций, стажировок, консультации.

3. Контроль за осуществление самостоятельной работы студентов через контроль и обзор деятельности [4, с. 48].

В методике экономического образования накопилось достаточное количество проблем. Сюда входит проблема интеграции глобальной системы экономических знаний, обновления методов, инструментов и форм организации образования. Эти проблемы тесно связаны с разработкой и внедрением новых образовательных технологий в учебный процесс.

Совершенствование образовательного процесса требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, включая интегрированные курсы по различным предметам, способствующие целостному взгляду на мир.

Целью интегрированного обучения является создание глубокого и целостного понимания предмета через синтез и универсальность, позволяющие обучающемуся сосредоточиться на предмете и интегрировать полученные знания в познавательный процесс.

Интегрированные курсы организуются для изучения и обобщения материала по определенной теме. Интеграция позволяет найти точки соприкосновения, углубить и сделать более заметным содержание дисциплин [6, с. 64].

Интегрированное обучение отличается от традиционного использованием взаимосвязанных отношений, включающие только эпизодическое включение материала из других предметов. Это ведет к качественно новому типу знания, выраженному в научных концепциях, категориях и подходах.

Список литературы:

1. Гурьянова, Ю.В. Особенности применения инновационных технологий в аграрном образовании / Ю.В. Гурьянова, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. -Т. 3.- № 1.- С. 17.

2. Кириллова, С.С. Опыт применения конкурсов педагогического и методического мастерства в аграрном образовании / С.С. Кириллова, И.Б. Кирина, Н.В. Щербаков // Наука и Образование. – 2020. -Т. 3. - № 1.- С. 24.

3. Кириллова, С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3.- № 1. - С. 25.

4. Кирина, И.Б. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Н.В. Щербаков // В книге: Современные методики

учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 47-52.

5. Попова, В.Б. Особенности проведения производственной практики НИР по программе магистратуры учетного профиля в аграрном вузе / В.Б. Попова, И.В. Фецович // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 44.

6. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. -Т. 3-. № 1. - С. 64.

7. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. – Кокино, 2020. - С. 174-178.

8. Щербаков, Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В.Щербаков, И.Б. Кирина, С.С.Кириллова // В книге: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - Курган, 2019. - С. 130-133.

UDC 373.61

**INTEGRATED APPROACH IN THE METHODOLOGY OF TEACHING
ECONOMIC DISCIPLINES**

Karamnova Natalia Vladimirovna

Doctor of Economics, Head of the Department

KaramnovaN@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article notes that the effectiveness of the educational process is largely determined by the methods of teaching. It is determined that the following forms of teaching economic disciplines have developed in pedagogical practice: lectures, seminars, consultations, independent work, tests, exams. It is revealed that the methodology of teaching economic disciplines has accumulated enough problems that require immediate solutions: the problem of integrating an extensive system of economic knowledge, updating methods, means and forms of educational organization. The problems are closely related to the development and implementation of new pedagogical technologies in the educational process. Updating education requires the use of non-traditional methods and forms of training, including integrated classes in different disciplines, which allows you to form an activity-based method of teaching.

Key words: teaching methods, economic disciplines, integrated classes.