

УДК 373.6

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ШКОЛЕ

Жудро Михаил Михайлович

кандидат экономических наук, доцент, ректор

gudro_mm@mail.ru

Селезнева Светлана Васильевна

начальник отдела организаторов образования и

педагогического процесса

burs73@mail.ru

Сухан Юлия Сергеевна

начальник центра развития регионального образования

ulia_zel16@mail.ru

Могилевский государственный областной институт развития образования

г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается система работы в профильных классах аграрной направленности по 24 аграрным специальностям. Такой опыт способствует улучшению подготовки высококвалифицированных кадров для агропромышленного комплекса страны. В 2018 году аграрные классы впервые появились в системе общего среднего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова. Аграрное образование, факультатив, сельскохозяйственные специальности, выпускник, профильный класс.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство являются для нашей страны ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими рынок сельскохозяйственной продукции и продуктов питания, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и социальный потенциал на территории сельской местности. Обеспечить устойчивое развитие и функционирование агропромышленного комплекса возможно, если в нем работают высокомотивированные, любящие свое дело специалисты.

Одним из основных сдерживающих факторов развития учреждений образования, расположенных в сельской местности, является ограниченность ресурсов на селе: финансовых, материально-технических, педагогических. Их активизация и использование во многом определяют темпы развития того или иного региона, а также оказывают влияние на уровень жизни сельских жителей. В связи с введением достаточно жестких образовательных стандартов школа, расположенная в сельской местности, в содержании своей деятельности в значительной степени утратила свою специфику и стала ориентироваться на образовательную модель школы в городе. Такая ориентация отрицательно влияет на развитие сельской школы, сельского социума в целом, на условия и возможности развития сельского школьника. В новых социально-экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать, как моральные, так и материальные результаты своего труда. Важнейшей задачей школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», вооружение учащегося тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит ему реализовать себя как будущего хозяина земли.

Однако, по-прежнему, самыми востребованными направлениями при выборе профессии у абитуриентов остаются экономика и юриспруденция, менеджмент и управление. Вместе с тем, рынок труда по этим специальностям перенасыщен. Зачастую, вчерашние студенты, получив желанный диплом, оказываются на бирже труда. Сегодняшние реалии таковы, что аграрное

образование не самое популярное у выпускников школ при выборе профессии, крайне востребовано на рынке труда. Агропромышленный комплекс нашего государства остро нуждается в квалифицированных молодых кадрах. Важно, чтобы сегодняшние абитуриенты нашли свой путь в жизни, выбрали актуальные и востребованные на рынке труда профессии.

Идея аграрного образования в школе пришла к нам из опыта российских коллег. С 2010 года в Российской Федерации в систему образования внедряются аграрные классы. Впервые такие классы в качестве инновационного эксперимента были открыты в Оренбургской области. Это был экспериментальный курс для учащихся старших классов сельских школ по специально созданной программе «Введение в агробизнес», предполагающей обязательное привлечение к занятиям аграриев-практиков и профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений аграрного направления. Учащихся знакомяли с растениеводством и животноводством, механизацией в сельском хозяйстве, а также правовыми и экономическими основами аграрной сферы. Важными элементами учебного процесса являлись экскурсии в передовые хозяйства. С 2017/2018 учебного года появились и первые агрошколы, учебные заведения общего среднего образования, ориентированные на сельскохозяйственный профиль. Такие школы сегодня действуют в Астраханской, Рязанской, Белгородской, Тамбовской, Липецкой, Воронежской, Московской областях, республиках Крым, Саха-Якутия и других регионах России [1, с. 123-131].

В 2018 году аграрные классы впервые появились в системе общего среднего образования Республики Беларусь. В Могилевской области флагманом передовых идей в аграрном образовании выступает старейшее сельскохозяйственное учебное заведение – Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия (далее – БГСХА). Преподаватели академии крайне заинтересованы в такой профильной довузовской подготовке абитуриентов, поэтому активно взаимодействуют с учреждениями общего среднего образования. Накануне

начала 2018/2019 учебного года в БГСХА был проведен областной семинар-практикум «Особенности реализации учебной программы факультативных занятий для учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования «Введение в аграрные профессии». На семинаре присутствовали методисты учебно-методических кабинетов, курирующие работу классов аграрной направленности, а также педагогические работники, которые в 2018/2019 учебном году впервые реализовывали учебную программу «Введение в аграрные профессии». На начальном этапе внедрения аграрного образования в современную школу важна методическая поддержка педагогов. Так в 2020 году специалистами учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» было проведено повышение квалификации для педагогических работников, работающих в профильных классах аграрной направленности. Регулярно проводятся тематические семинары.

Педагоги области, преподающие факультатив «Введение в аграрные профессии» четко осознают, что факультатив способствует самопознанию и самоопределению обучающихся аграрных классов и, как результат, успешной их профессиональной самореализации в будущем. Но вместе с тем, учителя отмечают и слабые стороны факультатива «Введение в аграрные профессии» и предлагают аспекты для его улучшения. Практики утверждают, что темы факультативных занятий (особенно модуль «Физика в сельском хозяйстве») не интересны и трудны для учащихся, сложны для объяснения. Педагоги считают, что эти темы необходимо либо упростить, либо исключить из программы факультатива. Далее учителя констатировали как слабые места факультатива – большой объем теоретического и отсутствие учебно-методического материала, недостаточность раздаточного материала, отсутствие материала на белорусском языке.

Результаты анкетирования учащихся показали, что причины выбора учащимися обучения в аграрных классах разнообразны: и у десятиклассников, и одиннадцатиклассников доминирует мотив, связанный с желанием изучать

необходимые предметы на повышенном уровне (62 %), на втором месте выступает мотив, связанный с готовностью связать свою жизнь с аграрной профессией (20 %), далее следует поступление в агроклассы по совету родителей (15 %). Эти мотивы надо в первую очередь учитывать при выработке стратегии и тактики эффективного проведения наборов учащихся в аграрные классы.

По мнению обучающихся факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» очень важны для будущего выбора профессии сельскохозяйственного профиля, так как помогают понять ее сущность и особенности. При этом 93 % опрошенных утверждают, что факультативные занятия полезны для жизни в дальнейшем. Наиболее интересные темы факультатива, по мнению обучающихся:

лошади. – 63 %;

декоративное садоводство и цветоводство. – 45 %,

рыбы и другие обитатели водоемов. – 32 %;

грибы. Микотоксины – 24 %;

средства защиты растений – 24 %;

все экологические темы – 48 %.

У подавляющего большинства опрошенных самые трудные темы:

тепловые двигатели – 42 %;

компрессоры – 64%.

Причем вырисовывается закономерность: чем тяжелее тема для учителя, тем сложнее она для понимания обучающимися.

В 2020 году из 250 выпускников профильных классов аграрной направленности 24 % поступили в учебные заведения сельскохозяйственного профиля. Это самый высокий показатель среди 6 областей республики. Работа по профессиональной ориентации учащихся на получение сельскохозяйственных (аграрных) и педагогических специальностей в области продолжена и в 2020/2021 учебном году. На 1 сентября 2020 года в 59 учреждениях общего среднего образования Могилевской области открыт 41 профильный класс

(группа) аграрной направленности для 247 учащихся X классов и продолжило функционировать 37 классов (групп) для 236 учащихся XI классов.

Таким образом, аграрное образование в современной школе призвано не только способствовать профориентации учащихся на специальности агропромышленного комплекса, но и создать условия для решения одной из важнейших проблем для сельского хозяйства – проблемы кадровых ресурсов. Ведь внедрение передовых инновационных технологий в сельское хозяйство без грамотных и квалифицированных кадров невозможно.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников в современных условиях развития агробизнеса: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 5 июля 2017 года. – Орел: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2017. – 258 с.

UDC373.6

AGRICULTURAL EDUCATION IN THE MODERN BELARUSIAN SCHOOL

Zhudro Mikhail Mikhailovich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Rector
gudro_mm@mail.ru

Selezneva Svetlana Vasilievna

Head of the Department of Organizers of Education
and Pedagogical Process
burs73@mail.ru

Sukhan Yulia Sergeevna

Head of the Center for the Development of Regional Education
ulia_zel16@mail.ru

Mogilev State Regional Institute for Education Development

Mogilev, Republic of Belarus

Annotation. The article examines the system of work in specialized agrarian classes for 24 agrarian specialties. Such experience helps to improve the training of highly qualified personnel for the country's agro-industrial complex. In 2018, agrarian classes first appeared in the general secondary education system of the Republic of Belarus.

Key words. Agricultural education, optimal class, agricultural specialties, graduate, profile class.