

УДК 372.893

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Виноградова Алена Николаевна

преподаватель

68vinogradova1981@mail.ru

Центра-колледж прикладных квалификаций

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной работе отражены вопросы дистанционного обучения в колледже по предмету «История» в связи с распространением корона-вирусной инфекции. Рассматриваются новые технологии образования с применением электронного обучения, а также правила организации обучения, методы реализации обучения, формы контроля результативности.

Ключевые слова: дистанционные технологии, история, колледж.

Современное общество требует от выпускника колледжа способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном потоке, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие [1, 6]. В связи с этим, перед преподавателем истории в СПО стоят новые задачи: обучить детей не только пассивному запоминанию фактов и их оценок, а уметь самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, формировать творческое мышление, анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого, настоящего и т. д. [2, 3, 7].

В этом преподавателю оказывают помощь Интернет-технологии, различные виды услуг, представляемые пользователю глобальной сети: электронная почта, сервис WWW, чат-беседа, веб-форумы, гостевые книги, телеконференции, и другие виды услуг.

Благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции мы можем проводить работу с обучающимися в дистанционном формате. В основу этого вида обучения положена самостоятельная интерактивная работа обучающегося со специально разработанными учебными материалами. Компоненты и методические приемы дистанционного обучения ориентированы на то, чтобы сделать обучение максимально удобным и эффективным. Данная технология неотделима от заложенной в ее основу системы стандартов качества обучения. Анализ материалов сети Интернет показывает, что дистанционным обучением для обучающихся сегодня занимается целый ряд государственных и коммерческих центров [4, 5, 8, 9].

Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении. С применением дистанционных технологий связано, прежде всего, использование ИКТ и ИТ в работе преподавателя.

В последнее время мы все вынуждены обратиться к технологии дистанционного образования в связи со сложившейся обстановкой во всем мире, применением мер, предотвращающих распространение корона-вирусной инфекции, изменением структуры традиционного социального взаимодействия. Какие же формы и методы технологии дистанционного обучения можно и нужно эффективно применять в современном историческом образовании?

Каждый из нас - активный пользователь сети, преподаватель колледжа, администратор, ученый –использует те или иные возможности сети, применяет ту или иную технологию. В представленной работе я постараюсь отразить некоторые формы и методы, применяемые мною в преподавании истории в колледже в дистанционном формате.

Для проведения занятий по истории мною опробованы и показали свою эффективность следующие элементы технологии дистанционного обучения.

1. Вводное занятие к теме. Проводится с целью обзора исторической темы в целом. Оформляется в виде набора веб-страницы на образовательном сервере.

2. Индивидуальное занятие-консультация. Проводится в различных формах с учетом особенностей каждого обучающегося.

3. Дистанционная конференция по электронной почте.

4. Чат-занятие проводится в реальном времени и требует четкого расписания и формулировки вопросов-проблем, а также возможности записи текста занятия для анализа и использования в дальнейшем.

5. Веб-занятие имеет множество вариантов: дистанционные уроки на основе веб-квестов, а также конференций в виде форума, семинаров, деловых игр и др. Эффективной формой обучения и контроля является дистанционная олимпиада с творческими открытыми заданиями. Такое занятие проводится с помощью электронной почты или с использованием Веб-форума.

Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться преподавателем на уроках истории в режимах on-line или off-line.

Особенности применения дистанционных технологий в изучении истории требует от преподавателя не только знания ИКТ и ИТ, но постоянного совершенствования этих навыков. Поэтому, я постоянно участвую в различных конференциях и методических семинарах, прохожу курсы повышения квалификации, самостоятельно изучаю новинки в ИТ-технологиях.

Применение дистанционных технологий в колледже призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:

- получение возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;

- возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но в дальнейшем потребует от участников образовательного процесса таких серьезных качеств, как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ.

Использование дистанционных технологий стимулирует обучающихся к самостоятельной работе мысли, к поиску и творчеству.

Разнообразие дистанционных форм и методов организации урока повышает интерес обучающихся к предмету, формирует их историческое сознание.

Список литературы:

1. Брозгунова, Н.П. Информационные и программные средства

реализации анализа данных / Н.П. Брозгунова // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3 - № 4. – С. 25.

2. Данилов, А.А. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 5-е издание, доработанное и дополненное – М.: Просвещение, 2008.

3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2007.

4. Кириллова, С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. –Т. 3. - № 1. – С. 25.

5. Кузнецова, Р.В. Использование средств дистанционного обучения при преподавании химии / Р.В. Кузнецова // Тенденции развития науки и образования. –2020. – № 67-3. – С. 112-113.

6. Проектирование модели обучающегося для специализированной цифровой среды обеспечивающей удаленную работу с аддитивными технологиями / Р.Н. Абалуев, Н.В. Картечина, Н.В. Пчелинцева, С.О. Чиркин // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 338.

7. Скибицкий, Э.Г. Теоретические основы дистанционного обучения: Монография / Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.

8. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. - Т. 3. - № 1. – С. 64.

9. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Кокино, 2020. - Ч. 4. – С. 174-178.

UDC 372.893

**FEATURES OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN
HISTORY TEACHING**

Vinogradova Alena Nikolaevna

teacher

68vinogradova1981@mail.ru

Center-College of Applied Qualifications

Michurinsk State Agricultural University

Michurinsk, Russia

Annotation. This paper reflects the issues of distance learning in college on the subject of "History" in connection with the spread of corona virus infection. New technologies of education with the use of e-learning, as well as the rules of organization of training, methods of implementation of training, forms of performance control are considered.

Key words: remote technologies, history, college.