

УДК 37.013.2

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВЛКСМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Сидорова Инна Владимировна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Томонов Данила Сергеевич

студент

danila.tomonov2000@mail.ru

Илюхин Константин Эдуардович

студент

ilyukhin.kostya@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена изучению истории ВЛКСМ в процессе обучения

Ключевые слова: ВЛКСМ, обучение, история.

В современной России существует задача, требующая решения проблем, связанных с процессом дальнейшего развития внеурочной деятельности по истории, проблем патриотического воспитания обучающихся. Это связано с малой заинтересованностью обучающихся в познании истории. Решению проблемы помогает возможность действовать, через внеклассные, внеурочные занятия, которые являются частью учебно-воспитательной процесса об этом пишут следующие авторы [4-12]. Практически полностью вся внеурочная деятельность остаётся вспомогательной частью постоянного основного обучения. В данное время происходит обновление учебно-воспитательной работы образовательных учреждений. Они связаны с улучшением результатов образовательной организации внешкольных уроков по основным и необходимым предметам как одной из основных частей изучения, повышающей его эффективность [12]. Одним из вопросов, помогающих в воспитании патриотизма, на наш взгляд, является воспитание патриотизма на внеурочных занятиях, через изучение истории ВЛКСМ. В России внимание к исследованию комсомольской организации начинает актуализироваться с конца 1990-х годов. Поворотным мероприятием стало проведение в 1998 г. научно-практической конференции «Молодёжь и разговор на этапе веков», отдельная секция, которой была приурочена к задачам исследования комсомольской организации. В ходе конференции учёными были подняты трудности сути комсомола, особенности его работы, роли и положения в государстве. Некоторые исследователи характеризуют комсомол, как излишне политизированную и идеологизированную прогосударственную компанию, которой была передана важная доля функций по отношению к молодёжи. Этот тезис, на долгие годы будет основным в выявлении организационной сути ВЛКСМ, показывая кризисное положение организации, связанное с падением авторитета ВЛКСМ [1-3]. Тем не менее, не смотря на актуальность, до настоящего времени данная проблема, на наш

взгляд, является не до конца изученной, в основном проблема фрагментарно используется в обобщающих работах.

На внеурочных занятиях учитель знакомит обучающихся с историей ВЛКСМ, говоря о том, что организация была образована 29 октября 1918г. Учредители провозглашали, основной целью работы, распространение мыслей о коммунизме между молодыми людьми и привлечением её в интенсивное строительство страны. Состоявшееся собрание декларировало готовность самостоятельной помощи программной партии большевиков и готовность собрать все силы для реализации данных проектов в жизни общества. Во второй половине 1990-х гг. из ВЛКСМ выделились молодёжные организации, например, новаторский комсомол (в 1996 г.), ставший молодёжной организацией и соединенное объединение коммунистической молодёжи РФ (в 1999 г.), разработанная как молодёжная организация.

На внеурочных занятиях учитель рассказывает, что комсомольцы внесли существенный вклад в экономическое развитие страны, так, например, более 4 тысяч хозяйственных формирований, изготовивших продукции на более чем 2 миллиарда руб. В этих формированиях работало свыше 200 тысяч комсомольцев. В ВЛКСМ не забывали и о общественно-значимых программах для молодого поколения больше 50 млн. руб. было выделено на эти цели. Помимо этого, на занятии необходимо осветить роль комсомола в годы Великой Отечественной войны, помощь комсомольцев в восстановлении страны, участие во всесоюзных стройках и другие. Так, внеклассные занятия по истории в объединении с изучением истории ВЛКСМ, на наш взгляд, будут способствовать формированию системы внеурочного образования, позволяющую решать проблему воспитания патриотизма, как способа формирования личности обучающегося. В-целом, внеурочная работа, несомненно, является мотивирующим звеном учителя в поиске средств и методик обучения детей с учетом их интересов и возможностей.

Список литературы:

1. Ануфриев, В. История ВЛКСМ в фалеристике / В. Ануфриев. М.: Молодая гвардия, – 2008. – 384 с.
2. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – 2012. – 170 с.
3. Бредихин, В.Е. Внутрисоюзные процессы в тыловых организациях ВЛКСМ в период Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.: современные оценки / В.Е. Бредихин. - «Манускрипт», 2017. - С. 80-85.
4. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.
5. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 83-87.
6. Еловская, С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // Сб.: Вопросы лингводидактики и переводоведения. - Чебоксары, 2017. - С. 211-214.
7. Еловская, С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Сб.: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: научные труды XV Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 26-31.
8. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 139.
9. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с

использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т.2. –№ 2. – С. 97.

10. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т.2. –№ 2. – С. 96.

11. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities / N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova // Сб.: Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, 2020. - С. 12192.

12. The prosody of directive speech acts: pragmastylistic aspect (on the material of the modern German language) / L.G. Karandeeva, T.G. Stanchuliak, S.V. Popova [et al] // International Journal of Criminology and Sociology. - 2020. - Т. 9. - С. 2112-2123.

UDC 37.013.2

**STUDY OF THE HISTORY OF THE KOMSOMOL IN
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN**

Sidorova Inna Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Tomonov Danila Sergeevich

student

danila.tomonov2000@mail.ru

Ilyukhin Konstantin Eduardovich

student

ilyukhin.kostya@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article is devoted to the study of the history of the Komsomol in the learning process

Key words: Komsomol, training, history.