

**УДК 93.94**

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АЗОВСКИХ ПОХОДОВ ПЕТРА I**

**Сидорова Инна Владимировна**

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

**Томонов Данила Сергеевич**

студент

danila.tomonov2000@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению деятельности Петра I, в частности, Азовским походам.

**Ключевые слова:** Петр I, Азовский поход.

Начало новой русской истории начинается с правления Петра I. Его реформирование послужило началом становлением русского государства, проведя грань, между старой Русью и новой. Петр I один из первых, чье имя называют среди самых знаменитых правителей России. Официальная история гласит, что именно он создал условия для преобразования Русского государства в Российскую Империю.

О правлении Петра I написано много книг и статей С.Соловьевым, В.Ключевским, Н.Павленко, Е.Анисимовым и многими другими историками. Достаточно хорошо изучены указы по внешней и внутренней политике, распоряжения, дипломатическая переписка Петра, а также личные письма друзьям, родным. Однако продолжают споры:

- действительно ли Россия была подготовлена предшествующим ходом развития страны?
- являлись ли реформы реакцией на изменившуюся внешнюю обстановку или объективной необходимостью государства?
- соответствовали ли цели преобразований с теми жертвами, что были принесены во время их проведения?

Официально царствовать Петр I стал в 1689 году. Юный государь главной своей задачей ставил обеспечить Россию выходом к морю. Что позволит создать мощный флот, развитие торговли и обеспечить культурными связями. Одним из важнейших вопросов политики Петра I являются Азовские походы. Турецко-татарская крепость Азов – важнейший азовский морской порт, находившаяся в устье реки. Азовские походы стали только вопросом времени.

Главные задачи Российского государства в Азовских походах:

1. Штурм и захват крепости Азов, которая обеспечит плацдарм, чтобы была возможность вести войну за выход к Черному морю.
2. Морская крепость Азов - центр создания русского флота.
3. Установление контроля в районе реки Дон. Это позволяло развитию флота и в других городах на Дону, а также, если понадобится спустить их до Азовского моря.

#### 4. Ослабление влияния Турции на Азовском море.

Фактическое приготoвление к походу началось в 1694 году. Для формирования похода задействованными были донские казаки и украинское казачество под руководством гетмана Мазепы [1, с 32]. Всего было два похода. Поскольку один прошел безуспешно, Петр организовывает другой.

Первый поход (июль - октябрь 1695). Чтобы поход был удачный, царь создает две армии. Первая во главе с Борисом Шереметевым. Задачей становится отвлечь соперника, напав в районе Днепра на Крымское ханство. Этим русские должны были вынудить турок перекинуть флотилию из Азова. Другое войско должно было дожидаться данного сигнала и соответственно завладеть азовской крепостью. Этой армией командовали три генерала: Ф.Лефорт, Ф.Головин и П.Гордон. В начале 1695 года объявляется поход лишь на Крым. Огромная армия и малороссийские казаки под командованием боярина Бориса Петровича Шереметева отправляются к низовьям Днепра. Полки Преображенский, Семеновский, Бутырский и Лефортов направляются под Азов; бомбардирская рота во главе бомбардира Петра Алексеева. В апреле собрался передовой отряд Гордона в Тамбове и держал сухопутный курс через Черкасск к Азову. Армия Головина и Лефорта поплыли Москвою-рекою, Окою и Волгою [2, с. 41-45]. 29 июня 1695 года русская армия приблизилась к Азову. 8 июля русские вступили в бой. По реке доставили продовольствие, поэтому русские рассчитывали на осуществление продолжительной осады. Однако две турецкие каланчи, построенные с двух берегов, а меж них натянутые металлические цепи и вбитые сваи, препятствовали выйти русским судам в море и продолжать осаду. Казаки взяли одну каланчу. Осажденные воспользовались случаем, когда к ним перешел голландский матрос Яков Янсен и указал слабую сторону русских: в самую сильную жару они спят. Турки в это время ворвались в лагерь, побили сонных, но с большим уроном были выгнаны, но прихватили 9 полевых орудий и перепортили все осадные. Утром казаки заняли другую каланчу, пока ночью турки ушли из нее. Три генерала, действие которые нередко было несогласованным, показывает неэффективность их

ведения боя. В сентябре 1695 года армия возвратилась в Москву, заняв только каланчи. В низовьях Днепра Шереметев и Мазепа захватили Кази-Кермень и Таган, однако юный царь не опустил рук и стал готовиться к следующему походу, учитывая все промахи этого боя [3, с 43-46].

Второй поход состоялся в 1696 году. Первый поход без флота не мог продолжать осаждать морскую крепость. Нанятые инженеры из Западной Европы, в Воронеже начинают создавать современный российский флот. В конце 1695 года Петр серьезно занемог. 20 января 1696 года умирает его брат Иван. Однако эти события не остановили от намеченных планов Петра I. Он отправляется на верфь проконтролировать производство российского флота. Была подготовлена тысячная армия, которую возглавлял А. Штейн. Молниеносный удар должны были нанести с помощью флота под командованием Ф. Лефорта, поскольку выход в море позволяет окружить крепость Азов. Задачей Б.Шереметьева снова становится отвлекающая роль – нанести удар на Крымский полуостров. С апреля по июль 1696 года продолжали осаждать турецко-татарскую крепость. 16 мая атака происходила с той же стороны, что и в 1695 году, не меняли и линии. Боярин и воевода Алексей Семенович Шеин находился посередине (15000 человек пехоты и до 1000 конницы). Генерал Гордон расположил свой лагерь с правой стороны (19 полков пехоты до 14000 человек); меж лагерей - российские бомбардиры. На левом крыле сомкнул с лагерь Шейна генерал-майор Рихман (до 7000 человек пехоты). Позади его – черкасский гетман (10000 пехоты и 6000 конницы), за ним по левую сторону 4000 пеших донских казаков. Атаковали еще генерал Артамон Михайлович Головин и генерал – майор Менгден. С реки — поставленный по обе стороны русская флотилия. Затем сделанные у самого Дона напротив Азова о шанцы, в которых было 1800 человек пехоты, имея с собой 12 пушек и с 17 мортир. Из шанцев производилась непрерывная по городу жестокая стрельба. 18 июля русская армия захватила Азов. Россия смогла выйти к морю. Командующий этим походом А. Штейн получил первое в истории страны звание генералиссимус [4, с. 169-170].

Таким образом, осознав причину поражения в первом походе, Петр готовится ко второму, построив на верфях Воронежа галеры, и крепость Азов становится частью Российского государства [5-13].

### Список литературы:

1. Баггер, Х. Реформы Петра Великого: обзор исслед. / Х. Баггер. – М.: Прогресс, 1985. –194 с.
2. Белавенец, П. И. Материалы по истории русского флота / П. И. Белавенец. – М.: Военмориздат, 1940. – 152 с.
3. Бестужев, Н.А. Опыт истории Российского флота / Н.А. Бестужев. – Л.: Судпромгиз, 1961. – 172 с.
4. Елагин, С.И. История русского флота: период Азовский / С.И. Елагин. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1997. – 352 с.
5. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.
6. Еловская, С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Сб.: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: научные труды XV Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 26-31.
7. Еловская, С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // Сб.: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования / С.В. Еловская. - Чебоксары, 2018. - С. 27-30.
8. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном

образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.

9. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т.2. –№ 2. – С. 97.

10. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т.2. –№ 2. – С. 96.

11. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities / N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova // Сб.: Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, 2020. - С. 12192.

12. Pragmatic aspect of the functioning of fixed word complexes in the German business discourse / L.G. Karandeeva, A.A. Salkhenova, S.V. Popova [et al] // Asia Life Sciences. - 2020. - № 1 S23. - С. 199-209.

13. The prosody of directive speech acts: pragmastylistic aspect (on the material of the modern German language) / L.G. Karandeeva, T.G. Stanchuliak, S.V. Popova [et al] // International Journal of Criminology and Sociology. - 2020. - Т. 9. - С. 2112-2123.

**UDC 93.94**

**SOME QUESTIONS OF THE AZOV CAMPAIGNS OF PETER THE  
Great**

**Sidorova Inna Vladimirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

**Tomonov Danila Sergeevich**

student

danila.tomonov2000@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article is devoted to the study of the activities of Peter I, in particular, the Azov campaigns.

**Key words:** Peter I, the Azov campaign.