

УДК 373.5.026

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Невзорова Мария Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Иноземцева Екатерина Константиновна

магистрант

trud.mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье авторами представлены разработанные и апробированные экспериментально психолого-педагогические условия и реализующая их модель оптимизации ценностных ориентаций обучающихся современного вуза. Рабочим механизмом условий избраны теоретические представления о формировании ценностных ориентаций личности в соотношении их действительными возможностями самореализации.

Ключевые слова: профессиональные ценностные ориентации, психолого-педагогические условия оптимизации ценностных ориентаций обучающихся современного вуза; модель оптимизации ценностных ориентаций обучающихся современного вуза.

Современная высшая школа сталкивается с проблемой отсутствия сформированной профессиональной направленности у значительной части студентов. Эта проблема касается абсолютного большинства направлений и профилей, реализующихся высшей школой. Статистические данные указывают

на тот факт, что лишь 2-20 % первокурсников имеет четкие представления о будущей профессии и обучается в соответствии с осознанным выбором [1-5, 10-13]. Вместе с тем, не основанная на системе профессиональных ценностных ориентаций у обучающихся учебно-профессиональная деятельность студентов приводит к целому ряду проблем. В частности, крайне снижается качество профессиональной подготовки ввиду целевого конфликта в деятельности обучающихся. Также проблемным полем становится сам процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса. Государственно-значимое отрицательное последствие такой профессиональной подготовки – отсутствие у выпускника вуза планов трудоустройства по полученной профессии.

Перед вузами становятся задачи организации профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов, а также работа по оптимизации профессиональных ценностных ориентаций студентов в течение всего периода обучения в вузе [7, 9].

Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности разрабатывались в научных работах Н.С. Пряжникова, А.В. Серого, Е.В. Немолот и других. В исследованиях С. Вудфилда, М.И. Дьяченко, Р. Меллор-Бурна, М.Г. Минина, А.С. Мироновой-Тихомировой, А. Науты, А.В. Новоклиновой, Е. Поларда и др. анализируются вопросы трудоустройства выпускников вуза как индикатор уровня их профессиональной пригодности, развитости системы ценностей.

Нацеливаясь на формирование и оптимизацию системы ценностных ориентаций студентов, в первую очередь, нужно отметить их роль в структуре профессионального самосознания. Самосознание, представляя собой динамическую систему представлений субъекта о себе, соотнесенную со структурой ее «Я-концепции», выполняет регулятивную функцию [16].

Структуры самосознания, содержащие установки и ценности регулируют активность субъекта в деятельности, определяют спектр этих деятельностей, а также степень включенности в каждую из них.

Д.Н Узнадзе, В.Н. Сагатовский высказывают идею о том, что генетически ценности формируются как функции наиболее настоятельных потребностей и возможностей их удовлетворения [Цит. по 6]. Таким образом, субъект, привыкая удовлетворять потребность определенным образом, формирует соответствующую схему, закрепляющуюся и в установках и ценностных ориентациях. То есть, механизм формирования ценностных ориентаций личности действует как «прямым» путем, так и «обратным»: ценностные ориентации формируются на основе потребностей, но и, встречая ограничения на пути их удовлетворения, корректируются в соответствии с реальными возможностями субъекта. Этот механизм дает возможность выстраивать системы формирования и оптимизации ценностных ориентаций обучающихся, управляя средой их развития, условиями, направленными на сужение потребностно-ценностного «канала» до запланированного образовательного. Таким образом можно, помогая субъекту расширять его возможности в нужной сфере, управлять формированием его ценностных ориентаций в структуре самосознания. Вузы обладают сегодня широкими возможностями оптимизации ценностных ориентаций обучающихся уже в процессе их профессиональной подготовки, даже при условии их недостаточной сформированности при начале обучения [5, 8, 14, 15]. Пути оптимизации ценностных ориентаций в этом случае состоят в том, чтобы показать студентам реализуемые, конкретные возможности профессиональной самореализации; включить их в профессиональные деятельность и среду.

В процессе организации экспериментальной работы мы исходили из представлений о системе ценностных ориентаций, предложенной Р.А. Меджлумяном [7]. Автор рассматривает профессиональные ценности педагогов во взаимосвязи и оценивает их по показателям интернальности (принятия личностью) и осмысленности жизни (уровня удовлетворенности личности достижениями в профессиональной сфере). Наиболее значимыми стали общественная значимость работы; престижность профессии и хороший трудовой коллектив; высокий заработок; возможность карьерного роста;

возможность общения в процессе профессиональной деятельности; хорошие отношения с начальством; социальные льготы (приводятся в порядке убывания по значимости для обучающихся).

Таким образом, процесс оптимизации ценностных ориентаций обучающихся современного вуза связан с формированием у них обоснованной убежденности в возможности профессиональной самореализации. Поэтому в целях оптимизации ценностных ориентаций обучающихся в современном вузе нами были разработаны психолого-педагогические условия и модель педагогического процесса, основанные на включении обучающихся в активную профессионализацию. Их идейную базу составили представления о деятельностной основе развития личности и самосознания; о роли обогащенной среды в принятии ее ценностей. Процессная основа оптимизации ценностных ориентаций состояла во включении студентов уже на стадии подготовки в вузе в психологическое поле профессионального самоменеджмента и трудовой деятельности.

Реализация психолого-педагогических условий осуществлялась на основе модели оптимизации ценностных ориентаций обучающихся в современном вузе, включающей: цель обучения, содержание обучения, обучаемых, обучающихся, методы, средства и формы обучения. Общая целевая установка модели: реализация психолого-педагогических условий, способствующих оптимизации ценностных ориентаций студентов, адекватных их персональным задаткам и потребностям, способностям и интересам, а также меняющимся требованиям рынка труда, обеспечивающих становление системы профессиональных ценностных ориентаций.

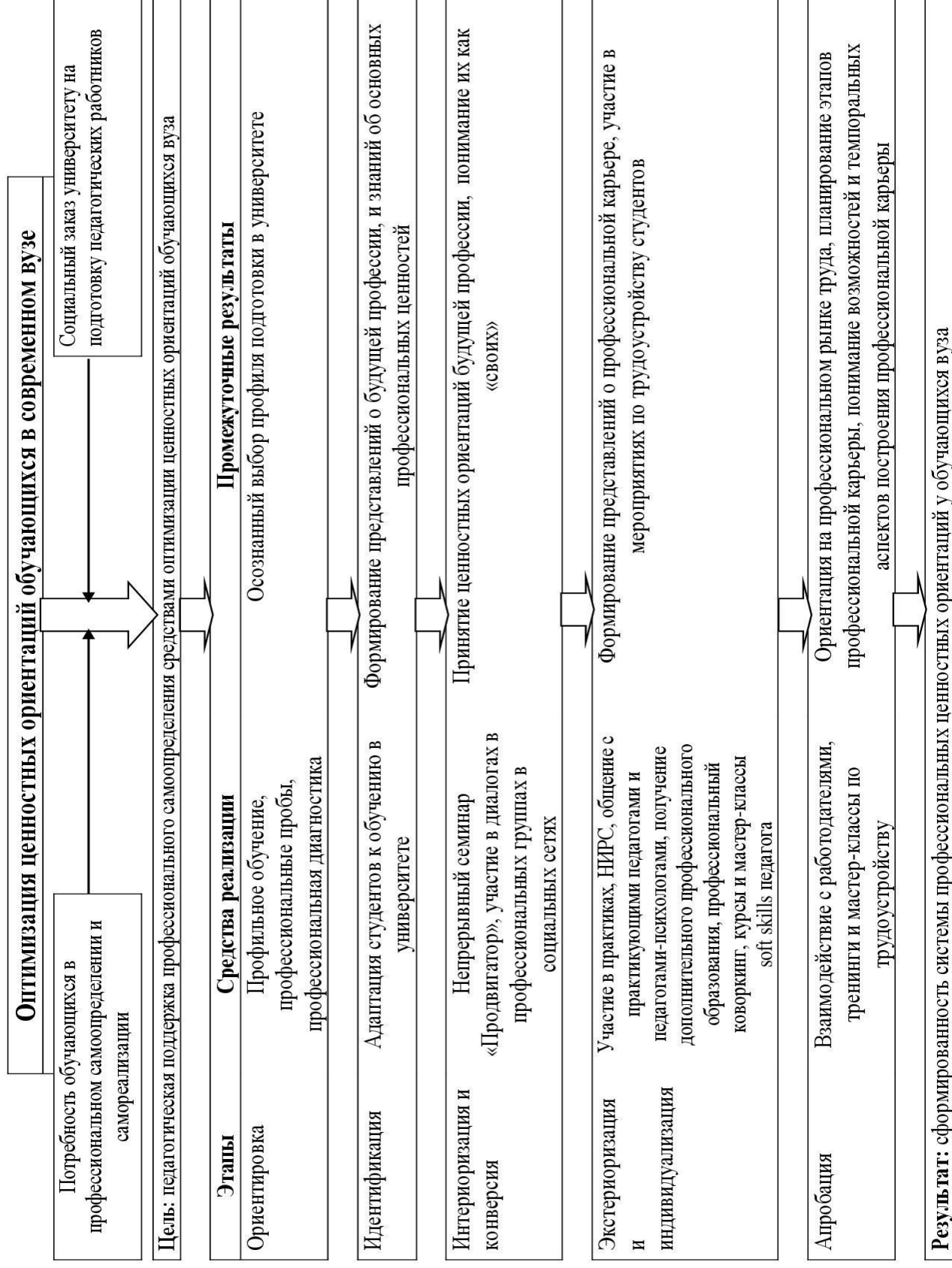


Рисунок 1 – Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов педагогического вуза

Психолого-педагогические условия, выдвинутые в начале эксперимента и показавшие наибольшую эффективность в процессе экспериментальной работы, следующие:

1. Диагностические нацелены на получение информации о начальном, динамическом, и итоговом состоянии ценностных ориентаций обучающихся. Диагностика проводилась с помощью комплекса методик, выявляющих трудовую мотивацию, способности и направленность. Также важную часть составило информирование студентов о соответствии их показателей требованиям и реалиям рынка труда, запросам работодателей в ориентирных для них сферах.

2. Социально-профессиональные, решающие задачи раннего погружения обучающихся вуза в профессиональную среду посредством общения с работодателями и представителями своей профессии (в первую очередь, молодыми специалистами). Эти условия дают возможность переноса формального представления о будущей профессии и профессионалах в неформальный план, формирования целостного образа педагога или педагога-психолога. Представления о будущей профессии опредмечиваются в конкретных образах, становятся реальными, получают личностную значимость. Помимо этого, общение студентов с работодателями помогает им понять, на что в профессиональной подготовке нужно делать акценты, с какими требованиями они столкнутся при трудоустройстве.

3. Академические, реализующиеся в освоении студентами учебных дисциплин в соответствии с учебным планом по своему профилю подготовки, а также дополнительных курсов, мастер классов, тренингов и т.д.

4. Координационные, игравшие в нашем исследовании одну из наиболее важных ролей. Они использовались для психологического и педагогического сопровождения соотнесения студентами представлений о будущей профессиональной деятельности с реальными их возможностями. Посредством их осуществлялся процесс опредмечивания общих ценностных ориентаций обучающихся в профессиональных целях, приведение их в такую систему,

которая могла быть положена в основу эффективной учебно-профессиональной деятельности. С привнесением этих условий в образовательный процесс учебно-профессиональная деятельность студентов становилась осмысленной, целенаправленной. Причем, как отмечали сами частники уже на формирующем этапе эксперимента, было достигнуто видоизменение ценностно-смыслового состава целей: если раньше они учились для «получения высшего образования», «получения диплома хорошего вуза», то впоследствии уже учебная деятельность стала осуществляться для того, чтобы «работать учителем через два года», «разработать сейчас уроки для детей, с которыми буду работать через два месяца на практике» и т.д. То есть координационные условия приводили «в нужный порядок» ценностные ориентации обучающихся, соединяли в их сознании содержание образования с будущей профессиональной деятельностью, чем приводили в актуальное состояние профессиональные ценностные ориентации и делали их действующим мотивом обучения в вузе.

В результате эксперимента доказана целесообразность постоянной работы по созданию психолого-педагогических условий по оптимизации профессиональных ценностных ориентаций обучающихся, которая подтверждается разницей между результатами двух экспериментальных групп, одна из которых получала педагогическую поддержку в виде ситуативных педагогических мероприятий, а вторая участвовала в системе профориентационных мероприятий, как академических, так и неформальных в процессе оптимизации ценностных ориентаций обучающихся. В современном вузе такая работа ведется средствами систематической работы по содействию трудоустройству обучающихся.

Список литературы:

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.
2. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.
3. Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с.
4. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.
5. Кирпичева, Е.В. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров / Е.В. Кирпичева, Л.Ю. Шишкина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2017. – № 4 (18). – С. 129-134.
6. Кирьякова, А.В. Теория ориентации в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург, 2000. – 188 с.
7. Компонентный состав системы профессиональных ценностей будущих педагогов-психологов // Электронный научно-практический журнал «ЭМТИИС-НАУКА». – Воронеж: «ЭМТИИС-НАУКА». – Выпуск 4/19. – С. 30.
8. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ

Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 30.

9. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

10. Кошелева, Н.И. Влияние мотивов поступления в вуз на удовлетворенность профессиональным выбором / Н.И. Кошелева // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013003340> (дата обращения: 28.02.2021).

11. Магакян, (Ермилова)Е.Е. Мотивы поступления в вуз и профессиональная идентичность как факторы профессионального выбора выпускников бакалавриата / Е.Е. Магакян (Ермилова) // Вестник ЛГУ имени А.С. Пушкина. – 2017. – № 4. – С. 83-92.

12. Маклаков А.Г., Павлова Е.В. Особенности формирования профессионально-психологических характеристик у будущих учителей-предметников разных профилей обучения в контексте компетентностного подхода / А.Г. Маклаков, Е.В. Павлова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2017. - № 2. - С. 84-95.

13. Невзорова, М.С. Становление профессионально ценных смысловых конструктов у обучающихся педагогического направления / М.С. Невзорова // Наука и Образование. – 2019. Т. 2. – № 4. – С. 32.

14. Невзорова, М.С. Особенности профессиональной ориентации молодежи в условиях компетентностного подхода к образованию / М.С. Невзорова // Сб.: Актуальные проблемы науки и образования: материалы научно-исследовательской и инновационной работы Социально-

педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. – С. 61-64.

15. Обносков, В.Н. Влияние психических состояний на профессиональное самоопределение и профессиональную деятельность / В.Н. Обносков, О.В. Беляева // Наука и Образование. – 2020. Т. 3. – № 4. – С. 363.

16. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М., 1983. – 345 с.

17. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 373.5.026

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR
OPTIMIZING THE VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN A
MODERN UNIVERSITY**

Maria Sergeevna Nevzorova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

trud.mgau@yandex.ru

Inozemtseva Ekaterina Konstantinovna

undergraduate

trud.mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. In the article, the authors present the developed and experimentally tested psychological and pedagogical conditions and the model of optimizing the value orientations of students of a modern university that implements them. The working mechanism of the conditions is the theoretical concepts of the formation of value orientations of the individual in relation to their actual possibilities of self-realization.

Key words: professional value orientations, psychological and pedagogical conditions for optimizing the value orientations of students of a modern university; a model for optimizing the value orientations of students of a modern university.