

УДК 373.2

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Манаенкова Марина Петровна

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Бозоева Яна Мустафаевна

студентка

Jana_bozoeva@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается актуальнейшая для современного общества проблема формирования и развития личности ребенка в семье. Семья является сложной системой, особенности жизни в которой обуславливают не только индивидуальные характеристики формирующейся личности ребенка, но и качественный объем его социального опыта. Общеизвестным считается утверждение о том, что специфика детско-родительских отношений является определяющим в личностном становлении ребенка, в характере процесса его социализации. Обращается внимание на то, что родители являются самыми первыми и главными воспитателями ребенка. Именно родители должны все сделать для того, чтобы максимально подготовить ребенка к самостоятельной взрослой жизни.

Доказывается необходимость правильной организации воспитания ребенка в семье, которая является основным институтом формирования и развития всесторонне развитой личности ребенка, основным институтом его подготовки к достойной жизни в обществе.

Ключевые слова: семья, ребенок, детско-родительские отношения, воспитание, личность ребенка.

Семья – является основным институтом воспитания: в семье ребенок получает первый, определяющий и его самого, и его дальнейшую жизнь в обществе опыт. На всех этапах развития человечества семья играла определяющую роль в воспитании будущих членов общности людей. Как только появились первые родители и первые дети, возникла необходимость правильной организации такого социально важного процесса, как воспитание [10].

Наши предки уделяли особое внимание организации воспитательного процесса детей: во все времена подготовка будущих членов общества доверялась только самым опытным, самым знающим людям в сообществе людей.

Важность материнского воспитания в любви и разумной требовательности для полноценного становления личности ребенка была очевидной с момента возникновения человеческой общности.

В наш стремительный век, к великому сожалению всех людей, которым не безразлично будущее нашего общества, отмечается усиление тенденции самоустранения многих родителей и, что особенно опасно, матерей от социально важного процесса воспитания детей.

Многие ученые, занимающиеся изучением проблем семейного воспитания, в своих работах отмечают возрастающую отчужденность между родителями и детьми, холодность отношений между, казалось бы, самими близкими людьми – родителями и детьми. Следствием отсутствия любви между членами таких семей, как отмечают специалисты, является равнодушное отношение со стороны членов семьи к проблемам детей. Психологи констатируют возрастания в современном обществе негативного восприятия родителями своих детей. Родители зачастую многое могут рассказать о том, какой плохой их ребенок, но не в силах выделить и охарактеризовать что-то хорошее в ребенке, совершенно забывая о том, что «не отрекаются любя...». Очевидно, что гневное осуждение родителями своих детей зачастую обусловлено несостоятельностью самих родителей, их недовольством

собственным поведением.

По данным современных исследователей, выполнить в полной мере репродуктивную функцию – воспитать достойного члена общества – может только небольшой процент семей: от 20% до 50%.

А.В. Мудрик механизм социализации в семье определял как традиционное или стихийное «усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его ближайшего окружения» [8, с. 156]. Усвоение социального опыта, как правило, происходит на бессознательном уровне, путем некритичного восприятия и запечатления доминирующих ситуаций, образцов поведения, условий.

Воспитание детей в семье, организация процесса вхождения их в общество должно осуществляться на основе разумного сочетания традиций народной педагогики и достижений современной педагогической и психологической наук. Многие родители стараются в процессе воспитания учитывать многовековой опыт семейного воспитания, осознавая, что этот опыт проверен многими поколениями родителей.

Процесс воспитания, формирования и развития личности ребенка – сложен сам по себе, а для родителей, которые, как правило, не являются ни педагогами, ни психологами, сложнее во много раз.

И от того, какие отношения в семье – между родителями, между детьми, между родителями и детьми, во многом зависит формирование у ребенка представления о доме, семье как о месте сосредоточения любви, заботы, защищенности, поддержки, как о месте, в котором всегда ждут, любят и принимают ребенка таким, каким он есть: со всеми достоинствами и недостатками, успехами и неудачами [4, 5, 9]. Общеизвестно, что семейное воспитание является самым эмоционально-чувственным видом воспитания, потому что основным средством воспитания является родительская любовь к детям, которая должна научить детей любви к родителям, к членам семьи, к другим людям, ко всему живому, ко всему прекрасному...

Многие ученые, занимающиеся изучением исследуемой в данной статье

проблемы, с тревогой отмечают, что наиболее кризисным институтом социального воспитания является семья, поэтому нужно начинать целенаправленную системную работу по максимальной оптимизации процесса воспроизводства достойных членов общества с учетом всех интересов семьи как первичной среды социализации ребенка, эмоциональный и социальный опыт которого зависит в первую очередь от характера детско-родительских отношений, от семейных связей, от педагогической компетентности родителей [7, с. 155].

Дж. Равен в своих исследованиях обращает внимание на определяющую родительскую роль в процессе формирования личностных качеств детей. Ученый подчеркивает, что в ходе проведенных исследований среди детей дошкольного возраста было выявлено, что те матери, которые признавали важность развития самостоятельности, независимости, уверенности в себе, инициативы, целеустремленности, настойчивости, организованности, планомерно воспитывали эти качества в собственных детях [3]. Создаваемая матерями психологически безопасная развивающая среда позволяла формировать качества, необходимые для социальной компетентности их детей.

Основная цель воспитания детей в семье – это создание максимально эффективных условий для успешного овладения ребенком основными социальными ролями, для формирования максимального объема социального опыта – социальных знаний, умений, навыков [2]. В процессе семейного воспитания у ребенка должны быть сформированы личностные качества, которые необходимы для успешного вхождения в общность людей, для преодоления трудностей и препятствий, которые неизбежны на их жизненном пути.

Семья является основным институтом воспитания: никакой другой социальный институт не может сравниться с семьей по степени влияния на формирование и развитие личности ребенка [6]. Известно, что семья может оказать как положительное влияние на формирование и развитие личности ребенка, так и отрицательное. Ученые, изучающие исследуемую в статье

проблему, справедливо отмечают, что для успешного семейного воспитания необходимо соблюдать ряд условий: доброе, уважительное отношение к ребенку со стороны других членов, доверительные отношения между членами семьи, готовность взрослых членов семьи всегда прийти на помощь ребенку, поддержать его в сложных ситуациях, разделить с ним радость успеха, стремление родителей делать все возможное для всестороннего развития личности ребенка [1, с. 248].

Многие исследователи отмечают, что семья – это определенная воспитательная система. И, как любая система, семья обладает целым рядом определяющих признаков: численный состав, специфика детско-родительских отношений, ценностные ориентиры, материально-экономический, культурный уровень. От перечисленных выше признаков зависит результативность работы такой воспитательной системы, как семья: каким вырастет ребенок, какой социальный опыт он вынесет из семьи.

Для успешного развития нашего общества, для его жизнеустойчивости необходимо, чтобы институт семьи возродился, чтобы его социальная ценность поддерживалась на всех государственных уровнях: ведь только в этом случае семейное воспитание может стать по-настоящему социально значимым.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 247-251.
2. Дедова Д.А. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении родному языку / Д.А. Дедова, М.В. Юрьева, В.И. Федорова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 111.

3. Кирпичева, Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка / Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 346.
4. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.
5. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.
6. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.
7. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. 2013. – № 2(48). – С. 154-156.
8. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 9(55). – С. 156-158.
9. Перышкова, С.А. Психология здоровья в контексте возрастной динамики личности / С.А. Перышкова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 189.
10. Перышкова, С.А. Роль семейного воспитания в психопрофилактике подростковых девиаций / С.А. Перышкова, Н.А. Соломонова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 151-153.

UDC 373.2

FAMILY EDUCATION IS THE BASIS FOR THE FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY

Manaenkova Marina Petrovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Bozoeva Yana Mustafaevna

student

Jana_bozoeva@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the most urgent problem for modern society of the formation and development of the child's personality in the family. The family is a complex system, the features of life in which determine not only the individual characteristics of the child's emerging personality, but also the qualitative volume of his social experience. It is generally known that the specifics of child-parent relations are decisive in the personal development of the child, in the nature of the process of his socialization. Attention is drawn to the fact that parents are the very first and main educators of the child. It is the parents who must do everything to prepare the child for independent adult life as much as possible.

The author proves the necessity of the correct organization of the child's upbringing in the family, which is the main institution for the formation and development of a fully developed child's personality, the main institution for preparing him for a decent life in society.

Key words: family, child, child-parent relations, upbringing, child's personality.