

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Манаенкова Марина Петровна

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье в аспекте актуального для современной образовательной парадигмы компетентностного подхода рассматриваются основы личностного и профессионального становления специалиста. Компетентность является стратегической целью образовательного процесса и как интегративное свойство предполагает личностное, профессиональное и социальное развитие обучающегося. Все три направления развития личности, будучи взаимосвязанными и взаимообусловленными, определяют успешность процессов самореализации и самоактуализации. Акцентируется внимание на том, что в сложившихся непростых экономических и социокультурных условиях личностное развитие является приоритетным при проектировании образовательного маршрута обучающегося.

Доказывается необходимость создания психологически безопасной образовательной и развивающей среды в высших учебных заведениях для максимального личностного и профессионального развития обучающихся.

Ключевые слова: развитие личности, компетентносный подход, компетентность, профессиональное становление, образовательная среда.

Стремительные преобразовательные процессы, касающиеся различных сфер нашей жизни и деятельности, происходящие в современном мировом пространстве вообще и в нашей стране в частности, способствуют тому, что требования к основному субъекту этих процессов – специалисту – увеличиваются. Сегодня значительно возрастает ответственность и самого человека за собственное профессиональное, личностное и социальное развитие. Глобализация образования, актуализация компетентностного подхода в образовательной парадигме обусловили повышенное внимание при проектировании образовательной парадигмы к уровню развития профессионально значимых личностных качеств как к результату образования [5, 12, 16]. Традиционные знания, умения и навыки в современном мире становятся важным средством профессионального и личностного развития специалиста. В.А. Болотов и В.В. Сериков при описании основного результата образовательного процесса, базирующегося на компетентностном подходе, – компетентности – акцентируют внимание на личностной составляющей исследуемого понятия: компетентность – это «способ..., способствующий личностной самореализации...» [2, с. 12]

В специальных работах, посвященных исследованию сущности и особенностей компетентностного подхода, отмечается, что компетентность является интегративным свойством личности, определяющим эффективность выполнения профессиональной деятельности специалиста, меру его образованности и, как следствие, социальной успешности [7-9]. По мнению многих исследователей, компетентность является важным фактором социальной защищенности. Если человек глубоко знает сущность выполняемой профессиональной операции, осуществляет ее со знанием дела, то он, как правило, занимает достойную социальную нишу, у него высокий профессиональный статус в обществе, он получает соответствующую заработную плату.

Творческое развитие потенциальных возможностей личности и стремление к профессиональному самообразованию и саморазвитию являются

в современном обществе одним из главных условий самоактуализации и самореализации [4]. Повышенное внимание к социальной и профессиональной позиции личности специалистов является существенным условием успешной их социализации.

В целенаправленном процессе личностного развития выделяется такой важный компонент, как профессиональное становление, которое зачастую исследователями понимается как развернутое во времени овладение определенной профессией.

Л.С. Выгодский, В.И. Слободчиков отмечают, что для эффективного развития личности необходима определенная «социальная ситуация» или «событийная общность», которая становится исходным моментом, толчком для интенсивного развития в определенном возрасте.

Д.Б. Эльконин пишет о том, что прогрессивные качественные изменения проявляются и развиваются тогда, когда человек оказывается вне привычной для него ситуации, в которой он знает многое и, что самое показательное – знает, как себя вести. Когда человек попадает в незнакомые для него условия, в которых он не может использовать привычный инструментарий, то происходит профессиональное развитие личности. Человек вынужден в соответствии с новыми обстоятельствами искать и новые способы осуществления той или иной деятельности. В этом творческом преобразовательном процессе и происходит развитие личности, формируются новые умения и навыки, компетенции и компетентности [10, 11].

Е.А. Климов в своих работах отмечает, что профессиональное развитие начинается с того момента, как человек определяется в выборе конкретной профессии [6]. Выбор профессии создает особую ситуацию приобщения человека к системе требований к профессии, что способствует развитию мотивационной направленности учебной деятельности студентов. Образование в современном мире призвано воспитать человека с высоким уровнем профессионального сознания. Как отмечают психологи, у настоящего специалиста должны быть сформированы потребность в самовоспитании и

самообразовании и стремление к максимальной реализации в определенной профессии, к самоутверждению.

В основе профессионального развития личности, как и любого развития, лежат противоречия: противоречия между общественными требованиями к профессиональному уровню работника и возможностями последнего. Преодоление противоречий является важным стимулом для профессионального развития человека.

Современная система профессиональной подготовки, базируясь на идеях компетентностного подхода, ориентируется на подготовку такого специалиста, который осознает, что получение диплома об образовании – это вовсе не конец, а начало образования, которое значительно расширяется с каждым активным возрастным этапом [1, 3, 14]. Исследователи проблемы развития личности единодушно отмечают сложный характер взаимосвязи личностного развития с профессиональным и социальным развитием. Очевидно, что развитие личности направлено на самореализацию и самоактуализацию, которые, как известно, предполагают совершенствование в какой-то определенной профессиональной деятельности, то есть эффективную индивидуализацию, и, как следствие, успешную адаптацию в обществе. Следует особо подчеркнуть, что развитие профессионально и социально важных личностных качеств является важным способом противостояния профессиональной деформации личности.

Трехвекторное развитие личности предполагает личностное, профессиональное и социальное самоопределение, которые в силу ряда причин могут по-разному взаимодействовать: одновременно проявляться, меняясь местами как причина и следствие, или предшествовать одно другому [13, с. 155].

Современная образовательная система, базируясь на компетентностном подходе, ставит перед высшими учебными заведениями сложную задачу подготовки специалиста такого высокого интеллектуального, личностного и профессионального уровня, который не только способствовал бы эффективному выполнению известной профессиональной деятельности, но и

обеспечивал бы возможность осуществления ранее неизвестных профессиональных операций. В процессе обучения у студентов должны быть сформированы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны способствовать эффективному осуществлению профессиональной деятельности.

Специфика деятельности людей различных профессий предъявляет высокие требования к развитию личностных качеств, поэтому в высших учебных заведениях необходимо спроектировать такую образовательную развивающую среду, которая будет способствовать максимально эффективному процессу их формирования у студентов. Данная среда должна соответствовать важному требованию: быть психологически безопасной.

В основе успешного функционирования образовательной среды лежит сложная система взаимодействия участников образовательных отношений, поэтому чрезвычайно важно, чтобы эти отношения были лишены психологического насилия, носили доверительный характер, характеризовались психологическим комфортом, способствовали личностному и профессиональному развитию участников образовательного процесса в высшем учебном заведении. Необходимо понимать, что только при правильном проектировании образовательной среды можно сформировать профессионально-психологическую готовность у выпускников к освоению трудовой деятельности [15].

Выпускники высших учебных заведений должны знать профессиональные и личностные качества, которые необходимы для успешной деятельности в выбранной ими профессии, знать современные требования, которые предъявляются профессией к специалисту, знать содержание профессиональной деятельности и уметь соотносить себя, свои знания, умения и навыки с этой конкретной деятельностью. Очевидно, что формирование этих необходимых для профессионального самосознания знаний невозможно без компетентных педагогов-наставников, поэтому модернизация современной

образовательной системы в нашей стране и обуславливает повышение требований к профессиональному уровню преподавательского состава в высших учебных заведениях и, как следствие, создание системы переподготовки, курсов повышения квалификации для преподавательского состава.

Эффективное личностное и профессиональное становление специалиста невозможно без соблюдения специфических педагогических условий.

Список литературы:

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.

2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

3. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

4. Дедова Д.А. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении родному языку / Д.А. Дедова, М.В. Юрьева, В.И. Федорова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 111.

5. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

6. Кирпичева, Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального

воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка / Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 346.

7. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

8. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

9. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.

10. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.

11. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.

12. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

13. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. 2013. – № 2(48). – С. 154-156.
14. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 9(55). – С. 156-158.
15. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 64.
16. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 378.1

**PEDAGOGICAL BASES OF PERSONAL AND PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF A SPECIALIST**

Marina Petrovna Manaenkova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the basics of personal and professional development of a specialist in the aspect of the competence approach that is relevant to the modern educational paradigm. Competence is a strategic goal of the educational process and as an integrative property implies personal, professional and social development of the student. All three areas of personal development, being interrelated and mutually dependent, determine the success of the processes of self-realization and self-actualization. Attention is focused on the fact that in the current difficult economic and socio-cultural conditions, personal development is a priority when designing the educational route of a student.

Article proves the need to create a psychologically safe educational and developmental environment in higher education institutions for maximum personal and professional development of students.

Key words: personal development, competence-based approach, competence, professional development, educational environment.