

УДК 378.147:372.881.111.1

**ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

Попова Светлана Владимировна

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Тарабрина Кристина Александровна

аспирантка

kristina.rubanova2015@yandex.ru

Тарабрин Денис Викторович

аспирант

tarabrindenis@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается обучение иностранному языку младших школьников с точки зрения психолого-физиологического аспекта. Рассмотрены основные особенности развития детей этого возраста. Учет возрастных особенностей один из основных педагогических принципов современной дидактики. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью использования наиболее эффективных методов обучения иностранного языка в начальной школе, чтобы сделать этот процесс интересным и привлекательным, развивающим мотивацию к предмету.

Ключевые слова: лингвистический материал, психологические особенности, младший школьник, обучение.

Ученики начальной школы легче усваивают лингвистический материал, чем среднее звено. Сенситивный возраст ученика младшего класса позволяет быстро развить иноязычный речевой аппарат ребенка, использовать явление «импринтинга» (впечатывания) лингвистического материала в сознание младшего школьника. Психологические особенности учеников начальной школы дают им преимущества в лингвистическом образовании [9].

Обучающие на подсознательном уровне, непринуждённо впитывают в себя иноязычную информацию. Они мгновенно разбирают и понимают лингвистическую ситуацию, создаваемую вокруг них. У младшего школьника объем внимания на иноязычном материале и время сосредоточенности на нём незначительны и очень коротки, что позволяет ему в свою очередь свободно жонглировать информацией на иностранном языке. У них отлично развивается долговременная память, в том числе и в иноязычном пространстве. Способы и пути освоения лингвистического материала у младших школьников различные (визуальные, аудиальные, кинестетические). Одним из самых лучших стимулов к лингвистическому образованию является ощущение ребенком чувства успеха [2-4, 12-15].

Младшие школьники, по мнению ученых и педагогов, проходят одинаковые стадии когнитивного развития, но их скорость бывает разной и определяется периодами прогресса. Быстрый период развития лингвистического образования может смениться на менее заметный и наоборот. Наиболее эффективный подход в иноязычном обучении младшего школьника осуществляется на основе планирования педагогического процесса, который включает в себя необходимость сбора данных и знаний о психолого-физиологических особенностях детей периодах (когнитивного, эмоционального, физического, социального, языкового) развития ребенка [1, 6-8].

Индивидуальный подход и разбивка детей на малые группы, представляет собой наиболее перспективные методы обучения иностранному языку. Огромное внимание педагогов к интеллектуальному развитию учеников

младших классов объясняется тем, что усвоение лингвистического материала (например, грамматических правил) непосредственно зависит от физиологических особенностей и уровня развития понятийного мышления ребенка. Необходимо констатировать факт, что лишь минимальная часть младших школьников способны управлять абстрактными понятиями.

Имитативная (подражательная) основа иноязычного образования обучающихся опирается на один из главных винтиков в педагогическом процессе, с одной стороны воображение и образное мышление, а с другой стороны, базируется на грамматической составляющей иностранной речи, которые соотносятся с предложениями, и умозаключения. Данная основа позволяет младшему школьнику улучшить свои лингвистические возможности по овладению фонетической и лексической стороной речи [11].

Одной из важнейших сторон иноязычного обучения младших школьников является аффективная (эмоциональная) составляющая, которая отвечает за навыки общения ребенка и межличностного взаимодействия, определяет целеустремленность и способность идти на риск в самых сложных ситуациях. Младший школьник, имеющий в своем арсенале заниженную самооценку, не может в полной мере использовать свои способности в лингвистическом направлении, по сути тормозит процесс успеваемости.

Темперамент ученика младшего класса играет существенную роль в иноязычном образовательном процессе [5, 10]. Знания о физиологических аспектах школьника, типах темперамента позволит в полной мере и на более высоком уровне выстроить процесс лингвистического образования, подобрать каждому ребенку более подходящее задание или роль. Обучающийся крайне чувствителен к окружающей его среде. Внутренние переживания своих достижений и неудач в лингвистическом процессе влияют на эмоциональный фон и настрой ребенка, а также на успеваемость.

Существенным подспорьем в изучении иностранных языков является влияние физической культуры на младших школьников. Нарращивание мышечной массы (мускулатуры) ребенка оказывает существенную роль на

способность и умения школьника сосредоточить и сконцентрировать взгляд на странице, строчке или слове, что способствует формированию навыков лингвистического чтения. Также непосредственно влияет и развивает способности маленького человека держать карандаш или ручку, ножницы, кисточку. Обучающиеся с помощью физкультурных занятий находятся в постоянной тренировке рук, где постигают моторную координацию, а также выполняют синхронизацию между визуальным восприятием и механическим движением. Они нуждаются в постоянном движении, так как подолгу не могут сидеть на месте, из-за недостаточной способности контроля над своими двигательными мышцами организма. Поэтому, построение педагогического лингвистического процесса, должно сопровождаться возможностями представления младшим школьникам движения по классу (игры, песни с движениями, танцы).

Внутреннее и неосознанное общение в лингвистической среде позволяет младшему школьнику на имитационной основе выстроить сложные процессы познания иностранного языка. Способствует достижению в более легкой форме, чем взрослого, овладения знаниями второго иностранного языка, при условии создания ему необходимых условий общения, на примере обучающих игр. Формирование интереса ученика начальной школы к возможности реального включения в новую игру, обеспечивает у него истинную, не ложную, внутреннюю познавательную мотивацию изучения иностранных языков.

Список литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. - М., 2003. - 192 с.
2. Дополнительное образование детей и подростков: монография / В.П. Голованов, Л.Н. Буйлова, И.И. Троицкая, Р.П. Софронов, З.А. Каргина, С.В. Еловская и др. – Красноярск: ООО «Центр информации», 2013. – 176 с.
3. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

4. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 83-87.

5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М., 1991. - С. 208-220.

6. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

7. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.

8. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.

9. Леонтьев, А.А. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучения языку / А.А. Леонтьев, Т.В. Рябова. - М.: Высшая школа, 1970. - С. 54-83.

10. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.

11. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. - М., 1996. - С. 208.

12. Modern educational formats: technology of flipped chemistry teaching / S.V. Popova, L.P. Petrischeva, E.E. Popova, O.V. Ushakova // Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, 2020. - С. 12193.

13. Pragmatic aspect of the functioning of fixed word complexes in the German business discourse / L.G. Karandeeva, A.A. Salkhenova, S.V. Popova [et al] // Asia Life Sciences. - 2020. - № 1 S23. - C. 199-209.

14. Rudneva, N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. - 2019. - T. 9. - № 1. - C. 3852-3856.

15. The prosody of directive speech acts: pragmastylistic aspect (on the material of the modern German language) / L.G. Karandeeva, T.G. Stanchuliak, S.V. Popova [et al] // International Journal of Criminology and Sociology. - 2020. - T. 9. - C. 2112-2123.

UDC 378.147:372.881.111.1

**PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL PECULIARITIES OF
YOUNGER SCHOOLERS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

Popova Svetlana Vladimirovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

elovskayasv@mail.ru

Tarabrina Kristina Alexandrovna

graduate student

kristina.rubanova2015@yandex.ru

Tarabrin Denis Victorovich

graduate student

tarabrindenis@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. This paper examines the teaching of a foreign language to primary schoolchildren from the point of view of the psychological and physiological aspect. Considered the main features of the development of children of this age. Taking into account age characteristics is one of the basic pedagogical principles of modern didactics. The urgency of the problem is due to the need to use the most effective methods of teaching a foreign language in primary school to make this process interesting and attractive, developing motivation for the subject.

Key words: linguistic material, psychological characteristics, junior schoolchild, teaching.