

УДК 37.022

**ПРОБЛЕМНО – ТРЕНИНГОВЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ОБЖ**

**Романкина Марина Юрьевна**

кандидат биологических наук, заведующий кафедрой

romankina\_m@mail.ru

**Карюкин Иван Александрович**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается потребность обучения детей правилам пожарной безопасности, что подтверждается статистикой пожаров из шалости детей с огнем. В связи с этим необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара. При обучении основам пожарной безопасности большой интерес вызывают использование проблемно-тренинговых ситуаций.

**Ключевые слова:** Проблемно-тренинговые ситуации, пожаробезопасное поведение, правила пожарной безопасности, учебный процесс, формирование знаний.

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. В данной проблематике прослеживается высокий травматизм и гибель несовершеннолетних детей в огне, их неготовность к правильным и верным действиям в случае возникновения пожара или возгорания [1-4, 7-11]. Это подчеркивается недостаточной эффективностью работы, проводимой педагогами с обучающимися. В России и за рубежом можно привести множество примеров пожаров в которых погибли дети. Самая страшная трагедия произошла 5 ноября 1961 года в чувашском селе Эльбарусово. Причиной пожара послужило несоблюдение правил пожарной безопасности в школе. В огне погибли 110 человек, из них 106 – дети.

7 апреля 2003 год в селе Сыдыбыл Вилюйского района Республики Саха (Якутия) произошел в школе, который унес жизни 22 школьников с 5 по 11 классы. Обучающиеся и работники школы поздно заметили пожар на первом этаже и не смогли быстро эвакуироваться. Во время пожара царил давка, паника, растерянные дети метались по этажам и пытались спастись, выпрыгивали в оконные проемы, ломали ноги, руки. Со второго этажа сотрудники с детьми могли спастись только через люк на чердак и по стационарной наружной лестнице, но из-за неправильных действий этого не было сделано. Запасной выход в спортивном зале был закрыт на замок, а на окнах были металлические решетки, поэтому дети были обречены на гибель. Из всех учителей школы, только один учитель смог вывести класс через люк на чердаке, а оттуда по пожарной лестнице, остальные педагоги спасали свои вещи.

19 декабря 2016 года произошел пожар в Лицее «Экономический» №14 (г. Ростов-на-Дону). Жертв в пожаре нет, вовремя руководство вызвало пожарных, но противопожарная система в школе не сработала, пожарный выход на втором этаже оказался закрытым, некоторые школьники с педагогами выпрыгивали из окон с первого этажа. 26 марта 2018 года произошел пожар в торговом центре «Зимняя вишня» (г. Кемерово). Данная трагедия вошла в

самых в список, как самая страшная трагедия XXI века. 64 человека погибли, из них дети, которых заперли в зале кинотеатра.

Один из последних пожаров, в результате которого погибли дети, произошел 3 ноября 2018 года в селе Старый Буян в Самарской области. На месте пожара были обнаружены трое погибших детей в возрасте от 2,5 до 8 лет. Таким образом, тема формирования пожаробезопасного поведения школьников в современных условиях является актуальной [14, 15].

Разъяснительную работу по профилактике пожарной безопасности необходимо начинать в младшем звене, чтобы к среднему и старшему звену обучающиеся владели полными навыками, знаниями и умениями. В рамках формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающимся младшего звена предлагаются достаточно сложные инструкции о действиях в случае возникновения пожара, которые они не способны осознать, запомнить и применить в практической деятельности.

Программа обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» школьников 5-9 классов отличается от программы младшего звена. В разделе "Пожарная безопасность" обучающимся с 5 по 9 классы обязательно нужно уделить внимание следующим темам:

- «Как обращаться с бытовыми электроприборами»;
- «Предотвращение различных возгораний в помещениях»;
- «Риск возникновения пожаров, которые связаны с курением»;
- «Поведение детей при пожарах и возгораний»;
- «Знакомство со средствами пожаротушения и возможности их использования»;
- «Правила противопожарной защиты»;
- «Как обращаться с опасными горючими веществами» и т.д.

Образовательная организация должна объединять обучающихся и педагогов в решении вопросов о пожарной безопасности в школе. Обучение должно носить системный характер, поэтому педагог должен прививать учащимся навыки пожаробезопасной жизнедеятельности, которые должны

стать нормой школьной жизни. Раздел «Пожарная безопасность» должен изучаться со всей основательностью, наравне с другими разделами и дисциплинами [6].

На уроках, на которых обучающихся знакомят с правилами пожарной безопасности, считаем необходимым применять проблемно-тренинговые ситуации. Проблемно - тренинговыми ситуациями называются специально организованные чрезвычайные ситуации. Эти тренинговые ситуации оказывают положительное влияние на формирование противопожарного поведения, по той причине, что они позволяют выполнять следующие функции:

профилактическую функцию. Формирование данной функции способствует недопущению у обучающихся поведения, способствующего спровоцировать пожароопасную ситуацию.

имитационную функцию. Формирование данной функции способствует развитию у обучающихся навыков самоспасения в экстремальной, пожароопасной ситуации.

антифобную функцию. Формирование данной функции помогает учащимся справляться с негативными эмоциями, в том числе и с эмоцией страха, и быть готовым к возможным пожароопасным ситуациям.

пространственно-временную функцию. Формирование данной функции обучает учащихся применять логичные и рациональные решения, направленное на спасение себя и окружающих людей.

ситуационно-эвристическая функция. Формирование данной функции помогает обучающимся принимать решение по спасению себя и окружающих в кратчайшие сроки.

проектировочно-прогностическая функция. Формирование данной функции даёт возможность продемонстрировать учащимся все возможные риски, которые могут возникнуть в связи с неверными действиями при пожарной ситуации [13, 14].

Проводить образовательную деятельность по выстраиванию у обучающихся пожарной безопасности стоит не только на базе уже имеющихся

правильных и адекватных знаний, но и на базе неверных и искаженных представлений о сути и правилах пожарной безопасности. Во время образовательного процесса эти неправильно сформированные знания, умения и навыки о пожарной безопасности корректируются и обучающемуся закладываются уже верные представления о пожарной безопасности.

Использование для обучения школьников навыкам действия при пожаре проблемно-тренинговых ситуаций позволяет моделировать и создавать ситуации связанные с пожаром, которые обучающимся будет необходимо решить. На подобных тренингах можно применять виртуальные и проектировочные формы работы, которые наиболее лучшим образом будут давать учащимся тренировать свои навыки в экстремальной ситуации. Применяя подобные методы на тренингах дети будут видеть настоящую картину пожара, смогут отрабатывать свои действия в подобных экстремальных ситуациях, без риска реальной опасности.

При построении плана проблемно-тренинговых ситуаций необходимо придерживаться ступеней развития пожарной безопасности, необходимо также учитывать информационно-профилактический и мотивационный компонент. Помимо этого для развития пожарной безопасности у обучающихся необходимо следовать конкретным этапам, а именно: на первом и втором этапах требуется развить познания учащихся об опасности возникающей от пожара, а уже на третьем и четвертом этапах у учащихся требуется формировать знания, умения и навыки о действиях в пожарной ситуации.

Использование проблемно – тренинговых ситуаций способствует тому, что у обучающихся не остаётся противоречивой информации об поведении во время пожара. Отсутствие противоречивой информации у обучающихся достигается благодаря использованию на тренингах таких моделей, которые в действительности могут случиться во время пожароопасной ситуации. Проведение подобных тренингов даёт возможность обучающимся развивать те навыки, которые пригодятся во время экстремальной ситуации, связанной с пожарной опасностью. Проблемно-тренинговые ситуации помогают учащимся

переносить свои знания по противопожарной деятельности в реальную жизнь.

Подготавливая учебные задания необходимо таким образом выстраивать учебный процесс, чтобы у обучающихся формировалось и развивалось сразу множество необходимых знаний и навыков для действия при пожаре. У обучающихся нужно развивать способность чётко проектировать план действий, направленный на своё спасение и спасение окружающих людей, необходимо научить учащихся действовать так, чтобы они не приносили себе вредных действий при пожароопасной ситуации. Необходимостью является обучить школьников навыку предугадывать развитие пожароопасных ситуаций. Обучающиеся должны быть способны адекватно оценить ситуацию и принять верное решение, направленное на помощь себе и другим людям [5].

Проводить работу по развитию навыков пожарной безопасности необходимо последовательно. Так на информационно-профилактическом и познавательном этапе требуется развивать знания учащихся о пожарной опасности и о действиях, которые необходимо совершать, чтобы пресечь

возможность возникновения пожара. На мотивационном и алгоритмично – эвристическом этапе ставятся задачи сформировать у обучающихся определённые знания о пожарной безопасности.

Таким образом, можно утверждать, что важнейшая задача для образовательного учреждения заключается в том, чтобы создать такую учебную деятельность, которая гарантирует безопасность обучающихся и сохранение их здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Аксеновский, А.В. Обоснование разработки системы пожарной безопасности на производственном участке ООО «ГРАНИТ-М» / А.В. Аксеновский, Е.А. Филитова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 228.
2. Анализ и классификация автоматических систем пожаротушения / А.В. Аксеновский, Д.А. Аксеновская, И.А. Терехов, А.А. Топильский // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 320.

3. Востриков, А.Ю. Пожарная безопасность технологических процессов и производств / А.Ю. Востриков, И.Д. Нечаев, А.В. Аксеновский // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 5.

4. История возникновения и развития техносферной безопасности / А.В. Аксеновский, Д.А. Аксеновская, И.А. Терехов, А.А. Топильский // Сб.: Инженерное обеспечение инновационных технологий в АПК: материалы Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 7-10.

5. Карпачёва, Т.В. Метапредметная интеграция как эффективный способ достижения метапредметных результатов обучения / Т.В. Карпачёва // Сб.: «Проблемы управления качеством образования» ГНИИ «Нацразвитие»: материалы Международной научно-методической конференции, 2018. - С. 28-33.

6. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы // В.Н. Латчук, [и др.] – М.: Дрофа, 2016. – 106с.

7. Методы управления и политика в области охраны труда на предприятии / К.А. Кажаяев, Д.А. Ивлев, С.Ю. Щербаков, И.П. Криволапов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 117.

8. Основы создания систем автоматического пожаротушения / М.А. Шакин, О.Ю. Чернышов, Е.О. Козлова, А.В. Аксеновский // Наука и Образование. -2020. -Т. 3. - № 4. - С. 4.

9. Оценка потенциала применения систем видеонаблюдения для идентификации пожара / В.С. Лисицин, П.В. Бударин, И.П. Криволапов [и др.] // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 48.

10. Перспективы развития науки о техносферной безопасности / А.В. Аксеновский, Э.Н. Аникьева, Д.А. Аксеновская [и др.] // Сб.: Инженерное обеспечение инновационных технологий в АПК: материалы Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 11-14.

11. Проектирование и монтаж оборудования систем пожарной сигнализации / А.В. Аксеновский, Д.А. Аксеновская, П.Ю. Сухарев, Н.И.

Ходоркин // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 222.

12. Ратникова, О.Д. Обучение мерам пожарной безопасности, проблемы и пути их решения / О.Д. Ратникова, М.А. Комова // Технологии гражданской безопасности. – 2014. - № 3. – С. 43–45.

13. Сидоркин, В. А. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей к организованным действиям при пожаре: монография / В. А. Сидоркин. — Калининград: Изд-во Балт. федерал. ун-та им. И. Канта, 2011. — 114 с.

14. Статистика пожаров [Электронный ресурс], - <http://mchs.gov.ru/activities/stats/Pozhari-2014/> (Дата обращения: 18.02.2018г).

15. Функции и назначение автоматической пожарной защиты / А.В. Аксеновский, Д.А. Аксеновская, П.Ю. Сухарев, Н.И. Ходоркин // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 224.



UDC 37.022

**PROBLEM - TRAINING SITUATIONS AS A MEANS OF FORMING  
FIRE-SAFE BEHAVIOR OF SCHOOLS IN THE COURSE  
«FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY»**

**Romankina Marina Yurievna**

Candidate of Biological Sciences, Head of the Department

romankina\_m@mail.ru

**Karyukin Ivan Alexandrovich**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the need to teach children the rules of fire safety, which is confirmed by the statistics of fires from the pranks of children with fire. In this regard, it is necessary to conduct constant, purposeful work to instill the skills of careful handling of fire, to give knowledge about the properties of fire and smoke, to teach the correct behavior in an extreme fire situation. When teaching the basics of fire safety, the use of problem-training situations is of great interest.

**Key words:** Problem-training situations, fire safety behavior, fire safety rules, educational process, knowledge formation.