

УДК 371.311.1

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Юрьева Мария Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент

mariyaurieva@yandex.ru

Селихова Татьяна Геннадьевна,

студент

selihova0303@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования навыка самостоятельной работы первоклассников на уроках обучения грамоте.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебные действия.

Проблема формирования навыка самостоятельной работы у школьников имеет особую актуальность. Вопрос, касающийся организации самостоятельной деятельности, стал особо важным в процессе реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Необходимо у детей уже в начальной школе развивать такие качества, которые будут важны для самостоятельной жизни. Развитие умения самостоятельно мыслить и действовать важно на всех этапах школьного обучения, но особенное значение этот навык имеет в младшем школьном возрасте, так как именно в начальных классах начинают формироваться учебные действия.

Цель данного исследования – рассмотреть, какие методические приемы значимы для самостоятельной работы школьников на уроках чтения и письма в первом классе.

Раскрывая проблему формирования навыка самостоятельной работы младших школьников, необходимо отметить, что понятие «самостоятельная работа, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально предоставленное для этого время, при этом ученики сознательно стремятся достигнуть поставленной цели» [6, 8, 9]. Здесь в поле зрения оказывается логико-содержательная сторона работы, а точнее ее творческий характер.

Данной проблемой занимались такие ученые как Б.П.Есипов, Н.Д.Левитов и другие. Дидакты Р.Т. Лемберг, П.И. Пидкасистый выделили важный компонент самостоятельного вида деятельности – побуждение, вовлечение всех детей в активное познание. Особую роль в этом играет учебная задача, которая ставится перед учеником, «присваивается» им и постепенно превращается во внутреннего побудителя к действию, в мотив. Добровольное стремление ученика самостоятельно выполнить задание, желание проявить свою активность продолжается при наличии стойких внутренних побуждений и оно «выдыхается», когда иссякают внутренние движущие силы. Наличие

внутренних побуждений и связанное с ними осознание смысла и цели работы – существенные признаки самостоятельной работы (Р.Г. Лемберг).

Признание их ориентирует педагога на поиск оптимальных условий формирования мотива деятельности обучающихся [2, 4]. Идея развития самостоятельности детей, заложенная в программе, нашла отражение и в учебниках русского языка.

Нами рассмотрена роль самостоятельной работы в учебном процессе начальной школы, формы организации, дидактические требования [1].

На констатирующем этапе экспериментальной работы поставлена цель – определить, каковы компоненты речевого развития у детей, поступивших в 1 класс. С этой целью был проведен ряд замеров в двух первых классах. В качестве экспериментального выбрали 1 «Б» класс. В качестве контрольного – 1 «А» класс. Отобрано несколько параметров, по которым определялся уровень сформированности культуры речи. К ним отнесли следующие: уровень сформированности умения производить звуковой анализ звучащего слова; уровень развития содержательной стороны (точность, логичность, последовательность).

Были получены следующие данные: на высоком уровне сформированности умения производить звуковой анализ звучащего слова в ЭК оказалось 3 человека (19%), в КК – 6(35,4%). На среднем уровне в ЭК – 5 (31%), в КК – 7(41%), а на низком уровне в ЭК – 8(50%), в КК – 4 (23,6%).

Результаты нашего исследования (констатирующий этап) следующие: в экспериментальной группе низкий уровень – 35 % (10 чел.), средний – 41% (12 чел.), высокий уровень – 24 % (8 чел.)

В контрольной группе на низком уровне сформированности – 42% (12 чел.), на среднем – 38% (11 чел.) Высокий уровень – 20%. Отмечен примерно одинаковый уровень в двух классах.

Для проведения экспериментального обучения первоклассников была разработана серия заданий, направленная на овладение умениями самостоятельной работы первоклассников на всех этапах обучения – при

усвоении нового, при выработке умений и навыков, при повторении и т.д. Она включала следующие компоненты: формы организации самостоятельной работы с разрезной азбукой; варианты заданий для самостоятельной работы со слоговыми таблицами при обучении чтению; разработка дидактического материала для индивидуальной работы; разнообразные варианты звукового анализа; были разработаны и проведены уроки чтения и письма.

В процессе исследования были использованы различные варианты самостоятельных упражнений в работе с разрезной азбукой: упражнения учащихся в самостоятельном составлении и чтении ряда слов, меняя только одну букву в слове. Использовались игровые варианты. Например, из букв разрезной азбуки составить любое слово. На уроках чтения проводилась самостоятельная работа со слоговыми таблицами, которые можно приготовить как индивидуальные карточки для каждого учащегося, или как задание для самостоятельного выполнения на слайдовой презентации. Для решения этой проблемы нами были использованы *разноуровневые* задания в экспериментальном классе. Чтобы помочь ученику в овладении навыками самостоятельной деятельности, научить справиться с заданием, но избежать этих недостатков в работе, необходимо использовать подготовительные упражнения, разнообразные примеры дифференцированных заданий. Педагог должен предусмотреть четкую последовательность задания, разнообразие вариантов, необходимые средства наглядности. Для обучения первоклассников особенно важно еще, чтобы он видел результат своего труда.

В основной период обучения грамоте на уроке чтения текста учитель проводил повторное чтение, используя различные варианты заданий по тексту, выбор слов к заданной теме (например, названия растений), подготовка ответа на поставленные вопросы, подготовка иллюстрации к прочитанному рассказу, работа с тематическими группами слов, логические задания, группировка букв и т.д.

Варианты самостоятельных видов работы на уроке письма следующие: письмо буквы детьми в воздухе и на нелинованном подкладном листе;

рисование узоров-бордюров, звуковой анализ слов, самостоятельное составление предложений детьми.

На контрольном срезе обучающимся экспериментальной и контрольной групп были предложены задания, что и на констатирующем этапе. В экспериментальном классе, где апробировалась система заданий по формированию навыков организации самостоятельной работы, мы отметили значительные улучшения в уровне развития речи: число обучающихся на низком уровне снизилось с 35% (6 человек) до 30% (3 человека), число обучающихся на среднем уровне увеличилось до 43% (8 человек), число учеников на высоком уровне в экспериментальном классе возросло с 24% (3 человека), до 27% (6 человек).

Использование различных видов самостоятельной работы при обучении чтению и письму способствует повышению познавательного интереса обучающихся [3, 6]. У обучающихся возникает желание самостоятельно выполнять все предложенные задания. Выполнение сложных заданий становится целью работы каждого ученика, способствует формированию учебных действий [5, 7, 8].

В данной работе мы попытались рассмотреть некоторые вопросы, касающиеся организации самостоятельной работы первоклассников в процессе обучения, его теоретических основ, особенностей его использования при обучении младших школьников, а также подготовили разработки планов уроков по разделу «Обучение грамоте» с использованием различных заданий для самостоятельной работы.

Следует так проводить работу на уроке, чтобы можно было предъявить достаточно высокие требования к более подготовленным школьникам, обеспечивая их максимальное интеллектуальное развитие [3, 9].

Список литературы:

1. Захарова, М.М. Методический аспект работы с картиной на уроках русского языка / М.М. Захарова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С.54.
2. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С. 132.
3. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологии компетентного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №1. – С. 30.
4. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», – 2016. – С. 84-90.
5. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.
6. Нурманбетова, Я.А. Формирование познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах / Я.А. Нурманбетова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С. 198.
7. Попова, Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Т.И. Попова, А.С. Попов // Наука и Образование. – 2018. – № 3-4. – С. 12.
8. Попова Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева Ю.А. Федулова // Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №1. – С. 46.

9. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.

UDC 371.311.1

**FORMATION OF EDUCATIONAL ACTIONS IN THE PROCESS OF
INDEPENDENT WORK OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN LITERACY
LESSONS**

Yuryeva Maria Vasilievna,

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor

mariyaurieva@yandex.ru

Selikhova Tatyana Gennadyevna

student

selihova0303@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of forming the skill of independent work of first-graders in literacy lessons.

Key words: independent work, educational actions.