

УДК 378.14

## ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Щербаков Николай Владимирович**

кандидат экономических наук, доцент

[nikolay5760@mail.ru](mailto:nikolay5760@mail.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет,  
г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности реализации образовательного процесса в условиях применения дистанционных технологий. Особое внимание уделено онлайн-курсам, как инновационному направлению современного обучения. Обозначены преимущества онлайн-обучения, а также проблемные вопросы его реализации.

**Ключевые слова:** высшая школа, дистанционные образовательные технологии, онлайн-обучение, онлайн-курс

Система образования в современной высшей школе основана на комплексном использовании разнообразных информационных технологий, что обусловлено их стремительным развитием и проникновением во все сферы человеческой деятельности. Вынужденный переход на дистанционную форму работы на всех уровнях образования потребовал провести динамичную адаптацию в максимально короткие сроки всей образовательной системы к условиям удаленного обучения. Таким образом, информационные образовательные технологии можно рассматривать как необходимое условие формирования и развития познавательной активности обучающихся с учетом персонализации образовательной траектории [2, 5].

Передовые образовательные технологии, в том числе реализуемые в высшей школе, дают возможность сконструировать уникальный образовательный путь, учитывающий потенциал каждого обучающегося, его реальные потребности и возможности. Одновременно с этим повышается значимость онлайн технологий в области непрерывного образования, поскольку в современном мире требуется постоянное обновление, пополнение и расширение имеющихся профессиональных знаний и навыков.

Наиболее перспективной и адаптированной к реалиям современного обучения становится технология онлайн обучения. В частности, онлайн курсы активно внедряются в образовательные программы, в том числе основного профессионального образования и дополнительного профессионального образования [1, 8].

Наибольшей популярностью пользуются массовые открытые онлайн курсы, которые можно рассматривать как обучающие курсы с активным участием в интерактивном формате и применением технологий, а также приемов электронного обучения. Они, как правило, имеют открытый доступ через Интернет и позволяют обеспечить доступ любых желающих к образовательной информации или к области знаний, в виде структурированного курса, с обязательным прокторингом в конце.

В настоящее время разработана и предлагается к применению значительное число платформ для онлайн обучения, в том числе предусматривающих получение сертификатов. Однако данное многообразие не имеет строгой централизации и четкого форматирования. Чаще всего онлайн курсы размещены на площадках образовательных организаций. Соответственно, реализация и техническая поддержка осуществляется данной организацией, однако, как правило, представленный перечень онлайн курсов не доступен для потенциальных слушателей. В целях решения обозначенной проблемы начата реализация проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Его основное назначение состоит в предоставлении открытого доступа (для всех граждан и для образовательных организаций разного уровня) к онлайн курсам, которые были разработаны и реализуются различными организациями на разных онлайн платформах [3, 7].

Приоритетные задачи данного портала:

- осуществление единой аутентификации с использованием «Единой системы идентификации и аутентификации»;
- поиск онлайн курсов в Реестре онлайн курсов, являющемся агрегатором онлайн курсов разным платформ;
- проведение оценки качества онлайн курсов;
- формирование различных рейтингов онлайн курсов;
- создание цифровых портфолио слушателей, а также признание результатов обучения в онлайн пространстве как образовательными организациями, так и работодателями.

Применяемые в настоящее время в образовательной сфере онлайн-курсы классифицируются по трем основным типам по принципу реализации педагогических и методических подходов.

Первый тип объединяет массовые открытые онлайн-курсы, сформированные с применением коннективистского подхода. Данные курсы предполагают, что обучающиеся самостоятельно формируют цель образовательного процесса. По мнению экспертов, такой тип онлайн-курсов

предназначен на целевую аудиторию, максимально мотивированную на самостоятельность, а также способную грамотно определить содержание образования и свою уникальную образовательную траекторию. Данный тип онлайн-курсов наиболее успешно может быть реализован в системе дополнительного образования, повышения квалификации, а также в формате непрерывного образования.

Второй тип онлайн-курсов предполагает реализацию массовых открытых курсов на базе определенных знаний. Данные курсы позволяют слушателям применять селективный подход к предлагаемым задачам. При этом существует возможность коллегиальной реализации заданий. Таким образом, данный тип онлайн-курсов опирается на интеграцию инструкторизма и конструктивизма.

И, наконец, третий тип онлайн-курсов предполагает наличие четкого графика выполнения установленных заданий. Подобный тип курсов наиболее активно используется крупнейшими международными образовательными учреждениями. Формирование таких курсов отнесена к прерогативе профессиональных педагогических работников и различного рода экспертов. Они построены с применением четкого учебного плана, достаточно жесткого расписания и дедлайнов, а также предполагают аттестацию слушателей. Доступ к таким курсам имеет широкий круг потенциальных потребителей. При этом местонахождение слушателей, их базовый уровень образования, лингвокультуры принципиального значения не имеет. Наиболее ярким примером таких курсов международного уровня является проект Coursera.

Внедрение массовых онлайн-курсов в образовательный процесс предопределяет возникновение ряда вопросов как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогических работников. В ряде случаев данный механизм обучения отождествляют с заочной формой, а также как способ представления образовательных услуг обучающимся индивидуальной формы. Но данная позиция ошибочна. Имея свои индивидуальные преимущества, онлайн курсы отличны от иных образовательных форм открытым доступом, не требующим финансовых затрат, и широким, массовым характером, поскольку теоретически

не имеют предела по численности обучающихся [4, 7]. При этом любой онлайн курс предполагает наличие базовых, первичных знаний у потенциальных обучающихся и высокую их мотивацию поскольку контроль преимущественно реализуется в форме самоконтроля. Сформированный опыт разработки и реализации онлайн курсов демонстрирует, что существуют потенциальные трудности для их пользователей:

- низкий уровень компьютерной грамотности определенной группы потенциальных слушателей;

- не сформированность базовых элементов социализации и, как следствие, сложности в установлении контакта с другими слушателями;

- фактически полное отсутствие основ саморегуляции и самоконтроля обучения;

- затруднение процесса оценивания уровня полученных знаний, умений и навыков. Проблематичность документального подтверждения факта обучения в документальной форме с целью предоставления документа в другие учебные заведения или работодателю;

- преобладание академической формы передачи знаний и более высокая адаптация обучающихся к традиционному формату обучения.

Следует понимать, что в условиях неуклонно растущей информатизации общества в целом и отдельных его сегментов и с учетом возросшей потребности в развитии «удаленных» форм работы, онлайн курсы выглядят более предпочтительными по сравнению с традиционными способами обучения.

Среди таких преимуществ наиболее яркими являются:

- возможность получения знаний в максимально неформальной, комфортной обстановке;

- предельная интерактивность образовательного процесса и возможность эффективного взаимодействия между его отдельными участниками;

- эластичность и гибкость каждого отдельного онлайн курса и возможность его прохождения обучающимся в максимально комфортное для него время;

-отсутствие жесткой необходимости иметь статус обучающегося какого-либо образовательного учреждения [8].

Полагаем, что внедрение онлайн курсов в образовательные процессы учреждений можно рассматривать как естественную реакцию на цифровизацию различных сфер экономики и социального сектора. Непринятие участниками образовательного процесса данной инновационной формы передачи знаний, может привести к существенному снижению качества современного образования. Однако достаточно спорным является и предложение по полному отказу от традиционных подходов в образовании. Следовательно, необходима умелая интеграция действующих и инновационных форм образования с широким применением информационных технологий, в том числе массовых онлайн курсов. Реализация комплексного подхода к формам образовательного процесса позволяет обеспечить максимально высокое качество подготовки будущих выпускников, что в свою очередь способствует повышению их востребованности на рынке труда.

#### **Список литературы:**

1. Кириллова, С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся / С.С. Кириллова // В сб.: Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (ТОП-50): сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – Лесниково: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2018. – С. 42-45.

2. Кириллова, С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» / С.С. Кириллова // В книге: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Лесниково: Курганская

государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2019. – С. 44-47.

3. Корепанова Е.В., Абакумова Н.С. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе//Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. С. 119 – 123

4. Корепанова, Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова //Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 119 – 123

5. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы 1V Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2016. – С. 84-90.

6. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 64.

7. Щербаков, Н.В. Применение мирового опыта арендных отношений в сельском хозяйстве России / Н.В. Щербаков, А.А. Ананских, Е.В. Калякин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2019. - № 4 (59). – С. 187 - 189

8. Щербаков, Н.В. Сохранение и рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения / Н.В. Щербаков // Теория и практика мировой науки. – 2017. – № 8. – С. 38 – 41

UDC 378.14

## ONLINE COURSES AS AN INNOVATIVE FORM OF HIGHER EDUCATION

**Shcherbakov Nikolay Vladimirovich**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

[nikolay5760@mail.ru](mailto:nikolay5760@mail.ru)

Michurinsk state agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article considers the features of the educational process implementation in the conditions of using distance technologies. Special attention is paid to online courses as an innovative direction of modern education. The advantages of online training, as well as problematic issues of its implementation, are outlined.

**Key words:** higher school, distance learning technologies, online training, online course