

УДК 378.147:37.018.4

## ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Трусова Ася Сергеевна**

кандидат филологических наук, доцент

[ATrusova@yandex.ru](mailto:ATrusova@yandex.ru)

**Филиппова Татьяна Владимировна**

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования в современной школе на уроках истории. Упоминаются основные приемы работы с детьми с ОВЗ в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта. Особенный акцент делается на работе учителя-предметника, учителя истории, по разработке эффективных способов решения проблем изучения и запоминания большого количества фактического материала (дат, цифр, различных исторических фактов и событий).

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности, урок истории, современная школа.

Инклюзивное образование в современной школе это во многом процесс, который подразумевает доступность образования для всех: приспособление к нуждам всех детей, обеспечение доступа к образованию и детей с особыми потребностями.

Необходимо отметить, что в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) проблема инклюзивного образования встала наиболее остро. В современной школе обучаются дети, которые требуют обучения по специальной образовательной программе VIII вида (специальная коррекционная образовательная программа для детей с нарушениями интеллектуального развития) [1], которую рекомендуют для них муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии.

Поэтому если в классе обучаются дети с подобным диагнозом, то перед педагогом возникают, как правило, две основные проблемы: 1) как найти особый подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); 2) как дети с ОВЗ смогут адаптироваться в обычном классном коллективе.

Подобные трудные задачи-проблемы стоят, безусловно, и перед учителем истории, так как освоение данного предмета имеет и свои особенности: изучение большого количества фактического материала (дат, цифр, различных исторические фактов и событий) [3].

Кроме этого, ученику требуется не только запомнить фактический материал, но и уметь применять его в динамике обучения (так, например, освоение темы рабовладения в древнем мире предполагает изучение особенностей данного явления в различных древних обществах-цивилизациях).

Так же ученику будет необходимо постоянно сопоставлять события из прошлого и современного, что требует, безусловно, определенного аналитического склада мышления.

Таким образом, становится очевидным, что обучение истории представляет для детей с ОВЗ определенную трудность. Опыт педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями, показывает, что дети

очень не любят много писать, списывать как с доски, так и из учебника (десять-двенадцать фраз на доске это тот предел, которого, как правило, может добиться учитель) [2, 4].

Серьезной проблемой является и пересказ текста, особенно если это происходит не на занятии непосредственно, а как проверка домашнего задания. Также дети часто отвлекаются во время урока, поэтому установление и поддержание дисциплины является одной из серьезных проблем-задач, стоящих перед учителем.

Необходимо отметить, что уровень способностей детей с ОВЗ различный. Есть определенная особенность: учащиеся, которые хорошо усваивают материал на уроке, стесняются поднять руку, ответить, но при этом должным образом выполняют письменные задания. И наоборот, ученики с холерическим типом характера по большей части равнодушны к изучаемому предмету.

С точки зрения работы с детьми с ОВЗ методистами и психологами были разработаны специальные рекомендации для учителей. Одной из главных была и остается задача – надо дать понять детям, что они могут при желании получить самую высокую оценку на уроке. При этом учителю не надо стесняться ставить оценку «отлично», даже если учащийся имеет способности ниже средних, так как именно это будет для него стимулом к дальнейшему обучению. В противном случае, если он получит, например, «удовлетворительно» (оценка «неудовлетворительно» данным детям не ставится), вряд ли это будет мотивацией для дальнейшего обучения.

Кроме этого учитель-предметник, в данном случае учитель истории, в ходе своей педагогической практики работы с детьми с ОВЗ, старается разработать и «свои» эффективные, специфические приемы. Так, например, в качестве рекомендации, рассмотрим работу с историческими датами, т.к. подчас именно это и вызывает наибольшую сложность у детей [5].

Одним из возможных вариантов рекомендаций может стать их естественное запоминание. В самом начале урока, еще во время приветствия учителя, дети могут проговаривать соответствующую дату (какого числа

проводится данный урок). Таким образом, в игровой форме происходит запоминание цифр, что, безусловно, нравится детям. При этом следует периодически менять даты, по мере того как дети их полностью усвоят. Так к концу года можно добиться хорошего знания двадцати-тридцати важнейших дат для данного класса обучения.

Следующий эффективный прием – это «степень сложности». Этот прием особенно помогает во время пересказов текста учебника. Учитель объявляет критерии оценивания, а дети при этом сами решают, на какую оценку им рассказать (например, десять фраз – это тогда «пять», а шесть – это уже «три»). Тогда, выходя отвечать к доске, ребенок не боится, ибо он сам «оценивает» свой ответ, «ставит» себе оценку.

Учителями используется и другой прием – задания на выбор, который также нравится детям с ОВЗ. Суть этого приема заключается в том, что после объяснения нового материала учитель может предложить ученикам на выбор следующие варианты работы: 1) пересказать определенный материал, 2) написать сочинение (используя материал, изученный на уроке), 3) составить кроссворд. Так как каждый из детей выбирает задание по своему желанию, то в результате они могут наиболее полно реализовать и свою фантазию, и свое творчество.

Об эффективности приема «игровая ситуация» свидетельствует тот факт, что при использовании его достигаются наибольшая степень запоминания определенного количества имен. Данный прием можно использовать, например, при изучении темы «Религия восточных славян», распределив роли «богов» среди учеников. При этом необходимо отметить, что наиболее активные и темпераментные ученики принимают активное участие во время урока. А в конце урока можно применить прием «лотерея» (где победителем объявляется тот, кто дал правильный или наиболее близкий к правильному ответ). Но главным условием является то, что в лотерею могут участвовать только те, кто работал на уроке, что, безусловно, будет для учащихся дополнительным стимулом.

Таким образом, в тех классах, где обучаются дети по специальной образовательной программе VIII вида, самое главное для учителя – это не оставить детей без внимания. Безусловно, для работы с детьми с ОВЗ необходимо разрабатывать особую индивидуальную программу обучения и использовать особые приемы обучения, так как один из принципов инклюзивного образования гласит: «Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным».

### **Список литературы:**

1. Из опыта работы с детьми ОВЗ // Учительский портал: [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9197> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и образование. – 2019. – № 4. – С. 22.
3. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.
4. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.
5. Электронная библиотека для обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: // [elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushhixsya-s-ovz.html](http://elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushhixsya-s-ovz.html) (дата обращения: 10.10.2020).

UDC 378.147:37.018.4

**PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION  
IN HISTORY LESSONS**

**Trusova Asya Sergeevna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

[ATrusova@yandex.ru](mailto:ATrusova@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

**Filippova Tatyana Vladimirovna**

master's student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the problems of inclusive education in modern schools in history lessons. The main methods of working with children with disabilities in the implementation of the Federal state educational standard are mentioned. Special emphasis is placed on the work of a subject teacher, a history teacher, to develop effective ways to solve the problems of studying and memorizing a large number of factual material (dates, numbers, various historical facts and events).

**Key words:** inclusive education, limited opportunities, history lesson, modern school.