

УДК 37.018.2

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ
РЕАКЦИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ
С ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ (В РАМКАХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Трусова Ася Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Филиппова Татьяна Владимировна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, связанные с индивидуальными особенностями адаптационных реакций старшеклассников с ограниченными возможностями в условиях работы с персональным компьютером в контексте инклюзивного образования в современной школе. Упоминаются основные приемы работы с детьми с ОВЗ в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта и Государственной программы «Доступная среда».

Ключевые слова: адаптационные реакции, инклюзивное образование, ограниченные возможности, персональный компьютер, современная школа.

В современных условиях стремительное развитие информационных технологий (компьютеры, смартфоны, планшеты, электронные книги и пр.) приводит к всё более комфортабельной жизни. Но при этом гаджеты начинают играть важную роль в жизни человеческого общества, изменяя его поведение, жизненные ориентиры и даже мировоззренческие установки. Подобная тенденция особенно отчетливо выражена у подрастающего поколения: изменяются ценностные ориентации, поведенческие стереотипы, а зачастую активное применение гаджетов вызывает определенную «зависимость» от них, номофобию [4, 6].

При этом необходимо отметить, что одними из главных достоинств современных технологий, бесспорно, являются обеспечение быстрой и доступной связи, очень удобный поиск информации, а также наличие обучающих функций.

Но несмотря на тот факт, что современные электронные устройства способствуют облегчению поиска нужной информации, их постоянное применение подростками способствует возникновению потенциальных рисков: значительное влияние на физическое и психическое здоровье [3], коммуникационные онлайн-угрозы (кибербуллинг, троллинг, кибермошенничество, сетевые игры и пр.) [2].

Тот социально-психологический «ущерб», который может нанести подрастающему поколению небезопасное использование информационных технологий, заключается не только в возможном возникновении у них психико-физиологических расстройств, но и к тому, что случается, к сожалению, гораздо чаще: формированию поведенческих девиаций, демонстрации нетерпимости к мнению других людей, предпочтению виртуального мира окружающей реальности.

В связи с данными потенциальными и явными угрозами, особенно осторожно надо применять гаджеты при обучении детей с ограниченными возможностями.

В Российской Федерации с 2011 года осуществляется реализация Государственной программы «Доступная среда», которая была разработана специально под потребности и возможности людей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данной государственной программы: сформировать условия для обеспечения равного доступа инвалидов наравне с другими людьми – к физическому окружению, транспорту, к информации и связи, а также объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

А одной из основных задач, заявленных в этой программе, является: «повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования» [1]. Данная задача, безусловно, требует от педагогов разработки необходимых методик работы в рамках инклюзивного образования в условиях все возрастающей роли использования в образовательном процессе информационных технологий.

В связи с поставленной задачей были разработаны современные технические решения для инклюзивного образования. Для детей с нарушенным слухом: FM-системы индивидуального и коллективного использования, акустические системы, информационно-индукционные системы, слухоречевые тренажеры; для детей с нарушенным зрением: компьютерный комплекс для слабовидящих, электронные видеоувеличители, устройства для прослушивания обучающих аудио-пособий; для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: специальная клавиатура. К универсальным техническим решениям для учащихся с различными видами ограниченности физических возможностей относят: интерактивную компьютерную доску с проектором, сенсорные комнаты, развивающие комплексы и тренажеры и др. [5, 7]. Все вышеперечисленные устройства и технологии позволяют детям с ОВЗ не только изучать особенности предметного мира, но и стимулируют у них развитие координационных процессов (в области зрения и мелкой моторики), улучшение познавательных процессов (в области памяти, наблюдательности, логического мышления).

Таким образом, становится очевидным тот факт, что в современной школе следует дифференцировать профилактические и коррекционные аспекты работы с обучающимися с целью преодолеть интернет-зависимость. При этом необходимо формировать устойчивый интерес к различным видам сознательно-целесообразной деятельности, минуя избыточное применение информационных устройств. При этом будет наблюдаться интенсификация взаимодействия в социально-образовательном пространстве, которая с необходимостью приведет к более успешному обучению старшеклассников, их более реалистичному восприятию, а также оцениваю получаемой информации, её критической оценке и осмыслению с учетом традиционных этических и цивилизационных ценностей.

Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями, безусловно, должны иметь не только представление о современных технологиях, в том числе и в области информационной безопасности, но и помогать обучающимся овладевать техникой работы с соответствующими программами, разработанными специально для инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Губанова А.Ю. Электронный контент для детей: риски или новые возможности // Вестник РГТУ. – Сер.: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2016. – № 2(4). – С. 92–98.
3. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и образование. – 2019. – № 4. – С. 22.
4. Современные технические решения для инклюзивного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:// <https://www.istokaudio.com/info/> (дата обращения: 10.10.2020).

5. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.

6. Федоренко С.В. Молодежь и информационные технологии: угрозы виртуального пространства интернет // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. статей по материалам XXII междунар. научно-практ. конф. Ч. II. – Новосибирск: СибАК, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа:// https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_Per_990855/ (дата обращения: 10.10.2020).

7. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

UDC 37.018.2

**INDIVIDUAL FEATURES OF ADAPTIVE REACTIONS OF OLDER
STUDENTS IN WORKING CONDITIONS with PC (WITHIN THE
FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION)**

Trusova Asya Sergeevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Filippova Tatyana Vladimirovna

master's student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problems related to the individual characteristics of adaptive responses of high school students with disabilities in the context of working with a personal computer in the context of inclusive education in modern schools. The main methods of working with children with disabilities in the framework of the implementation of the Federal state educational standard and the state program "Accessible environment" are mentioned.

Key words: adaptive responses, inclusive education, limited opportunities-
news, personal computer, modern school.