

УДК 373.33:37.018.4

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ WEB-КВЕСТОВ НА УРОКАХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Тарасова Светлана Александровна**

кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Процесс проектирования Web-квеста творческий и увлекательный. Сначала нужно определить тему, найти достоверную информацию и продумать сюжет и задания, которые будут соответствовать требованиям ФГОС НОО. Далее заполнить технологическую карту и опубликовать необходимый для работы над Web-квестом материал в Интернет.

**Ключевые слова:** Web-квест, «Окружающий мир», младшие школьники, инновационные технологии

Во ФГОС НОО обозначено, что к концу 4 класса младший школьник должен уважительно относиться к семье, населенным пунктам, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; понимать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём; обрести компетенции, за счет которых он сможет успешно взаимодействовать в социуме. Ученик должен знать, как себя вести в различных чрезвычайных ситуациях, а также у него должна быть четко структурированная модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

Предмет «Окружающий мир» младшие школьники изучают 4 года (270 часов). В неделю на данную дисциплину по учебному плану отводится 2 урока. В 1 классе – 33 учебные недели, следовательно, 66 часов рассчитаны на «Окружающий мир». Во 2,3,4 классах школьники учатся 34 учебные недели, из которых 68 часов выделены под данную дисциплину.

В УМК «Школа России» содержание курса состоит из 3 модулей:

- Человек и природа;
- Человек и общество;
- Правила безопасной жизни.

Материал в УМК представлен последовательно и циклично, что дает возможность интегрировать в учебный процесс разнообразные формы уроков, технологии (образовательный Web-квест) для повторения и углубления изученного ранее.

В 1 классе рекомендуется познакомить учащихся с технологией Web-квеста, показать разные этапы работы над ним. Ближе к концу учебного года, после изучения тем про необходимость автомобилей и поездов, кораблей и самолётов, можно для закрепления пройденного материала провести Web-квест «Виды транспорта». Школьники на время станут экспертами по воздушному, водному и наземному транспорту, что поможет им лучше усвоить новую для них информацию.

Во втором классе уже можно постепенно начинать внедрять Web-квест в

учебный процесс. Web-квест «Разнообразие животных» поможет разобраться в теме урока «Дикие и домашние животные». От этапа к этапу учащиеся смогут ответить на вопросы: в чем отличие домашних животных от диких? Для чего люди разводят домашних питомцев? Как люди заботятся о домашних животных? Web-квест «По страницам Красной книги» предоставит возможность учащимся узнать новое, а также применить творческие способности. Школьники на время станут ихтиологами, зоологами и птицеводами. Web-квест «Путешественники» познакомит школьников с городами России (Москва, Санкт-Петербург). Одни будут исследовать городские парки, галереи, главные городские достопримечательности [1, 4, 5].

В 3 классе, когда школьники проходят раздел «Эта удивительная природа», можно предложить провести Web-квесты на темы «Разнообразие растений», «Разнообразие животных» или обобщающий квест «Мир растений и

Каждый урок по предложенным темам в разделе «Путешествие по городам и странам» можно представить в форме Web-квеста. Однако, следует выборочно интегрировать данную технологию в учебный процесс, чтобы у школьников не было привыкания, а каждый раз присутствовал элемент новизны.

Web-квест «Приключение в трёх королевствах» подойдет для урока по теме «Что такое Бенилюкс» в конце 3 класса. Школьники в игровой форме с использованием сети Интернет познакомятся с тремя государствами (Бельгия, Нидерланды, Люксембург). Можно предложить каждой команде найти изображения флага, герба, карты данной местности, 5-7 фотографий главных достопримечательностей; заполнить анкету, сделать презентацию.

В четвертом классе большой выбор тем для проведения уроков в форме Web-квеста. Например, хорошо подходят темы уроков из раздела «Природа России». Если в классе мало учеников, учитель может провести Web-квест на тему «Равнины и горы России». Одна команда будет исследовать Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, а также Среднесибирское плоскогорье. Вторая команда будет изучать Уральские, Кавказские горы, Алтай

и Саяны. Обе команды по своей теме найдут иллюстративный материал, информацию, составят виртуальную экскурсию [3].

По окончании изучения природных зон России можно провести Web-квест для того, чтобы школьники систематизировали свои знания.

Учитель заполняет технологическую карту, где указывает название Web-квеста, цель, задачи, УУД, основные понятия, межпредметные связи, планируемые результаты, ресурсы. Затем он описывает ход проведения Web-квеста (этапы квеста; деятельность учителя; деятельность учеников; задания для учащихся; планируемые на данном этапе результаты (предметные и УУД)). Следом необходимо подготовить «раздаточный материал» в электронном виде. Продумать, как школьники будут проходить данный Web-квест в сети Интернет (например, выложить на сайт презентацию, мультфильм, прислать каждому участнику квеста на почту документ с ссылками на интернет-источники и т.п.). Образовательный Web-квест должен быть интересен учащимся, роли и задания должны соответствовать выбранной теме, Интернет источники – безопасны, критерии оценки – адекватны, а также Web-квест должен соответствовать возрасту учащихся.

Процесс проектирования Web-квеста творческий и увлекательный. Сначала нужно определить тему, найти достоверную информацию и продумать сюжет и задания, которые будут соответствовать требованиям ФГОС НОО. Далее заполнить технологическую карту и опубликовать необходимый для работы над Web-квестом материал в Интернет [2].

К положительным сторонам Web-квеста можно отнести то, что он способствует повышению мотивации к учению, помогает сформировать УУД. Существующая копилка Web-квестов предоставляет возможность учителям регулярно интегрировать данную технологию в учебный процесс.

Дисциплина «Окружающий мир» в начальной школе выстроена таким образом, что материал представлен последовательно и циклично, что позволяет учителям интегрировать в учебный процесс образовательный Web-квест для повторения и углубления изученного ранее. Web-квест, безусловно, одна из

важных педагогических технологий, которая оказывает положительное влияние на познавательную активность младших школьников.

### Список литературы:

1. Тарасова, С.А. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе наука и образование / С.А. Тарасова, Е.М. Ершова // Наука и образование. – 2019.– Т. 2. – № 4. – С. 55.

2. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-наука-общество». – 2016. – с. 84-90.

3. Тарасова, С.А. Библиизмы как средства обличения в диалогии П.И Мельникова-Мечерского «В лесах» и «На горах»/ С.А. Тарасова //Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2009. – № 2 –(70). – с. 52-56.

4. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

5. Петрищева, Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова //Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

**UDC 373.33:37.018.4**

**ON THE USE OF WEB-QUEST TECHNOLOGIES  
IN THE CLASSROOM ON THE WORLD AROUND**

**Tarasova Svetlana Alexandrovna**

Candidate of Philology, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The process of designing a Web-quest is creative and fun. First, you need to determine the topic, find reliable information and think over the plot and tasks that will meet the requirements of the Federal State Educational Standard of the LEO. Then fill in the technological map and publish the material necessary for working on the Web-quest on the Internet.

**Key words:** Web-quest, "The World Around", junior schoolchildren, technologies