

УДК 373.33:37.035.6

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Тарасова Светлана Александровна**

кандидат филологических наук, доцент

[lola-101@mail.ru](mailto:lola-101@mail.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Рассмотрена теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина - одного и ведущих отечественных ученых и специалистов в области теории и методологии психологии, истории психологии, возрастной психологии, послужила основой исследования, проведенного на базе лицея г. Мичуринска.

**Ключевые слова:** патриотизм, идеи П.И. Гальперина, умственные действия, волонтеры.

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве. Патриотическое и гражданское воспитание школьников одна из основных задач современной России [1, 2, 3]. В своем выступлении «Концепция патриотического воспитания» президент Российской Федерации Путин Владимир Владимирович отметил, что воспитание патриотических чувств у молодежи является важнейшей государственной задачей. Уважение к флагу, гербу Российской Федерации, обычаям и традициям своей Родины формируется в детстве и сопровождает гражданина до конца его жизни.

Задача современной школы и учителя заложить в неокрепшие умы детей такие важные понятия как «Патриотизм», «Родина», «Победа».

Добровольческие организации всегда существовали в России, начиная с Советского Союза. На современном этапе развития их название поменялось на волонтерское движение.

Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к Родине, ответственности, активной жизненной позиции. В этой связи формирование чувств патриотической направленности необходимо начинать с раннего школьного возраста.

Началом исследования по данной теме послужила учебная работа по организации урока математики в 1 классе (во время проведения практики со студентами), в основе которой положена теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина - одного из ведущих отечественных ученых и специалистов в области теории и методологии психологии, истории психологии, возрастной психологии [2, 4, 5].

Была сформулирована тема исследования: волонтерское движение в системе патриотического воспитания младших школьников.

Проблема исследования состоит в определении социально-педагогических условий формирования патриотических чувств младших

школьников в процессе волонтерской деятельности. (В основе исследования была заложена идея Гальперина о переносе внешних действий во внутренний мир). Наша задача состояла в том, чтобы апробировать идею П.И. Гальперина. Тем самым еще раз подтвердить правильность его теории.

На первом этапе была поставлена цель создать волонтерское движение младших школьников на базе 3-4 классов Мичуринского лицея и замотивировать их на работу волонтерами. Был проведено тестирование (результаты представлены на диаграмме), целью которого явилось выяснение того, какое содержание вкладывают младшие школьники в понятие «патриотизм».

После которого был создан волонтерский отряд "Родина". В него вступили сорок три школьника, младшего звена.

На втором этапе началась работа по ознакомлению школьников с волонтерами. Было разработано расписание обучающих сборов. Организованы встречи с серебряными волонтерами и активистами волонтерских организаций нашего города.

На третьем этапе началась подготовка к школьному концерту, посвященному Дню победы. Отряд под нашим руководством изготовил открытки- приглашения и с помощью родителей разослал их ветеранам труда и ветеранам ВОВ нашего города.

На четвертом этапе дети проявили самостоятельную инициативу и при отправлении открыток, оказывали ветеранам помощь по хозяйству. Пригласили прадедушку одного из детей на встречу с волонтерским отрядом. Возложили венок у обелиска в честь борцов революции, героев гражданской и Великой Отечественной войн.

На пятом этапе нашей работы, сформировался основной состав отряда из тридцати четырех детей, которые оказались самыми активными. Этим детям было предложено повторное тестирование по понятию «Патриотизм».

Тестирование показало, что проведенная работа благотворно повлияла на сознание младших школьников. Практически девяносто процентов

обучающихся дало правильное определение термину «Патриотизм». Десять процентов опрошенных, дали не совсем верные, но близкие по значению определения. Обучающиеся проявили усердие и внимательность во время тестирования, что благоприятно отразилось на результатах.

В своих знаменитых педагогических трудах еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому воспитание должно быть построено так, чтобы в этом было познание человека и Родины, величия, красоты и глубины окружающего. Основопологающим этапом при данной работе необходимо считать накопление социального опыта школьниками о жизни в своем крае, поведенческих норм и правил, знакомство с культурой [6].

Чувство патриотизма не зарождается само по себе. Его становлению способствует целенаправленное длительное воспитательное воздействие на личность с ранних лет жизни, где также имеют влияние такие условия, как образ жизни, семья, работа в дошкольной образовательной организации, школе, коллективе [7, 8]. Одной из главенствующих задач в воспитании детей младшего школьного возраста является привитие любви к Родине и родному краю, знакомство с элементарными понятиями и целенаправленная систематическая работа с детьми в условиях образовательного учреждения.

Таким образом, мы можем говорить о завершении первоначального этапа по формированию патриотических чувств через волонтерское движение.

### **Список литературы:**

1. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологии компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №1. – С. 30.
2. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.

3. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева Ю.А. Федулова // Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №1. – С. 46.

4. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.).

6. Технология balint в педагогике: инновации или передача психологического опыта / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, О.С. Синепупова, С.В. Белякова // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

7. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

8. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.

UDC 373.33:37.035.6

**VOLUNTEER MOVEMENT IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC  
EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Tarasova Svetlana Alexandrovna**

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

[lola-101@mail.ru](mailto:lola-101@mail.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The theory of the stage-by-stage formation of mental actions by P.Ya. Galperin - one of the leading Russian scientists and specialists in the field of theory and methodology of psychology, history of psychology, developmental psychology, served as the basis for the study conducted on the basis of the Lyceum in Michurinsk

**Key words:** patriotism, P.I. Halperin, mental actions, volunteers.