

УДК 37.018.4

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ШКОЛЕ, КАК
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА МЕХАНИЗМА ЕЁ РАЗВИТИЯ**

Попова Татьяна Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент

izh27m@yandex.ru

Попов Александр Сергеевич

кандидат философских наук, доцент

aspopov111@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены новые подходы к развитию школьного образования. Инновации и нововведения в школе рассматриваются как механизм управления развитием образовательного процесса в школе. Сделана попытка показать механизм отслеживания развития образовательной организации.

Ключевые слова: развивающаяся школа, требования к участникам образовательного процесса.

Рассматривая новые подходы к развитию России, прежде всего принятие поправок к конституции государства, принятых летом 2020 года, следует обратить внимание на социальную роль школы. Вместе с тем неизменным остаётся первым философский постулат, что школа – ведущий фактор развития личности. Через неё проходят все люди в тот период, когда на них можно влиять. Школа является ведущим фактором развития общества.

Наша страна уже не одно десятилетие живёт в системе рыночных отношений, которые активно развиваются и дают свои экономические результаты. Вторым философским основанием является то, что школа не должна подтягиваться к жизни, а опережать жизнь. Третий момент философии представляется в гуманизации образования. Сущность гуманизации образования в данном контексте предполагает, что на передний план выходит ребёнок. Задача учителей, воспитателей, родителей принять ребёнка таким, каким он есть. Это ставит перед всеми институтами воспитания задачу изучения ребёнка.

Школа развивающаяся должна отвечать требованиям, заключающимся прежде всего в создании условий [1], то есть она должна удовлетворять изменяющимся образовательным потребностям населения: за счёт высокого уровня федерального государственного образовательного стандарта; за счёт осуществления дополнительных образовательных услуг. Вторым требованием развивающейся школы является то, что в развивающейся инновационной школе коллектив работает в поисковом режиме. Учителя создают новые педагогические технологии, благо, что цифровизация позволяет успешно это осуществлять. Опыт показывает и хорошие результаты адаптации имеющихся технологических подходов к современным условиям.

Всё это выдвигает определённые требования к участникам педагогического процесса. Обучающийся, должен реализовать своё право на получение образования, соответствующее его склонностям, интересам и возможностям. Учитель, в свою очередь, работая в поисковом режиме, призван

обеспечивать стимулирование и организацию в процессе развития личности каждого ученика. Следовательно, учитель не должен быть главным информатором. Его ведущая задача заключается в мотивировании, координации, консультировании, организации образовательной деятельности обучающихся. Здесь видится резко изменяющаяся парадигма деятельности педагога [1, 6, 8].

Руководство школы так же меняет свои управленческие составляющие. Оно выступает генератором идей, создаёт комфортные условия для творческой работы учителей. Управление опирается на три кита – уважение к человеку; доверие к человеку; создание ситуации успеха. Это даёт основание полагать, что самое результативное управление тогда, когда руководство школы ведёт к успеху.

Роль родителей обучающихся в развивающейся школе видится в создании из них участников целостного педагогического процесса.

Всё обозначенное требует соблюдения определённых требований, на которых целесообразно остановиться. Прежде всего это наличие в школе долгосрочной программы развития. Следует уделить должное внимание созданию работоспособного педагогического коллектива, готового достигать не только личные цели, но и цели школы [2, 4]. Здесь очень важно обратить внимание как соотносятся цели руководителя и учителей. В современной школе необходима грамотно выстроенная система опытно-экспериментальной работы. Жизнь показывает, что в школе должен быть создан механизм, позволяющий стимулировать и обеспечивать качественную работу всех и поисковую деятельность каждого участника целостного педагогического процесса.

В психологии управления обосновано – высокий уровень удовлетворённости человека наблюдается тогда, когда для человека созданы все условия для самореализации. Здесь школьному руководству следует иметь программу опережающей работы с кадрами, построенной на совершенствовании работы с коллегами от наличия в школе нормального микроклимата до материальной базы. Эти на первый взгляд, не близкие

позиции, в свою очередь очень значимы для грамотно развивающейся школы [3].

Все участники целостного педагогического процесса школы должны не только представлять, что педагогическая инновация, новшество, которое вводится в практику школы приводит к обновлению или изменению, происходящему в школе, но и иметь чёткое представление о показателях инновации. Здесь целесообразно остановиться школьным управленцам на следующих позициях: четко определить актуальность проблемы, на которую следует нацеливать инновацию (как обеспечить индивидуализацию обучения); педагогическая инновация должна содержать новое решение существующих проблем; инновация включает широкую идею; педагогическая инновация должна приводить к качественным результатам; обновление компонентов других педагогических процессов вызывает использование педагогической инновации [5].

Естественно, показатели, характеризующие инновации, это не только новое, а прежде всего отвечающее новым требованиям. Не только руководство школы, но и учителям, воспитателям школы. Для этого организаторы и исполнители инновации должны иметь чёткое представление о карте разрабатываемых или используемых инноваций. Она включает следующие составляющие: название инновации; виды поиска; проблема, на решение которой направлено новшество (искать противоречия и препятствия); цель инновации; научная идея, которая лежит в основе; содержание инновации, т.е. в чём суть; ожидаемые результаты; авторы разработки; организационные препятствия [7, 9].

Показателями эффективности инновации могут быть три основания – чувства, норма, оценка через третье лицо. Чувства оцениваются через эмоциональное состояние участников процесса, их настроение. Психологическое состояние определяется отношением к коллегам, ученикам, родителям, наличие чувства успеха. Норма характеризуется двумя позициями: влияние на конечный результат и время, как комплексный показатель

результативности. Оценка через третье лицо, это оценка одного и того же явления разными участниками педагогического процесса.

Представления управленцев и педагогов школы о концептуальных подходах к инновационным процессам в школе позволят вдумчивому и грамотному подходу к её развитию в аспекте индивидуально-личностного совершенствования всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // В сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 11-14.

2. Захарова, М.М. Психологическая природа процессов чтения и письма / М.М. Захарова, Л.Ю. Шишкина, М.В. Юрьева // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013.– № 3.– С. 130-133

3. Корепанова, Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Современному АПК – эффективные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященная 90-летию д.с/х.н., проф., заслуженного деятеля науки РФ, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, В.М. Макаровой. – Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. – С. 326-330

4. Манаенкова, М.П. Компетенции и компетентность: проблемы профессиональной подготовки / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 3. – С. 205-208.

5. Обносков, В.Н. Проблема непрерывности и преемственности в образовании Практическая психология образования на рубеже столетий:

материалы Всероссийской научно-практической конференции 22 апреля 2004 года. - Тамбов, ТГУ, 2004. – С. 11 – 13

6. Петрищева, Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова //Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

7. Федулова, Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 183.

8. Федулова, Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В.Мелехина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 181.

9. Юрьева, М.В. Организация обучения в малых группах на уроках русского языка / М.В. Юрьева // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Общество с ограниченной ответственностью «БиС», 2018. – 198-202 с.

UDC 37.018.4

**INNOVATIVE PROCESSES IN THE SCHOOL AS THE CONTENT
BASIS OF ITS DEVELOPMENT MECHANISM**

Popova Tatyana Ivanovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Popov Alexander Sergeevich

Candidate of Philosophy, Associate Professor

Michurinsk State Agricultural University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents new approaches to the development of school education. Innovations and innovations at school are considered as a mechanism for managing the development of the educational process at school. An attempt is made to show the mechanism for tracking the development of an educational organization.

Key words: developing school, requirements for participants in the educational process.