

УДК 378.147:372.881.111.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДКАСТОВ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ)**

Попова Светлана Владимировна

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Смолянинов Михаил Викторович

аспирант

mikhail.smolyaninov@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Авторы данной научной статьи знакомят читателя с относительно недавно появившейся технологией подкастов в обучении иностранному языку, показывают возможности ее использования в образовательном процессе, объясняют возрастающую популярность и приводят дидактические свойства данной технологии. В конце статьи делаются обобщающие выводы и доказывається инновационность подкастов.

Ключевые слова: подкасты, технология подкастов, обучение иностранному языку, инновации, педагогическая технология.

Современное общество и мировое образовательное пространство живёт и развивается в условиях XXI века, который обладает принципиально новым подходом к уровню образования и подготовке, выдвигая все новые требования к выпускникам вузов – будущим специалистам в различных отраслях. Наряду с профессиональными компетенциями у них обязательно должна быть сформирована и общая для всех компетенция – коммуникативная, не ограничивающаяся общением только на родном языке [5].

Постоянно нарастающие глобализационные процессы, экспансивный характер развития новейших технологий в сфере всевозможных коммуникаций, усиливающаяся и выходящая на новый уровень роль всемирной сети Интернет, качественное переосмысление и срочная необходимость в дальнейшем совершенствовании и развитии всех форм дистанционного образования, ставшие особенно актуальными в эти дни, в связи с мировой пандемией, ставят в качестве одного из основных требований к современному выпускнику знание иностранных языков. По этим причинам и общая программа гуманитаризации образования рассматривает обучение иностранному языку в качестве абсолютно необходимого звена в своей системе.

Основной целью при обучении иностранному языку является коммуникативная деятельность обучающихся, другими словами – практика владения иностранным языком. Задачами преподавателя, в свою очередь, являются активизация деятельности каждого обучающегося, а также создание ситуаций для развития и поддержания творческой активности студентов. В методике обучения и преподавания английского языка существует большое количество нестандартных форм работы с обучающимися, которые обеспечивают выполнение вышеназванных задач, причем многие из них являются инновационными. Подкаст – одна из таких форм, более подробная речь о нем пойдет ниже [4].

Вначале, нам кажется вполне уместным несколько слов посвятить появлению данного понятия. История термина «подкаст» берет свое начало в 2005 году, когда оно появилось путем объединения частей слов «под» от «iPod»

(устройство, представляющее собой компактный mp3-плеер, производимый американской фирмой «Apple») и «каст» от «broadcast» (от англ. «повсеместное широкоформатное вещание»). Исходя из этого, данный термин в 2005 году означал определенный файл аудио- или видеоформата, который находился в открытом доступе в сети Интернет, был доступен для сохранения и последующего воспроизведения на портативном mp3-плеере.

Сегодня, в аспекте методики преподавания иностранного языка, мы понимаем под подкастом запись как аудио-, так и видеоформата на иностранном языке, соответствующую существующему языковому и тематическому содержанию учебной программы, которая размещена на определенном сайте подкастов, для последующего использования в педагогическом процессе [9].

Хотя появление первых подкастов произошло сравнительно недавно, около 15 лет назад, в настоящее время они пользуются большой популярностью среди самых различных пользователей, как обычных людей, которые используют их в развлекательных целях (для просмотра актуальных зарубежных новостей, фильмов и сериалов, создания всяческих онлайн-дневников) так и целых университетов, занимающихся интеграцией подкастов в единый педагогический процесс, особенно в столь необходимую сейчас общую систему дистанционного образования.

Мы выделили несколько факторов, обеспечивающих постоянно растущую популярность подкастов:

- наличие возможности свободного доступа к подкасту и последующего его сохранения на любое устройство (ноутбук, планшетный компьютер, мультимедиа-плеер, смартфон и т.п.), что обеспечивает удобство прослушивания или просмотра этого файла в любое время и в любом месте;
- универсальный формат файлов, в которых записывается подкаст, позволяющий воспроизводить их практически на всех современных медиа-устройствах;
- регулярная периодичность выпуска новых подкастов;

- использование современных технологий, автоматически информирующих пользователя о появлении новых подкастов (подписка), а также возможность их структурирования по различным критериям (темам, авторам, популярности среди других пользователей и т.п.);
- аутентичность материалов, используемых в подкастах;
- возможность представления аудиофайла в текстовом формате, а при воспроизведении видеофайла – включение субтитров.

Мы также проанализировали научную литературу, касающуюся проблемы нашей статьи, и отметили следующие дидактические свойства подкастов:

1. Аутентичность. Большое количество подкастов создаются непосредственными носителями языка, проживающими в той стране, язык которой изучается, соответственно, они не только знакомят обучающихся с оригинальным звучанием иноязычной речи, аутентичным произношением, но и формируют у них социокультурную компетенцию, обнаруживая различные культурные факты, нормы морали, модели поведения и т.п., а также в тематических подкастах информируют обучающихся об общей профессиональной деятельности, используя язык для естественной коммуникации в профессиональном плане [9];

2. Многофункциональность. Одним из главных дидактических преимуществ подкастов является их многофункциональность, так как при помощи них в процессе обучения иностранному языку можно успешно тренировать и развивать абсолютно все виды речевой деятельности: говорение, чтение, слуховое восприятие речи (аудирование) и письмо. Вместе с этим подкасты еще и обеспечивают формирование социокультурной компетенции, знакомя и погружая обучающихся в культуру страны изучаемого языка. Владение социокультурными знаниями – это истинное понимание языка во всех его аспектах, которое дает человеку огромные преимущества на протяжении всей жизни и, конечно же, никогда не будет лишним [1].

3. Компетентность в сфере современных технологий

(медиакомпетентность). Для успешной работы с подкастами совершенно необходимы основные знания и умения работы на компьютере, такие как сохранение на устройстве различных файлов, найденных в глобальной сети Интернет, последующее их воспроизведение, передача файлов с других устройств (планшетный компьютер, смартфон, портативный плеер и т.п.) или на них, редактирование и перевод нужных файлов в другие форматы записи и хранения данных при необходимости. Наличие всего этого комплекса знаний возможно только при сформированной на должном уровне медиакомпетентности, которая, в свою очередь, открывает новые горизонты во всём процессе обучения, включая, естественно, и обучение английскому языку [8].

4. Актуальность. Подкасты дают возможность регулярного и оперативного получения интересующих пользователя файлов с аудио- или видеоматериалами, путем соответствующей подписки на сайте, хостинге или в приложении, поэтому мы ежедневно можем прослушивать и просматривать эти файлы, содержащие самую актуальную информацию обо всём, что происходит в той стране, язык которой изучаем. И, разумеется, это можно продуктивно использовать при обучении английскому языку [10].

5. Многоканальное восприятие информации. Данное свойство основано на способности человека одновременно воспринимать несколько видов информации, в случае использования видеоподкастов – два: зрительную и слуховую. Зрительная информация обеспечивает восприятие предметов и их действий, таким образом помогая осмысливанию соответствующего звукооряда, синхронизированному с действиями на экране. Восприятие этих видов информации в комплексе находит свое выражение в зрительно-слуховом синтезе, который способствует более полному информационному усвоению, в сравнении с дифференцированным восприятием какого-либо одного вида поступления информации [2].

6. Интерактивность. Это свойство обеспечивается диалоговым режимом работы с устройством, в ходе которого пользователь самостоятельно осуществляет выбор нужной, интересной именно для него информации, предоставляемой подкастами, а также сам выбирает объем, последовательность и скорость при её передаче.

7. Мотивация. Подкасты способствуют формированию и постоянному развитию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, удовлетворяя возникающие познавательные мотивы. Совершенствующееся знание языка заметно открывает и расширяет доступность для человека новой информации, касающейся всех сфер жизни, обеспечивает установление новых контактов с другими людьми, многократно преумножает профессиональные возможности будущих выпускников [3].

Исходя из этого, нельзя пренебрегать вышеописанным дидактическим свойством подкастов, заключающимся в создании, поддержке и развитии мотивации для обучающихся, в процессе обучения иностранному языку. Работа с подкастом, благодаря своему эффекту включения, соучастия всегда находит сильный эмоциональный отклик у обучающихся. Симбиоз познавательной информации и эмоций, органично сочетающийся в подкасте, вызывает и поддерживает устойчивый интерес и желание изучать иностранный язык, положительно влияя на восприятие и усвоение учебных знаний, а также компенсируя возможный при этом недостаток внимания, организованности. В совокупности, эти свойства подкаста в значительной степени способствуют еще и более качественному достижению одной из основных целей педагогического процесса – воспитания [6].

8. Индивидуальные удобства. Полная мобильность, достигающаяся при использовании любого портативного устройства (планшетного компьютера, смартфона, мультимедиа-плеера и т.п.), обеспечивает возможность обращения к подкастам в любом месте и в любое время, а не только в учебном заведении. Эта возможность круглосуточного доступа к данным файлам позволяет соприкоснуться с иностранным языком и изучать его в любое свободное,

удобное для этого время, помимо аудиторных занятий, а также работать в удобном для себя темпе, который обеспечивает наилучшее восприятие и осознание информации [7].

Таким образом, использование технологии подкастов в процессе обучения английскому языку обеспечивает решение большого комплекса методических задач, в который входят формирование и развитие навыков аудирования и адекватного восприятия, подразумевающего максимально полное понимание устной иноязычной речи, дальнейшее совершенствование навыков произношения, постоянное и планомерное пополнение словарного запаса, практическая тренировка навыков в области грамматики и, естественно, следующее за всем этим общее развитие устной и письменной речи на иностранном языке.

Нам также еще хочется добавить, что используя технологию подкастов, можно достичь гораздо большей информационной насыщенности языкового материала, активности обучающихся в познавательном плане, мотивационной составляющей занятий и практически максимальной степени визуализации нужного учебного материала. Данная технология обеспечивает и индивидуализацию обучения, позволяя каждому обучающемуся самостоятельно выбирать темп подачи информации с учетом своих личных особенностей восприятия, способствует повышению интенсивности самостоятельной работы, благодаря возможности воспроизведения файлов в любом месте и в любое время, используя мобильные устройства. При построении обучения по технологии подкастов сам обучающий процесс становится более интересным, а исходя из этого – более результативным. Подкасты постоянно стимулируют изучение иностранного языка, не ограничиваясь рамками аудиторных занятий. Принимая во внимание все вышесказанное, мы считаем, что технология подкастов в обучении иностранному языку является действительно инновационной и практически незаменимой, а следовательно, её нужно включать в процесс обучения не только в вузе, но и в образовательные учреждения других уровней.

Список литературы:

1. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 176. – С. 39–45.
2. Коваль, НА. Компетентность будущего учителя: психолого-педагогическая составляющая / Н.А. Коваль, Е.В. Корепанова, Н.В. Мажорова // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. – 2019. – С. 101–104.
3. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская // European Social Science Journal. 2018. №12-1. С.370–376.
4. Куличкова, Е.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку // Системные технологии. 2015. № 17. С. 5–13.
5. Манаенкова, М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе / М.П. Манаенкова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV Международной научно-практической Internet-конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2019. – С. 65–69.
6. Манаенкова М.П. Речевая компетентность как основа культуры личности // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 100–105.
7. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 57–64.

8. Сидорова, И.В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики / И.В. Сидорова // Наука и образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 99.

9. Соломатина А.Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Соломатина А. Г. – Тамбов, 2011. – 158 с.

10. S. Elovskaya, T. Stanchuliak, L. Karandeeva The Holistic approach to teaching English as a foreign language // INTED2019 Proceedings 13th International Technology, Education and Development Conference. March 11th–13th, 2019 — Valencia, Spain. – P.1253–1258.

UDC 378.147:372.881.111.1

**USING PODCAST TECHNOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE
TEACHING (ON THE ISSUE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL
TECHNOLOGIES)**

Popova Svetlana Vladimirovna

Doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Smolyaninov Mikhail Viktorovich

graduate student

mixail.smolyaninov@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The authors of the paper introduce the reader to the relatively recent technology of podcasts in teaching foreign language, show the possibilities of its use in the educational process, explain the growing popularity and give the didactic properties of this technology. At the end of the paper, generalizing conclusions are made and the innovation of podcasts is proved.

Key words: podcasts, podcast technology, teaching foreign languages, innovations, pedagogical technology.