

УДК 37.018.4

**УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Обносов Владимир Николаевич

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosow@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается влияние психических состояний ребенка на формирование его самооценки и учебную деятельность.

Ключевые слова: психические состояния, тревожность, фрустрация, агрессивность, самооценка, коллектив.

Успешность обучения и воспитания, развитие личности во многом зависит от того, в какой степени педагоги и родители знают индивидуальные психологические особенности ребенка и учитывают их в своем общении с ним. Одной из таких особенностей являются психические состояния.

К базовым психическим состояниям относятся состояния тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности. Под фрустрацией понимают такое состояние, когда человека постигает разочарование, когда его надежды не оправдываются, когда ему кажется, что будущее мрачно и бессмысленно, что стоящие перед ним преграды непреодолимы. Фрустрация вызывает сильные отрицательные эмоции, нередко перерастает в агрессивное состояние, которое может выплеснуться на других людей, не виноватых в создавшейся ситуации.

Состояние тревожности тесно связано с состоянием фрустрации. Длительное переживание тревоги, постоянное чувство надвигающейся опасности, ожидание неприятностей, с которыми человек боится не справиться, может перейти в состояние фрустрации. Таким образом, фрустрация является частым спутником тревожности. Из этого следует важный педагогический вывод: сознательно или неосознанно вызывая у ребенка чувство тревоги, мы можем сформировать такое качество как неверие в себя, пассивность, страх перед решением сложных задач, отказ от постановки перед собой серьезных целей. Такие психологические проявления являются основными компонентами фрустрационных реакций. Может наблюдаться полная потеря волевого контроля, ненормативное, отклоняющееся поведение. Постоянная фрустрация приводит к нарушениям адаптации личности в обществе, сопровождается нервным истощением, снижением продуктивности работы познавательных процессов – мышления, памяти, воображения, внимания. Резко повышается раздражительность, может возникать сильное чувство обиды, гнева, чувство вины [6, 7].

Воспитанный человек пытается скрывать свое тяжелое состояние, не обвинять других, не вымещать свою злобу на окружающих. В этом плане ребенку приходится значительно труднее. Не обладая достаточным опытом

преодоления трудностей, не имея необходимых знаний, умений, навыков, он переживает даже свои небольшие неудачи намного болезненнее, чем взрослый. Неудачно выполненная контрольная работа, неудачный ответ у доски, резкое порицание учителя или родителей может представляться для некоторых учеников чуть ли не катастрофическим событием. Зачастую родители привыкли объяснять неуспеваемость ребенка его недостаточным старанием, хотя причина чаще всего заключается в несформированности учебно-важных качеств [4].

Типичной ошибкой взрослых является недооценка тяжести состояния фрустрации. Взрослые призывают ребенка взять себя в руки, постараться, сделать работу еще раз, не понимая, что его психические ресурсы в данный момент исчерпаны, что ему не хватает знаний, навыков и самообладания для того, чтобы вновь приступить к заданию. Вместо того, чтобы помочь, успокоить, повысить настроение, устроить так, чтобы ребенок восстановил свои силы, пришел в состояние душевного равновесия, взрослые либо его ругают, либо принуждают снова вернуться к заданию, либо выполняют работу за него. Хуже всего, когда сами взрослые заражаются состоянием ребенка и впадают в уныние, думая, что их ребенок действительно неспособный и ограниченный, или обрушивают на него свою агрессию. Особенно часто родители проявляют свою агрессию в ответ на агрессивные вспышки ребенка, не понимая, что его агрессия направлена не на них, вызвана не ими, а тем состоянием фрустрации, которое испытывает ребенок.

Состояние тревожности может быть связано с состоянием агрессивности, хотя эта связь менее тесная по сравнению с состоянием фрустрации. Высокая агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигает задачу изучения социально-психологических факторов, вызывающих эти опасные явления. Большое значение в возникновении агрессивного поведения ребенка играют семейные взаимоотношения, стиль родительского воспитания. Суровые

наказания за те или иные проступки ребенка могут провоцировать развитие агрессивности. В то же время вседозволенность, безнаказанность, когда проявления агрессии оставляют без внимания, также может способствовать закреплению подобных реакций.

Взаимосвязь тревожности и агрессивности обнаруживается и в том, что неуверенный в себе, тревожный ребенок может проявлять подозрительность, испытывать страх возможного нападения, хотя подобных намерений у детей, которые с ним общаются, на самом деле нет. Однако ребенок, ожидающий агрессивных действий, как бы предупреждает их, нападая сам. Поэтому очень важно своевременно диагностировать уровень тревожности и проводить необходимую коррекционную работу, добиваться у ребенка состояния душевного равновесия, которое предотвращает проявление агрессивных вспышек.

Состояние тревожности тесно связано с самооценкой ребенка. Попадая в первый класс, ребенок оказывается в окружении детей, многих из которых он не знает и не может сравнить с собой по каким-то достижениям, успехам или, напротив, неудачам. Через некоторое время ребенок начинает выделять некоторых учеников из общей массы. Иногда самими заметными для него те дети, которым учитель часто делает замечания, выражает недовольство их поведением, делает им упреки. В ряде случаев педагог даже специально выставляет чужие ошибки на общее обозрение, проявляя педагогическую бестактность. После этого ученики дома, могут рассказывать родителям, какой плохой мальчик или девочка есть у них в классе и начинают к нему относиться с некоторым предубеждением. Так создаются условия для снижения самооценки у нарушителя дисциплины, который просто еще не успел адаптироваться к школьным условиям. Особенно это характерно для детей с недостаточной эмоционально-волевой готовностью к обучению [1, 2] Вполне возможно, что у этого ребенка тревожность повысится, он будет бояться дальнейших порицаний, насмешек окружающих. Таким путем учитель желает наладить дисциплину, добиться нормативного поведения, но здесь проявляется

явный недостаток культуры педагогического общения [5]. Это далеко не всегда проходит безболезненно для ребенка. Одноклассники начинают акцентировать свое внимание на недостатках, неаккуратности, несообразительности этого ученика.

В других случаях учитель выделяет несколько (одного, двух-трех) хороших учеников, которые с первых дней обучения начинают представляться самыми прилежными, самыми дисциплинированными, самыми умными, хотя они еще не успели по-настоящему проявить себя не только в учебе, но и в межличностных отношениях. Такая политика приводит к необоснованному возвышению других и формированию у них неадекватно завышенной самооценки и принижению других, возникновению чувства неполноценности и тревоги. Здесь возникает вопрос о недостаточной компетентности педагога [3].

Состояние тревожности может возникать и в тех случаях, когда ребенок недостаточно общителен, не умеет установить дружеские контакты с окружающими и чувствует себя одиноким. Поэтому педагогу с первых дней работы с классом надо заботиться о создании прочного коллектива. В дружном коллективе остается очень мало места для проявления детской тревожности, напротив, возникает чувство локтя, доброжелательной взаимопомощи, ценности каждого человека.

По мере того, как ученики втягиваются в учебную жизнь, круг их общения расширяется. Дети, которые посещали детский сад, легче устанавливают контакты с одноклассниками, чувствуют себя в классе более уверенно. Однако педагог должен следить за тем, чтобы такие дружеские группы, возникшие еще в детском саду, не превращались в замкнутые группировки, не принимающие новых членов или пытающиеся доминировать над ними. Для формирования коллектива необходима совместная деятельность, в которой дети лучше узнают друг друга. В оценке одноклассника становятся важными не только его успехи в учении, но и черты его характера - добрый, веселый, не жадный, не обманывает, придумывает интересные игры и т.д. Вместе с тем, необходимо учитывать, что не всегда и не во всех случаях в

классе складывается правильное мнение о тех или иных товарищах. Если группой руководят отрицательные лидеры, если настоящий коллектив не сформирован, то дети с правильными нравственными установками могут оказаться в положении изгоев. Если ценностные ориентации группы основаны на престижной одежде, обладании дорогим смартфоном, рассказах о многочисленных зарубежных поездках, то у детей, которые все это имеют, может сформироваться завышенная самооценка, высокомерное отношение к товарищам, конфликтность, стремление доминировать. Чтобы сохранить высокую самооценку, такой ученик игнорирует противоположное критическое мнение, любой ценой оправдывает свои неблагоприятные поступки.

Заниженная самооценка, напротив, выражается в том, что ребенок не видит своих достоинств, преувеличивает свои недостатки, испытывает чувство неполноценности. Такие дети очень зависимы от общественного мнения, проявляют готовность без возражений подчиниться ему, пассивно принимают данные им негативные оценки, которые бывают несправедливы. Но, с другой стороны, они не доверяют мнению окружающих, проявляют подозрительность по отношению к ним. Подчас они не верят искренней, заслуженной похвале товарищей, думают, что положительная оценка является проявлением жалости, снисходительности или скрытой насмешки. Надо помнить, что неадекватно заниженную самооценку нелегко исправить, надо не допустить формирования такой самооценки, своевременно провести коррекционную работу [1].

Ребенок с низкой самооценкой обладает обостренной чувствительностью к одобрению или неодобрению со стороны значимых людей, в особенности сверстников и учителей.

Негативная оценка своих учебных способностей повышает вероятность формирования у школьника общей негативной самооценки. Для тех, кто учится плохо, всегда нужен какой – то способ снизить влияние низкой успеваемости на самооценку. Забота учителей и родителей об успешной учебе детей должна быть разумной. Было бы неверно поддерживать у школьников, которые не проявляют больших способностей к учебе, представления о том, что высшей

ценностью и главным фактором в оценке человека является только превосходная успеваемость. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, положительные качества, на основе которых взрослый должен помочь ему сформировать позитивную самооценку Развитие и поощрение склонностей, связанных с занятиями техническим творчеством, рукоделием, музыкой или спортом, способствуют формированию положительного представления о себе.

Список литературы:

1. Бакушкина, Е.О. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников / Е.О. Бакушкина, М.С. Невзорова / Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №2. – С. 339.
2. Коннова, Р.В. Проблема эмоционально-волевой готовности к школьному обучению / Р.В. Коннова, Е.В. Костюшина / Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №1. – С. 209.
3. Кулакова, Н.А. Особенности развития общения дошкольников со сверстниками / Н.А. Кулакова, В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 227.
4. Манаенкова М.П. Компетенции и компетентность: проблемы профессиональной подготовки / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014.- № 3. – С. 205 – 208.
5. Обносков, В.Н. Общение и развитие речи ребенка в период младчества, раннего и дошкольного детства / В.Н. Обносков, Н.С. Асомба // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 98.
6. Обносков, В.Н. Основные психические новообразования младшего школьного возраста и успешность обучения / В.Н. Обносков В.Н. / Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №2. – С. 351.
7. Обносков, В.Н. Основные психические новообразования младшего школьного возраста и успешность обучения / В.Н. Обносков //Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 351.

UDC 37.018.4

**TAKING INTO ACCOUNT FOR THE INDIVIDUAL-
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF A CHILD AS A CONDITION FOR
IMPLEMENTING INNOVATIONS IN EDUCATION**

Obnosov Vladimir Nikolaevich

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

vladimirobnosow@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the influence of a child's mental states on the formation of his self-esteem and the success of educational activities.

Key words: mental states, anxiety, frustration, aggressiveness, self-esteem, team.