

УДК 378.147; 372.881.111.1

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мишина Елена Николаевна

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается применение мобильных технологий и устройств в обучении иностранным языкам в условиях *long life learning*. Особое внимание уделяется возможности осуществлять обучение в любое время и в любом месте, самостоятельно или при помощи тьюторов. Мобильные приложения предоставляют широкий выбор учебного материала: упражнений, тестовых заданий, видеокастов и цифровых историй.

Ключевые слова: мобильное обучение, *long life learning*, информационные технологии, Smart Education, мобильные приложения

Повышение качества высшего образования в нашей стране предполагает постоянную модернизацию всех его уровней. Стремление соответствовать мировым образовательным стандартам за счет внедрения информационных технологий, рациональной организации системы обучения и эффективного применения традиционных методик и современных технологий позволит готовить специалистов высокого уровня [6, 7]. Современные образовательные учреждения в развитых странах функционируют с учетом «long life learning», системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обучение специалистов, их переподготовку, повышение квалификации или овладение абсолютно новыми профессиями и специальностями на протяжении всей карьеры. Этот принцип образования популярен во всем мире в связи с повышением качества жизни и увеличением срока профессиональной деятельности. В нашей стране также произошли изменения в сторону увеличения пенсионного возраста, и появилась необходимость в создании условий для профессионального роста специалистов для получения дополнительных компетенции и квалификаций в более зрелом возрасте.

Оптимизация профессиональных компетенций позволяет «готовить людей к инновационному, альтернативному и одновременно всеобъемлющему мышлению, к объединению интересов личности и общества в гармоничное целое» [3]. Г. Кулисевиц [1] считает, что такое образование не должно оставаться на втором плане, носить компенсационный или узкоспециальный характер; его необходимо рассматривать как полноценный компонент формального обучения и воспитания». Идея непрерывности образования в педагогической науке существовала с давних пор, однако только в последние 20 лет эти принципы стали активно воплощаться в жизнь. Именно сейчас концепция непрерывного образования становится неотъемлемой частью системы образования. «Стратегии обучения в течение жизни и мобильности имеют большое значение для повышения профессиональной пригодности, формирования активной гражданской позиции, обеспечения социальной адаптации и личностного развития граждан» [5].

Феномен образования будущего «образования в течение всей жизни» заключается в поиске новых вариантов организации и подачи учебного материала и его практического освоения. Особую роль при организации непрерывного образования выполняют университеты как место сосредоточения специалистов высшей квалификации, имеющих хорошую компьютерную оснащенность, транслирующих инновационные идеи, разрабатывающие новые образовательные курсы. В нашей стране в 2015 году была разработана и введена в действие «Концепция непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основными целями данного проекта является:

- повышение удовлетворенности взрослого населения качеством своей жизни за счет расширения возможностей профессиональной и личностной самореализации;
- укрепление социальной стабильности за счет развития инфраструктуры непрерывного образования;
- дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
- повышение конкурентоспособности взрослого населения за счет формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда, формирования функциональной грамотности и развития личностных качеств [2].

Анализ основных положений концепции показал, что изучение иностранного языка остается востребованным видом обучения для всех категорий граждан в системе непрерывного образования. Практическое владение иностранными языками необходимо для личного общения и решения профессиональных задач.

Перспективным способом изучения иностранных языков в настоящее время являются занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, включая их мобильные варианты. Появившиеся первые результаты дистанционного периода обучения позволили установить наиболее

оптимальные задания для освоения иностранного языка – упражнения, тесты, подкасты и видеокасты и совместная проектная деятельность. Разнообразие видов упражнений и особенности их выполнения объясняются спецификой предмета «Иностранный язык», которая заключается в обучении различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму [4].

В нашей статье мы хотели бы уделить внимание мобильному обучению, как самому современному виду «электронного умного образования» (Smart Education). Данный вид обучения осуществляется посредством мобильных приложений, которые можно использовать для изучения иностранного языка разными категориями обучающихся – школьниками старших классов, бакалаврами и магистрами педагогического образования и специалистами, изучающими иностранный язык в образовательных учреждениях или самостоятельно. Smart - образование предполагает широкий выбор инструментов (программ) для осуществления учебной деятельности: видеоконтент, аудиоверсии, квизы, тестовые задания, подготовка портфолио. Какие преимущества дает мобильное обучение?

Во – первых, мобильные приложения являются популярными среди пользователей смартфонов и доступны всем обучающимся в РФ. Известно, что наша страна занимает второе место в мире среди стран с дешевым мобильным Интернетом. Что существенно и для преподавателей и обучающихся.

Во - вторых, как показывает опыт работы, большинство обучающихся постоянно используют мобильные приложения в процессе подготовки домашних заданий, проектов, презентаций и осуществления перевода текстов. Важным является и тот факт, что мобильное обучение изменяет процесс образования, так как становится персонифицированным и интерактивным. С.Дж. Геддес считал, что «получение знаний и навыков посредством мобильных технологий в любое время, в любом месте ведет к определенным изменениям и в поведении и менталитете обучающихся [1, 8].

Принципиальным для нас является то, что гаджеты превращаются из раздражающих преподавателей предметов, отвлекающих обучающихся от занятий в портативные устройства для облегчения и доступности обучения.

Внедрение мобильных устройств в учебный процесс началось в середине 2000-х. Наиболее известными зарубежными системами обучения в настоящее время являются «Mobile Technologies in Lifelong Learning» (Евросоюз), «MoLeNet» (Великобритания), «Learning in Hand» (США), CONTSENS (Великобритания). В нашей стране также реализуется мобильное обучение – Mobi Shkola и Цифровая образовательная онлайн-платформа для педагогов «Мобильное Электронное Образование» (МЭО), разработчик и поставщик программ образовательных услуг и сервисов с учетом ФГОС.

Наиболее популярными и востребованными мобильными программами и приложениями для изучения иностранных языков являются:

- **Mobl 21** –приложение, которое представляет учебный материал для занятий, получить онлайн консультацию преподавателя и изучать пройденный материал самостоятельно.

Мобильное приложение проекта TED, известное в нашей стране архивом лекций по многим направлениям науки, снабжённых субтитрами на русском языке и распределенное по разделам и по тегам.

Google – Classroom, платформа, объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы. Здесь можно предлагать обучающимся индивидуальные задания и общаться, оценивать их результаты, и прорабатывать сложные темы.

Многие приложения являются дополнениями к учебникам и учебным курсам. Большое количество предложений предлагают издательства Macmillan, Cambridge University Press, Oxford University Press. Приложение **English Grammar in Use** является одним из самых популярных в университетской среде.

Интерес для изучающих иностранные языки в любом возрасте представляют и приложения с обучающимися играми:

ESL Games World - англоязычный портал, который содержит только обучающие игры. Они разделены по уровням обучения и содержат интерактивные упражнения.

Many Things- обучающие игры представлены в виде текстовых заданий, упражнений, пазлов и кроссвордов.

LinguaLeo – мобильное приложение, где представлены игры для расширения вашего словарного запаса. Можно использовать для начального этапа обучения, изучения алфавита, повторения правил чтения и артикуляции сложных звуков.

Анализ современных мобильных приложений для изучения иностранных языков показал, что преподаватели могут использовать их на каждом этапе своей работы, для развития всех видов речевой деятельности и закрепления языкового материала и речевых образцов.

Список литературы:

1. Кулисевиц Г. Проблемы непрерывного образования// Вестник высшей школы, 1988, № 1. - С. 86-98.
2. Мишина, Е.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием аутентичных художественных текстов / Е.Н. Мишина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 99.
3. Мишина, Е.Н. Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку / Е.Н. Мишина, А.Р. Плотникова // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 27-30.
4. Ниязова А.А., Садыкова Э.Ф. Предпосылки развития непрерывного социально-экологического образования // Мир науки, культуры образования. № 6 (43) 2013 с.89-92.
5. Петрищева, Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова,

М.К. Скрипникова //Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

6. Технология balint в педагогике: инновации или передача психологического опыта / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, О.С. Синепупова, С.В. Белякова // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (проект 28.09.2015)

7. Федулова, Ю.А. Модель методической системы опережающего обучения естественнонаучным дисциплинам в ведущем вузе / Ю.А. Федулова, Е.С. Симбирских, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 118-125

8. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

UDC 378.147; 372.881.111.1

MOBILE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Mishina Elena Nikolaevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

elenam_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the use of mobile technologies and devices in teaching foreign languages in the context of *long life learning*. Particular attention is paid to the possibility of training at any time and in any place, independently or with the help of tutors. Mobile apps provide a wide range of educational material: exercises, quizzes, video casts and digital stories.

Key words: mobile learning, *long life learning*, information technology, Smart Education, mobile applications.