

УДК 37.018.4:373.24

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ
ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ПЧЕЛКА»)**

Бухтиярова Наталия Анатольевна

воспитатель

natalia_shvab@mail.ru

Детский сад №1 «Пчелка»

Манаенкова Марина Петровна

кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу влияния инновационных технологий на организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Исследуются важнейшие виды инновационных технологий, которые применяются в системе дошкольной образовательной организации и оказывают положительное влияние на развитие воспитанников.

Доказывается, что использование современных инновационных технологий в образовательном процессе обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организацию, инновационные технологии, образовательный процесс.

*Ребенок воспитывается разными случайностями,
его окружающими. Педагогика должна дать
направление этим случайностям.*

В. Ф. Одоевский

Нельзя не согласиться со словами русского писателя и мыслителя Владимира Федоровича Одоевского: в настоящее время в нашей стране происходят значительные социально-экономические изменения, затрагивающие не только переоценку всей системы общественных отношений, но и систему образования.

Внедрение инноваций в работу дошкольных образовательных организаций является существенным условием реформирования и улучшения системы дошкольного образования, поэтому важнейшей задачей педагогов дошкольных образовательных организаций является выбор необходимых инновационных технологий, а также методов и форм организации работы с детьми, которые способствуют эффективному развитию личности ребенка.

Педагогические инновации – нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения, воспитания, которые способствуют повышению их результативности. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий, оказывают помощь педагогу в реализации личностно-ориентированного подхода к детям и обеспечивают при этом индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей воспитанников и уровня их развития [2].

Существенными видами инновационных технологий, которые используются в нашей дошкольной образовательной организации являются развивающие, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, игровые и личностно-ориентированные технологии [3].

В своей работе мы детьми я используем разнообразные инновационные технологии, которые направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Одной из наиболее важных задач работы дошкольной образовательной организации является сохранение и укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.

Решению данной задачи значительно способствуют здоровьесберегающие технологии, которые применяются нами в различных видах деятельности. Для того чтобы дети с большим интересом выполняли утреннюю гимнастику, проводим ее в тематической и игровой форме, а в режимные моменты для профилактики утомления используем дыхательные упражнения, пальчиковые игры и упражнения для глаз. На свежем воздухе проводятся малоподвижные и подвижные игры с элементами метания и бросания.

Технология проектной деятельности – это новая образовательная технология, которая позволяет действенно решать задачи, направленные на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. Использование проектного метода в обучении дошкольников позволяет значительно повысить самостоятельную активность воспитанников, а также способствует развитию творческого мышления и совершенствованию умения детей самостоятельно находить информацию, которая наиболее им интересна, а затем применять полученные знания на практике [1, 4]. В своей деятельности мы используем познавательно-исследовательские проекты, позволяющие детям экспериментировать. Например, нами был разработан проект «Огород на подоконнике», позволяющий детям сначала принять участие в посадке семян, а затем в уходе за будущим «огородом».

С целью развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности и любознательности воспитанников, нами часто проводятся эксперименты с использованием песка, глины, почвы, воды, воздуха, так как дети любят экспериментировать всегда и со всем.

Технология исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации помогает сформировать у воспитанников важнейшие компетенции и способность к исследовательскому типу мышления. С помощью исследовательской деятельности у ребенка поддерживается и развивается интерес к исследованиям, приобретается опыт успешной собственной исследовательской деятельности, развивается мышление [4, 5].

Одним из приоритетных направлений современной образовательной системы является использование информационно-коммуникационных технологий. Внедрение ИКТ в образовательный процесс детского сада повышает качество дошкольного образования и вызывает у детей значительный интерес к познанию нового и ранее неизвестного.

Основной целью внедрения информационно-коммуникационных технологий является создание единого информационного пространства, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: воспитанники, родители и педагоги [6, 7].

Информационно-коммуникативные технологии значительно облегчают процесс обучения, делают его более ярким и интересным. ИКТ помогают мне:

- подбирать к занятиям иллюстрированный и познавательный материалы;
- смоделировать жизненные ситуации, которые сложно показать на занятии (воспроизведение звуков природы, звуков животных, работу транспорта и т.д.);
- создавать презентации в программе MicrosoftPowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- участвовать во Всероссийских конкурсах для детей и педагогов в сети Интернет.

Использование ИКТ помогает в работе не только с детьми, но и с их родителями. В нашей дошкольной образовательной организации создан свой сайт, на который родители могут легко зайти и узнать о жизни детей в стенах

детского сада, посмотреть отчеты о прошедших мероприятиях, получить консультацию по интересующей их теме и многое другое.

Таким образом, можно отметить, что применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества обучения и воспитания, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию их познавательных способностей, повышению квалификации воспитателей.

Список литературы:

1. Дерягина, Л.Б. Раннее развитие ребенка – не роскошь, а требование времени / Л.Б. Дерягина // Дошкольная педагогика. – 2014. – №7. – С. 17-20.

2. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и образование. – 2019. – № 4. – С. 22.

3. Корепанова, Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. – Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. - С. 326-330.

4. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентностного подхода в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

5. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.
6. Павлова, Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Л.Н. Павлова. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
7. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

UDC 37.018.4:373.24

**USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS (ON THE EXAMPLE OF THE EXPERIENCE
OF MBDOU "KINDERGARTEN № 1 "PHELKA»)**

Bukhtiyarova Natalia Anatolyevna

educator

natalia_shvab@mail.ru

Kindergarten № 1 "Pchelka"

Manaenkova Marina Petrovna

Candidate of Philology, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses in detail the impact of innovative technologies on the development of the educational process in preschool educational institutions. The main types of innovative technologies used in preschool educational institutions that have a positive impact on the development of pupils are revealed.

Key words: preschool educational institution, education, technologies, innovative technologies, preschool education.