

УДК 378.147:372.854

**ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ХИМИИ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Кузнецова Римма Валерьевна

кандидат химических наук, доцент

kuznetsova2017rv@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются особенности преподавания курса химии в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: химия, дистанционное обучение, платформа Moodle.

В сложившихся условиях пандемии практически всем учебным заведениям пришлось переходить на дистанционную форму обучения. В связи с этим выбранная тема является наиболее актуальной в настоящее время.

Во многих университетах уже имеется опыт организации дистанционного обучения, позволяющий организовать обучение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на высоком качественном уровне [1], в частности и Мичуринский государственный аграрный университет не исключение [2, 3]. Однако многие образовательные учреждения столкнулись с проблемами в этом плане.

В нашем университете используется самая популярная из электронных платформ это система дистанционного обучения Moodle. Система Moodle довольно проста в применении.

Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее преподавателю и обучающемуся продуктивно общаться в режиме онлайн из любого удобного для них места, где есть Интернет. Данная электронная среда может использоваться как на компьютере, так и возможен доступ с мобильных телефонов, естественно, после установки специального приложения [8, 9].

В данной статье мне хотелось бы коснуться тех аспектов педагогической деятельности, которые в той или иной степени значимы для меня, как преподавателя, дающего больше умений и знаний своим обучающимся. На обычных занятиях, как правило, активны те, в которых заложена способность к изучению химии, трудолюбивые, ответственные и любознательные. А много ли таких людей в наше время - век компьютерных технологий? Конечно же, нет! Большинство мало общаются, не умеют высказывать свои мысли вслух, но в то же время многое умеют, подчас больше, чем старшее поколение. Поэтому они не активны на практических и лабораторных занятиях, возможно, они пропустили несколько занятий по уважительным причинам, например, из-за болезни, и в то же время им не хочется отставать от своих сокурсников. Как же им наверстать упущенное время? В этом как раз поможет дистанционное обучение.

Одной из актуальных проблем дистанционного обучения в Мичуринском государственном аграрном университете, является усиление мотивации обучающихся к изучению курса химии. Для этого необходимы новые, творческие подходы к решению данной проблемы [5]. Полагаю, что ее решение возможно на основе комплексного подхода к организации дистанционного обучения.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют без потери качества обучения организовывать дистанционное обучение по дисциплине «Химия» для обучающихся всех направлений подготовки. В частности, для обучающихся 1 курса Плодоовощного института им. И.В.Мичурина направления подготовки: 36.03.02 «Зоотехния» и 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» [6]. Это способствует появлению интереса к исследовательской деятельности, как одного из условий эффективного развития творческих, исследовательских и аналитических способностей обучающихся в соответствии с целями и задачами.

Платформа Moodle позволяет максимально сохранить традиционные ценности очного обучения.

Цель применения этой технологии – научить обучающихся самостоятельно работать с предложенным учебным материалом и другими источниками информации [7].

Я, конечно, же понимаю, что одной из проблем в организации дистанционного обучения имеет место разработка самого задания, так как мне приходится учитывать нормы времени для выполнения заданий, переход от несложного задания к сложному.

Система Moodle очень мобильна, она позволяет преподавателю создавать преподаваемые курсы дисциплин и наполнять их учебным материалом [4]. Элементами онлайн курсов являются различные блоки, включающие краткий курс лекций, методические указания по выполнению лабораторных и самостоятельных работ, приводятся комплект тестовых заданий и контрольные

работы, перечень вопросов к экзамену (зачету), темы рефератов и глоссарий. Программа легка в использовании: удобный интерфейс, и возможность менять настройки под себя делают ее доступной и понятной даже неопытному пользователю Интернета [8].

Преподаватель, постоянно контролирует деятельность обучающихся, находясь с ними на связи. Для более тесного общения с преподавателем и сокурсниками обучающиеся используют новостной форум, блоги, сообщения, видео-чат, онлайн семинары.

Часть лекций курса преподаватель проводит в режиме online. Большинство заданий обучающийся выполняет самостоятельно, в любое удобное время. Промежуточные тесты, самостоятельные и контрольные работы проводятся согласно тематическому плану дисциплины. Каждый обучающийся, получив задание, начинает работать над ним. Если у него возникают трудности в выполнении определенного задания, то он может обратиться ко мне за разъяснениями в личные сообщения или в чат группы. Я могу дать ему необходимые пояснения и направить к нужным литературным источникам. Если в присланном ответе на задания имеется много ошибок, проверяющий делает соответствующие замечания и отправляет обратно обучающемуся для исправления, с тем чтобы этот материал ему запомнился и закрепился в сознании. Завершается учебный год экзаменом. Оценивание происходит максимально объективно, т.к., проходит автоматически.

В заключение, хотелось бы отметить, что данная система предоставляет обучающимся круглосуточный доступ к учебным материалам курса, постоянную обратную связь с преподавателями и прогрессивные интерактивные методы закрепления материала.

Список литературы:

1. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 20.

2. Кузнецова, Р.В. Инновационная и традиционная деятельность в сфере образования / Р.В. Кузнецова // В сб.: Актуальные проблемы науки и образования: итоги научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. – 2017. – С. 136-140

3. Кузнецова, Р.В. Современные педагогические технологии в процессе обучения / Р.В. Кузнецова // В сб.: Приоритетные направления развития садоводства (I Потаповские чтения): материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 85-й годовщине со дня рождения профессора, доктора сельскохозяйственных наук, лауреата Государственной премии Потапова Виктора Александровича. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. – 2019. С. 299-301.

4. Петрищева, Л.П. Формирование критического мышления в химическом образовании / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 208-213.

5. Попова, Е.Е. К вопросу о повышении эффективности обучения химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Новикова: Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 83-87.

6. Попова, Е.Е. Эффективность использования практико-ориентированных заданий с химическим содержанием / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.А. Горлова //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной

научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 161-165.

7. Шиковец Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по химии / Т.А. Шиковец, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева / Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 100-105.

8. <http://moodle.mgau.ru/course/view.php?id=4686>

9. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/06/28/prakticheskiy-opyt-ispolzovaniya-sredstv-distantionnogo>

UDC 378.147:372.854

**TEACHING A CHEMISTRY COURSE IN A DISTANCE LEARNING
ENVIRONMENT**

Kuznetsova Rimma Valeryevna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

kuznetsova2017rv@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the peculiarities of teaching a chemistry course in a distance learning environment.

Key words: Chemistry, Distance Learning, Moodle Platform