

УДК 378.147:37.018.4

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кузнецова Наталия Викторовна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natalia2008@yandex.ru

Гаврилова Яна Андреевна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты реализации интерактивных технологий в образовательном процессе по ОБЖ. Дана характеристика группам интерактивных технологий, используемых при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности, а также приведены примеры уроков с применением рассматриваемых технологий.

Ключевые слова: образовательный процесс, интерактивные технологии, основы безопасности жизнедеятельности.

Повышение эффективности образовательного процесса является ключевой задачей образовательных организаций различного уровня, современных учителей и преподавателей вузов. Необходимым методическим инструментарием для решения поставленных задач являются образовательные технологии, характеризующихся высоким уровнем деятельностной активности, эмоциональностью и позволяющих сформировать у обучающихся систему компетенций по конкретным предметным областям [4, 6].

В практике преподавания ОБЖ важное место занимают интерактивные технологии, сущность которых состоит в организации обучения, обеспечивающего взаимодействие всех учащихся и педагога. Среди особенностей интерактивных технологий можно выделить следующие:

- ориентация на широкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. При этом у обучающихся успешно развиваются коммуникативные и ценностно-смысловые компетенции, происходят преобразования в их личностной сфере, актуализируются целевые и смысловые установки;

- включение в процесс познания всех обучающихся, когда восприятие и усвоение учебной информации осуществляется посредством межличностного общения и взаимодействия. Все это способствует формированию учебно-познавательных и информационных компетенций;

- реализация групповой работы обучающихся, основанной на кооперации и сотрудничестве, когда происходит аккумуляция и передача социального опыта, создаются условия для творческой самореализации личности;

- принятие роли другого человека и конструирование собственных действий, что обеспечивает развитие личностных качеств и эмоциональной сферы.

Интерактивные технологии, реализуемые в обучении ОБЖ, решают ряд задач:

- обеспечивают диалоговый характер обучения;

- активизируют учебный процесс, исключая монологическое изложение учебной информации;
- обучают самостоятельному поиску и анализу необходимой информации;
- формируют умения работать в команде, корректно излагать свою точку зрения, аргументировать свое мнение;
- развивают коммуникативные компетенции обучающихся.

В теории и методике преподавания ОБЖ существуют несколько подходов к классификации интерактивных технологий, одна из которых позволяет выделить три группы: дискуссионные, игровые и тренинговые. Рассмотрим каждую из них и приведем примеры [2].

Основу дискуссионной технологии составляет живое и непосредственное общение всех участников процесса обучения при пассивной роли педагога. Это не просто диалог, а глубокое и многогранное обсуждение рассматриваемого вопроса или ситуации, что позволяет обучающимся получать информацию на доступном и понятном уровне. Дискуссионная технология в обучении ОБЖ решает целый спектр задач, наиболее значимыми из которых являются:

- расширять и углублять теоретические знания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- выработка умений применять знания на практике и при решении нестандартных ситуаций;
- раскрывать творческий потенциал обучающихся;
- развивать умения работать в коллективе, вырабатывать единый подход к решению задач обеспечения безопасности;
- выстраивать плодотворное взаимодействие в группе [3].

В зависимости от поставленных целей и задач обучения, а также от уровня развития дискуссионных способностей обучающихся, при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности дискуссионная технология предполагает использование ее различных форм [5]:

– совещание специалистов, которое представляет собой диалог (общение), основанное на доводах и аргументах, с целью нахождения истинного решения посредством всестороннего сопоставления различных мнений (например, селекторное совещание спасателей, медицинский консилиум);

– «круглый стол», т.е. современная форма публичного обсуждения проблемных вопросов, когда участники по очереди высказывают свое видение проблемы. Отличительной особенностью «круглого стола» является наличие различных мнений или возражений по рассматриваемой ситуации. Тематика «круглых столов» может быть различной: «Современный транспорт и окружающая среда», «Современный город», «Здоровье человека и окружающая природная среда»;

– «симпозиум» является разновидностью учебной дискуссии научной проблематики. Все участники симпозиума выступают с заранее подготовленными докладами, раскрывающими рассматриваемый вопрос с разных точек зрения, с последующим обсуждением и подведением итогов. Актуальными темами симпозиумов по ОБЖ являются «Безопасность и здоровье», «Комплексная безопасность на транспорте» и др.;

– судебное заседание имитирует судебное разбирательство, в ходе которого происходит «защита» своей позиции по какому-либо вопросу. Это довольно распространенная форма дискуссионной технологии, которая успешно реализуется в практике преподавания ОБЖ. Так, при изучении темы «Правовые аспекты взаимоотношения полов» (11 кл) обучающимся можно предложить несколько ситуаций, которые требуют судебного вмешательства: исполнение брачного договора, развод, семейные конфликты, права и обязанности родителей и т.д. Проведение «судебных разбирательств» помогут расширить знания обучающихся в вопросах семейного законодательства, а также трудового кодекса, уголовного права;

– «аквариум» представляет собой один из вариантов реализации дискуссионной технологии, позволяющий внедрить и отработать учебный

материал через эмоцию. Специфика «аквариума» заключается в том, что несколько обучающихся разыгрывают ситуацию «в круге», а остальные – наблюдают и анализируют.

Особое место в обучении основам безопасности жизнедеятельности занимают игровые технологии, носящие интерактивный характер и позволяющие сделать образовательный процесс насыщенным, разнообразным и интересным. Ведущими функциями игровых технологий являются развитие познавательного интереса к процессу обучения; выработка коммуникативных умений; осуществление корректировки собственной деятельности; получение социального опыта. Среди всего многообразия игр в обучении ОБЖ наиболее эффективны следующие:

– деловые игры, имитирующие принятие решений специалистами в какой-либо ситуации по заданным правилам. Данный вид игр позволяет обучающимся приобрести опыт через деятельность, проживание имитируемых условий. При изучении вопросов безопасности жизнедеятельности интересна деловая игра «Я ищу работу» и др., где обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, способности решать нестандартные задачи с использованием собственных знаний и опыта;

– ролевые игры, воссоздающие условия, содержание и динамику какого-либо процесса или деятельности конкретного персонажа. Ролевые игры основаны на обучающем эффекте совместных действий. Например, «На приеме у травматолога», «Инспектор Государственного пожарного надзора» и др.

– имитационные игры, в ходе которых участники принимают индивидуальные и коллективные решения в моделируемых условиях экстремальности и неопределенности. Характерной особенностью данного вида игр является активная коммуникация всех участников. В практике обучения ОБЖ можно проводить такие имитационные игры, как «Шантаж», «Авиакатастрофа», «Авария на хладокомбинате» и др. [1].

Кроме рассмотренных интерактивных технологий, успешно реализуемых в образовательном процессе по ОБЖ, интересны тренинговые, по которыми

понимается систематическая деятельность по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения нестандартных задач и проблемных ситуаций. Благодаря интерактивности, тренинговые технологии позволяют успешно устранить страх перед высказыванием собственной позиции, развить готовность принять помощь в экстремальной ситуации; вырабатывается толерантность к мнению и действиям других людей; приобретается навык анализа собственных поступков; преодолеваются психологические барьеры перед публичным выступлением [4, 5].

В ходе изучения курса ОБЖ наиболее продуктивными являются ролевые тренинги. Например, тренинг «Золотые рецепты здоровья» по вредным привычкам, где обучающиеся по очереди выступают в роли пропагандистов здорового образа жизни и вырабатывают способы борьбы с факторами, ухудшающими здоровье. Здесь очень важны убедительность, доказательность, аргументированность выступлений.

Итак, многообразие интерактивных технологий, реализуемых в обучении ОБЖ, способствуют достижению поставленных целей и задач обучения, эффективному формированию системы компетенций и практических умений и навыков учащихся.

Список литературы:

1. Кузнецова Н.В. Имитационные игры в обучении ОБЖ / Н.В. Кузнецова, М.А. Филимонов // Тенденции развития науки и образования. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович, 2020. – № 60-3. – С. 53–57.

2. Кузнецова Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – М.: Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», 2019. – № 5. – С. 11–13.

3. Манаенкова, М.П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 46-51.

4. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов В.С. // Наука и образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 42.

5. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.

6. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

UDC 378.147:37.018.4

**INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING
THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN
BASICS OF LIFE SAFETY**

Kuznetsova Natalia Viktorovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

K-natalia2008@yandex.ru

Gavrilova Yana Andreevna

undergraduate

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the theoretical aspects of the implementation of interactive technologies in the educational process on the basics of life safety. The article describes the groups of interactive technologies used in the study of life safety issues, as well as examples of lessons with the use of these technologies.

Key words: educational process, interactive technologies, basics of life safety.