

УДК 373.33

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Костюшина Елена Владимировна

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Суворинова Людмила Юрьевна

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье затрагивается проблема развития мотивации учения у младших школьников; раскрывается роль семьи, отношений родителей на формирование положительной мотивации учебной деятельности.

Ключевые слова. Мотивация, учебная деятельность, учебная мотивация, младший школьник, семья, родительская позиция.

В современном образовательном пространстве начальной школы перед педагогическим сообществом стоит важная задача по совершенствованию процесса обучения и выявлению эффективных условий повышения качества образования в целом. Среди таких условий большое значение имеет формирование мотивации учения. Период обучения в начальной школе характеризуется освоением новой для ребёнка учебной деятельности, которая является ведущей на данном этапе. Следовательно, вопрос о психолого-педагогических условиях формирования положительной мотивации учения и превращения её в устойчивое личностное образование уже к концу обучения в начальной школе, является актуальным.

Проблемой формирования мотивации учебной деятельности в системе образования занимались А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Н. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др. Они считали, что её необходимо активно формировать и развивать именно в младшем школьном возрасте. В первую очередь, это продиктовано тем, что на данном этапе развития мотивация выступает главным компонентом в регуляции учебной деятельности. Кроме того, мотивация является главным условием формирования познавательной активности, что в свою очередь влияет на развитие мыслительных и творческих способностей, на формирование универсальных учебных действий – основы успешной деятельности личности в будущем [4, 6].

Изучение вопроса о формировании положительной мотивации учебной деятельности было бы неполным без раскрытия роли семьи и родительских отношений в этом процессе. Изучением данной проблемы занимались как зарубежные авторы – Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Роджерс, так и отечественные психологи – А.Я. Варга, В.В. Давыдов, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер, О.А. Карабанова и др.

В исследованиях В.В. Давыдова было доказано, что предпосылки формирования мотивов учения начинают складываться в очень раннем возрасте. Так, в младенчестве, поддерживая и поощряя естественную активность малыша, взрослые тем самым закладывают основы таких

предпосылок. В раннем возрасте и в период дошкольного детства необходимо удовлетворять потребность в познании окружающего мира, что способствует формированию познавательной активности, которая с началом обучения ребёнка в школе и будет являться основой для формирования мотивации учебной деятельности. Если этого не происходит в течение первых семи лет жизни ребёнка, то наблюдается подмена познавательной мотивации различными внешними мотивами поведения. И, когда начинается непосредственно учебная деятельность, освоение которой требует от первоклассника усилий, эти мотивы перестают быть действенными.

Главной задачей родителей с началом обучения ребёнка в школе становится помощь ему в адаптации к новой социальной ситуации и в освоении новой ведущей деятельности. Именно от родительской позиции, от их понимания сложности этого периода, эмоциональной поддержки будет зависеть, как адаптируется ребенок в новой системе отношений, какой социальный статус займёт в коллективе сверстников и какими будут его успехи в учебной деятельности. Несмотря на то, что все интересы младшего школьника сосредоточены на обучение, которое строго регламентировано и подчинено определённым требованиям к овладению знаниями, умениями и навыками, но микроклимат в семье и отношение к ребенку родителей является важным условием его эмоционального благополучия и успешности в учении [2]. Именно в микросоциуме семьи удовлетворяются такие жизненно важные потребности младшего школьника как потребности в безоговорочном принятии, признании его индивидуальности, защите, эмоциональной поддержке, уважении его личности.

Бесспорным фактом является то, что с началом обучения ребенка в школе происходят кардинальные изменения в системе его отношений с родителями. Многие из родителей считают, что с приходом ребёнка в школу роль семьи как воспитательного и развивающего потенциала снижается [1, 3]. Однако, это глубоко ошибочная позиция. Этот факт не только не уменьшает роль семьи, а, наоборот, во много раз её увеличивает. В первую очередь это связано с

появлением новых прав и обязанностей, как у ребенка, так и у взрослых. На родителей теперь ложится обязанность в удовлетворении новых потребностей школьника, связанных с обучением. Они теперь должны стимулировать и контролировать его успеваемость, одновременно у них появляется новая важная функция – это осуществление эмоциональной поддержки ребенка в учебе и оказание помощи в адаптации к новой для него ситуации. При таких условиях на первый план взаимоотношений родителей с детьми выдвигается не контроль успешности его обучения, а показатель психологического комфорта и эмоциональной стабильности ребёнка в школе и в семье [4]. Насколько будет успешен ребёнок в новом для него статусе “ученика” зависит характер отношения к нему в семье.

Большое влияние на воспитательный и развивающий потенциал семьи оказывают две группы факторов: внешние и внутренние.

К внешним факторам относятся: совокупность ценностей, установок семьи; “образ жизни” семьи; народные традиции и традиции семьи.

Среди внутренних семейных факторов следует выделить такие как: уровень педагогической и психологической культуры родителей; ценностные ориентиры и приоритеты родителей в воспитании детей; уровень ожиданий родителей по отношению к ребенку; личностные характеристики родителей и др.

В совокупности эти внешние и внутренние факторы создают ту среду, в которой развивается и воспитывается личность ребенка.

По мнению Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова, мотивы человека развиваются на протяжении всей его жизни, по мере того как расширяется и обогащается его жизненный опыт. В реальной жизни действует одновременно не один, а целая система мотивов, которые образуют сложные взаимосвязи [5].

Для правильного понимания поведения и действий своего ребёнка и возможности управлять ими родители должны знать, какие мотивы доминируют в данной ситуации, формировать и поддерживать те из них, которые обеспечивают высокий уровень эффективности деятельности.

В процессе экспериментального исследования были выявлены психологические особенности взаимоотношений младших школьников с родителями. Анализ результатов исследования показал, что в некоторых семьях нет доверительных отношений между членами семьи, а в особенности между родителями и детьми. Некоторые родители мало общаются со своими детьми, таким образом, отгораживаясь от ребенка, устанавливают жесткие правила и контроль над ними.

Так было доказано, что в семьях, где родители строго и безразлично относятся к своим детям, они учатся плохо и без интереса. В семьях, где родители поддерживают ребенка, интересуются его успехами, дети учатся с большим желанием и высокими успехами [7, 8].

Следовательно, родительское отношение может влиять на формирование положительной мотивации к учению и на успешность учебной деятельности младших школьников в целом.

Изучение работы практиков в системе начального общего образования по формированию мотивации к учению позволило составить психолого-педагогические рекомендации для родителей по повышению уровня мотивации младшего школьника [9].

1. Необходимо формировать у ребёнка отношение к учебной деятельности как к интересной и увлекательной деятельности по познанию окружающего мира.

2. Помните, что ребёнок может не сразу начать успешно осваивать знания, овладевать умениями и навыками учебной деятельности. Проявите терпение и помогите ему в этом сложном для него процессе.

3. При возникновении затруднений в обучении старайтесь избегать личностных оценок в отношении ребёнка и с помощью учителя выясните причины неуспешности и помогите их преодолеть.

4. Ваше отношение к ребёнку не должно зависеть от его успехов в учебной деятельности. В любом случае он должен знать о родительской любви и никакие плохие оценки в школе не смогут его лишить её.

5. Как можно чаще хвалите ребёнка даже за самые незначительные успехи в учебной деятельности. Вселяйте в него чувства уверенности в его собственных возможностях и в своей любви к нему.

6. Постарайтесь понять, почему ребёнок именно такой, какой есть, почему поступает так, а не иначе. Для этого необходимо выяснить его личное отношение ко всему происходящему, которое не всегда может быть очевидным, но именно оно и определяет его поведение и формирует личность. Положительная мотивация учения способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, упорство и настойчивость в достижении цели, стремление к завершённости действия, к достижению намеченных результатов.

В заключении следует отметить, что формирование положительной мотивации учения достаточно длительный и сложный процесс, в котором рассчитывать только на природные задатки ребёнка было бы ошибкой. Этот процесс должен быть правильно организован не только в условиях школы, но и в семье.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста / В.В. Давыдов. – М.: Проспект, 2011. 127 с.
2. Елфимова, Н.Н. Речевой этикет как средство развития общения в дошкольном возрасте / Н.Н. Елфимова, Е.В. Костюшина // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 209.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 507с.
4. Коннова, Р.В. Проблема эмоционально-волевой готовности к обучению в школе / Р.В. Коннова, Е.В. Костюшина// Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 224.
5. Кузнецова, Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова //

Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99

6. Мисюра, В.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников / В.В. Мисюра, Е.М. Ершова, Е.В. Костюшина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 141.

7. Нижегородцева Н.В. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков – Ярославль, 2000. – 127 с.

8. Петрищева, Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова //Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

9. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.

UDC 373.33

**THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF THE
TEACHING MOTIVATION OF THE YOUNGER SCHOOLER**

Kostushina Elena Vladimirovna

Senior Lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Suvorinova Lyudmila Yurievna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problem of the development of motivation for learning in younger students; reveals the role of the family, parental relationships in the formation of positive motivation for educational activities.

Key words. Motivation, learning activity, learning motivation, junior student, family, parenting position.