

УДК 37.018.4:373.24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Корепанова Елена Васильевна

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Смыкова Нина Владимировна

ninusikas@mail.ru

учитель-логопед

Детский сад №9 «Чебурашка»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема актуальности применения инновационных образовательных технологий в практике учителя-логопеда. Проанализированы инновационные образовательные технологии, способствующие развитию лексико-грамматического строя речи, формированию связного высказывания у дошкольников с особыми образовательными потребностями. Показано, что в результате применения инноваций, можно значительно повысить результативность логопедического воздействия.

Ключевые слова: логопедия, инновация, образовательная технология, технология «интеллектуальная карта», технология «синквейн», технология «кластер».

Речь – это один из важнейших психических процессов, в основе которого лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Вербальное общение формирует необходимые условия для развития различных форм деятельности. Владение речью способствует осознанию, планированию и регуляции жизнедеятельности человека.

Как известно, хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста, является существенным условием его успешности обучения в школе. Поэтому, очень важно помочь малышу вовремя преодолеть имеющиеся речевые нарушения, так как они тормозят развитие всех психических процессов; отражаются на его деятельности, поведении.

Сегодня у учителей-логопедов есть огромный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Но из-за возросшего количества речевой патологии у детей, порой, традиционных логопедических методик бывает недостаточно. Для того чтобы педагогу справиться с возникающими трудностями, необходимо использовать в своей практике инновационные образовательные технологии, поскольку они являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи [6, 7]. Эти методы относятся к числу эффективных способов коррекции и помогают достижению максимально возможных результатов в преодолении речевых трудностей у дошкольников. В результате комплексной логопедической помощи инновационные методы, являющиеся структурными компонентами образовательных технологий, оптимизируют процесс коррекции речи у детей и способствуют оздоровлению всего организма [3].

Современная логопедия пребывает в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей разного возраста и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Инновационные образовательные технологии в логопедии - это внедрённые, новые, наделённые повышенной эффективностью методы и

приёмы, являющиеся итоговым результатом профессиональной деятельности педагога. Они не меняют принцип организации логопедической помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую [2].

Многолетний опыт работы с детьми-логопатами показывает, что речевое развитие данной категории дошкольников значительно отстает от речи нормально развивающихся сверстников. И даже после завершения курса коррекционных занятий, у детей могут оставаться трудности, связанные со скоростью формулирования речевого высказывания. Поэтому очень важно, чтобы одновременно с задачей обогащения и накопления словарного запаса у ребенка, решался вопрос по созданию условий для успешной активации собственного высказывания. С данной задачей хорошо справляются такие инновационные образовательные технологии, как синквейн, интеллектуальная карта и кластер [1].

Технология «Синквейн» актуальна тем, что гармонично вписываясь в работу по развитию лексико-грамматических категорий и обогащению словарного запаса, дает возможность учителю-логопеду диагностировать уровень усвоения детьми пройденного материала, а так же способствует развитию внимания, памяти и мышления.



Рисунок 1 – Правила составления дидактического синквейна

Например:

1. Кошка
2. Мягкая, пушистая.
3. Мурчит, ласкается, играет.
4. Я люблю свою кошку.
5. Животное.

Чтобы правильно составить синквейн, ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь правильно понимать и задавать вопросы, согласовывать слова в предложении, логично оформлять свою мысль. Важно отметить, что процесс формирования речевой базы для умения составлять синквейн не противоречит программе Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. и той её части, которая касается развития лексико-грамматических категорий у детей с речевыми нарушениями и служит средством оптимизации учебного процесса. Технология синквейн может применяться на индивидуальных, подгрупповых занятиях, а так же в качестве домашнего задания для совместной деятельности с родителями. Варианты работы с технологией достаточно разнообразные: составление краткого рассказа по готовому синквейну, анализ неполного синквейна, определение отсутствующей его части и совершенствование текста. Использование данной технологии на занятиях по развитию речи, учит дошкольников кратко и точно выражать свои мысли, активизирует их интеллектуальные и творческие способности [5].

Технология «Интеллектуальная карта» - это уникальный, но при этом достаточно простой процесс запоминания информации, который развивает речевые способности, активизирует творческое мышление, память, порождает у ребенка способность к изображению окружающего мира. Это умение представить любое событие или процесс, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Технология «интеллект-карта» была разработана американским ученым Тони Бьюзеном, а в дошкольной педагогике стала известна благодаря

кандидату педагогических наук Акименко В.М., который рекомендовал использовать её для развития связной речи у детей [3]. Несмотря на простоту данной технологии, существуют основные правила к составлению интеллект-карты:

- лист надо располагать горизонтально;
- записывать информацию заглавными печатными буквами, с помощью ручек, карандашей или цветных фломастеров;
- главная идея (тема) находится в центре страницы;
- от основной идеи в любом направлении расходятся ключевые дополнения в рамках данной тематики, которые выполняются в виде символов и иллюстраций;
- наглядность представлена в виде объектов, предметов, рисунков.

Работа с использованием интеллектуальной карты на фронтальных и индивидуальных занятиях по развитию речи у дошкольников может осуществляться по двум направлениям. В первую очередь, в процессе сбора материала о каком-либо предмете или объекте. В ходе выполнения данного задания, у детей происходит пополнение активного и пассивного словарного запаса, активизируются процессы мышления, анализа и синтеза, аналогии и обобщения. Второй способ применения «интеллект-карты» возможен в качестве итоговой работы по закреплению и обобщению материала изученной лексической темы. Выполняя такого рода задания, дети развивают умение выделять главную мысль, составлять распространенные предложения, формируя тем самым способность строить грамотное связное высказывание.

Еще одна современная инновационная технология, активно используемая в логопедии – это технология «кластер». Само понятие «кластер» пришло из информатики и означает совокупность нескольких однородных элементов или предметов. Технология кластера достаточно универсальна, так как позволяет работать с большим объемом информации, которую нужно не только усвоить, но и определенным образом систематизировать [8, 9]. Суть технологии заключается в выделении темы, семантических единиц и её схематическом

оформлении. При составлении кластера необходимо придерживаться определенной последовательности действий:

1. В центре листа фиксируется слово (картинка), которое является ключевым в изучаемой теме.

2. С помощью метода «мозгового штурма», вокруг него записывается или изображается с помощью картинок (фотографий, рисунков) все то, что выражает идеи, факты, образы, относящиеся к данной тематике (модель «хаос»).

3. Хаотичные записи объединяются в группы по схожести содержания (модель «планета и её спутники»)

4. В процессе записи новые слова соединяются линиями с ключевым понятием, таким образом между «спутниками», устанавливаются новые логические связи.

Технология «кластер» применима при изучении самых разных лексических тем. Она прекрасно активизирует мыслительную деятельность малышей, развивает воображение и интуицию, способность к творческой переработке информации. При составлении кластеров, помимо того, что дети учатся ставить вопросы, делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, они приобретают такие ценные качества, как умение размышлять, высказывать собственное мнение, сформированное на основе наблюдений, опыта. Вовлеченные в данный вид деятельности, они раскрепощаются, потому что не боятся ошибиться и высказать неверное суждение. Ощущение творческой свободы, формирует такое качество личности, как коммуникабельность, а это особенно важно для детей с нарушением речи [4].

Ежегодный мониторинг уровня речевого развития обучающихся, позволяет нам сделать вывод о несомненной эффективности использования инновационных образовательных технологий в практике учителя-логопеда. Повышение мотивации к обучению среди детей-логопатов и атмосфера активного сотрудничества на занятиях оказывает огромное влияние на

успешность деятельности педагога. Инновации дополняют логокоррекционную работу современными методами взаимодействия учителя-логопеда с детьми, оптимизируют процесс коррекции речи воспитанников. Благодаря активному включению в работу сохранных и реабилитации нарушенных психических функций организма, повышается результативность логопедического воздействия [10]. Так, анализ уровня сформированности речевых навыков у детей, обучающихся на логопункте нашего дошкольного учреждения за прошедший учебный год, показывает значительную динамику в развитии лексико-грамматической стороны речи, а так же формировании связного высказывания.

Уровень формирования речевого развития	Лексика. Состояние словаря		Грамматические категории		Связная речь	
	сен.	май	сен.	май	сен.	май
Сформированность	53%	76%	18%	72%	4%	68%
В стадии формирования	30%	24%	64%	24%	78%	24%
Несформированность	17%	0%	18%	4%	18%	8%

Задача педагога при этом, всегда быть энергичным, нацеленным на поиск образовательных инноваций, так как от их активного внедрения в практику будет зависеть успех воспитания и обучения дошкольников.

Список литературы:

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учеб.- метод. Пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д., 2008.
2. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д., 2011.
3. Акименко, В.М. Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко. – Ростов н/Д., 2008.
4. Гин, А. Приемы педагогической техники / А. Гин. – М. :Вита-Пресс, 2003

5. Душка, Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников / Н. Душка // Логопед. – 2005. – № 5.

6. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и образование. – 2019. – № 4. – С. 22.

7. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 30.

8. Мишина, М.С. Ребенок и цифровые технологии / М.С. Мишина, В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 245.

9. Никульшин, В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентностного подхода в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

10. Перышкова, С.А. Использование интерактивных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда / С.А. Перышкова, Е.Ю. Джанчурина // В сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 204-208.

UDC 37.018.4:373.24

USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST

Korepanova Elena Vasilyevna

candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Smykova Nina Vladimirovna

teacher-speech therapist

ninusikas@mail.ru

Kindergarten No. 9 "Cheburashka"

Michurinsk, Russia

Annotation. This article deals with the problem of relevance of innovative educational technologies in the practice of a speech therapist. The article analyzes innovative educational technologies that contribute to the development of the lexical and grammatical structure of speech, the formation of a coherent utterance in preschool children with special educational needs. It is shown that as a result of applying innovations, it is possible to significantly increase the effectiveness of speech therapy.

Key words: speech therapy, innovation, educational technology, smart card technology, cinquain technology, cluster technology.