

УДК 378.147

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каширина Нина Валерьевна

воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ комбинированного вида детский сад №2 «Улыбка»

nina.kaschirina2015@yandex.ru

Корепанова Елена Васильевна

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Щугорева Наталья Витальевна

воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ комбинированного вида детский сад №2 «Улыбка»

ulibkadetsad@yandex.ru

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема педагогических технологий в реализации инновационной деятельности системы дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, модернизация образования, компетентность, педагогические технологии, инновационная деятельность.

Управление развитием образовательных процессов реализуется на трех уровнях – стратегическом, технологическом и личностном.

Многоуровневая модель обеспечивает единство образовательных целей и задач, требующих решения. Проблема качества образования остается основной в управлении системой национального образования.

Стоит отметить, что на пути поиска способов ее решения, важное значение приобретают идеи глобализации и интеграции. За годы рыночных преобразований в РФ возросло количество образовательных организаций разных типов и видов, появились различные формы собственности в этой сфере, формы организации обучения, механизмы финансирования. Происходит внедрение инновационных методов работы в деятельность методических служб.

Процесс обеспечения качества образования связан также с решением определенных вопросов, в частности относительно распространения перспективного педагогического опыта по совершенствованию качества образовательных услуг, организации научно-методического сопровождения системы управления качеством образования, выработки активного взаимодействия субъектов единого образовательного пространства и т. п. [1].

Сегодня национальная система образования является основой развития личности, общества, государства в целом, залогом будущего РФ. Она является определяющим фактором политического, социально-экономического, культурного и научного развития общества. Поэтому динамическое изменение информационно-технологического общества в XXI в. требует от руководителей образования и педагогических работников адекватного удовлетворения профессиональных и должностно-функциональных запросов в процессе их переподготовки и модернизации системы повышения квалификации в соответствии с современными требованиями общества и мировых стандартов в условиях демократического развития [2].

В соответствии с задачами государственной политики относительно роли и значения дошкольного образования РФ на современном этапе, когда

определена ее обязательность для детей дошкольного возраста, необходимы конкретные и действенные меры по модернизации дошкольного образования.

В современных условиях модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется роли дошкольной организации как организатора образовательной среды для развития личности [4].

Необходимость решения проблем эффективного научно-методического сопровождения дошкольного образования ставит перед системой постдипломного педагогического образования задачи развития и обеспечения стратегических и тактических подходов в направлении постоянного совершенствования профессионального мастерства руководителей и педагогических работников образования.

Перед системой повышения квалификации руководителей и педагогических работников дошкольного образования стоят задачи:

- приведение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в соответствие со стандартами образования;
- развитие творческого потенциала, педагогического мастерства, профессиональной активности воспитателей;
- формирование готовности педагогов к инновационной образовательной деятельности, их профессиональное развитие и создание системы непрерывного обучения;
- повышение интеллектуального и общекультурного уровней;
- создание эффективных технологий образования взрослых для подготовки педагога к деятельности в инновационном режиме.

Значительную роль в формировании инновационных процессов в последнее десятилетие сыграли следующие тенденции развития педагогической науки и практики, как:

- сочетание инновационных изменений с образовательными реформами;
- активизация инновационного движения педагогов-практиков;

– создание международных инновационных сетей, государственных инфраструктур по координации инновационных процессов, поддержки негосударственных образований.

Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях, ее результаты дали возможность [3, 5]:

- утверждать альтернативность педагогических систем;
- преодолеть стереотипы педагогической и управленческой деятельности относительно новых целей и стратегий в образовании;
- распространить сеть информационных источников;
- повысить социально-педагогическую роль инициативы педагогов.

Несмотря на активизацию усилий, направленных на изучение отдельных составляющих инновационной деятельности педагога, комплексное исследование теоретических основ подготовки будущего педагога дошкольного образования к созданию и использованию инноваций еще не осуществлено.

Результатом инновационной деятельности дошкольной организации являются: инновационный продукт-результат научно-исследовательской разработки; инновационная продукция-новые образовательные услуги.

Педагоги дошкольных образовательных организаций должны ориентироваться в широком спектре инновационных педагогических технологий, поскольку они являются эффективным условием создания, применения и определения инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия для оптимизации результатов дошкольного образования [6, 7]. Классификация инновационных педагогических технологий для внедрения в практику образовательной деятельности системы дошкольного образования:

- Технологии, характеризующиеся отношением взрослых к ребенку.
- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированное воспитание направлено на

утверждение человека как высшей ценности, вокруг которой основываются все остальные общественные приоритеты.

– Гуманно-личностные технологии – это идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергают принуждение и насилие.

– Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство во взаимоотношениях педагога и ребенка.

– Технологии свободного воспитания акцентируют внимание на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребенок заявляет свою позицию, идя к результату от внутренней потребности, а не от внешнего воздействия.

Методы, средства, приемы обучения определяют различные педагогические технологии: догматические, репродуктивные; объяснительно-иллюстративные, программированного, проблемного, развивающего обучения; диалогические, игровые, творческие и другие.

Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании представляют собой различные педагогические модели развития личности ребенка с целью модернизации образования. Это технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений; активизации и интенсификации деятельности детей, эффективности организации и управления процессом их обучения; методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

Современные инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО [6]. Учитывая выше указанное, к инновационным педагогическим технологиям в дошкольном образовании можно отнести:

- технологию раннего обучения чтению (автор Н.А. Зайцев);
- технологию решения изобретательских задач (автор Г. Альтшуллер);
- подготовка руки ребенка дошкольного возраста к письму;

- планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
 - планирование образовательной работы с детьми раннего возраста;
 - развитие творческих способностей дошкольников;
- и др.

Учет результатов научных исследований относительно инновационной деятельности, разработки, апробации и внедрения педагогических технологий позволило вывести такие показатели эффективности работы дошкольной образовательной организации, которое осуществляет инновационную деятельность [7, 9]:

- наличие технологий, разработанных педагогическим коллективом или отдельным работником дошкольной образовательной организации требованиями к данным технологиям: оригинальность и актуальность предложенной технологии; соответствие содержания технологии задач действующих программ развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возраста детей, особенностям региона; поэтапное освещение содержания работы (задачи, типы, виды занятий, использование методов и приемов и т. п); отсутствие перегрузки детей, соблюдение режима дня в процессе использования технологии; высокая результативность деятельности участников образовательного процесса; стабильность и длительность полученных результатов; возможности использования технологии другими педагогическими коллективами, отдельными педагогами;

- наличие преемственности, перспективности и преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования по осуществлению инновационной деятельности;

- изучение, обобщение, внедрение и распространение педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации перспективного педагогического опыта;

- участие педагогов дошкольной образовательной организации в профессиональных конкурсах;

- функционирования в дошкольной образовательной организации мастер-класса районного (городского) или областного масштаба;
- активное и систематическое участие педагогов дошкольной образовательной организации в работе методических объединений, творческих групп, семинаров, других методических мероприятий;
- наличие в дошкольной образовательной организации площадки стажеров [5, 8].

Следует отметить, что анализ инновационной деятельности дошкольной образовательной организации по вышеназванным показателям на каждом из этапов, дает возможность внести необходимые коррективы в весь инновационный образовательный процесс.

Оформление результатов инновационной деятельности может быть представлена схемой: концепция => программы=>методические рекомендации => научные статьи, содержание которых отражает общие принципы системы работы, моделей и т. п => пособия => монографии и т. п

Таким образом, инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации есть разработка, апробация и внедрение инновационных образовательных технологий, которые в значительной степени способствуют повышению образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, влияют на выбор методов, средств и приемов развития ребенка, отвечающие требованиям современности и обеспечивающие воспитание всесторонне развитой, гармоничной, творческой личности.

На уровне дошкольной образовательной организации инновационная деятельность предполагает целенаправленный процесс применения инноваций (изменения внутри системы) и экспериментальной проверки результативности и возможностей использования инноваций в других дошкольных образовательных организациях [3, 8].

Целенаправленность инновационной деятельности обуславливается: объективными потребностями общества в совершенствовании системы дошкольного образования; социальным заказом модернизации воспитательно-

образовательного процесса в непрерывной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Список литературы:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. — М.: Детство-Пресс, 2011. — 112 с.
2. Болдырева, Ю.В. Будущим воспитателям детских садов о дифференцированном подходе к образовательной деятельности дошкольников / Ю.В. Болдырева, Т.И. Попова // Наука и Образование. — 2020. — Т. 3. — № 1. — С. 14.
3. Кирпичева, Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка / Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. — 2020. — Т. 3. — № 2. — С. 346.
4. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. — 2020. — Т. 3. — № 1. — С. 30.
5. Корепанова, Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. — Мичуринск: Общество с ограниченной ответственностью «БИС», 2018. — С. 35-39
6. Кудина, Я.В. Инновационные технологии, применяемые в ДОУ / Я. В. Кудина // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 131–134.
7. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии / Н. И. Мазурчук // УрГПУ. — Екатеринбург, 2008. — 165 с.

8. Мишина, М.С. Ребенок и цифровые технологии / М.С. Мишина, В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 245.

9. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе / Э. Н. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 146-148. — URL: <https://moluch.ru/archive/188/47708/> (дата обращения: 13.10.2020).

UDC 378.147

**INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN THE PRACTICE OF EDUCATIONAL
ACTIVITIES**

Kashirina Nina Valerievna

educator of the 1st qualification category

MBDOU combined type kindergarten №2 "Smile"

nina.kaschirina2015@yandex.ru

Korepanova Elena Vasilyevna,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Shchugoreva Natalia Vitalievna

educator of the 1st qualification category

MBDOU combined type kindergarten №2 "Smile"

ulibkadetsad@yandex.ru

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the problem of pedagogical technologies in the implementation of innovative activities in the preschool education system.

Key words: preschool education, modernization of education, competence, pedagogical technologies, innovation.