

УДК 37.018.4:373.24

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Богданова Оксана Александровна**

старший воспитатель

[Oksanabogdanova2009@yandex.ru](mailto:Oksanabogdanova2009@yandex.ru)

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок»»

**Кирпичева Елена Викторовна**

кандидат филологических наук., доцент

[titdino1@mail.ru](mailto:titdino1@mail.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

**Попова Нелля Арсеновна**

заведующая

[detskiisad.kolosock@yandex.ru](mailto:detskiisad.kolosock@yandex.ru)

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок»»

**Полякова Надежда Юрьевна**

Воспитатель

[Ob41vosпитayel@yandex.ru](mailto:Ob41vosпитayel@yandex.ru)

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок»»

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы использования инновационных педагогических технологий в деятельности дошкольного учреждения. Опыт работы дошкольной организации подчеркивает необходимость применения современных инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, которые в последнее время приобретают теоретическое и практическое значение для системы образования в целом.

**Ключевые слова:** инновации, инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

В последнее время в системе дошкольного образования происходят существенные преобразования, которые поднимают его на новый, более высокий уровень. Такие изменения в дошкольном образовании, как внедрение ФГОС ДО [1], профстандарта, привели к изменениям в самих дошкольных организациях, их управлении. Образовательный процесс в ДОУ поднимается на более высокий уровень, а это ведёт, соответственно и к повышению профессиональной компетентности современного дошкольного работника.

Что же является одним из главных показателей профессиональной компетентности педагога? На наш взгляд, это его способность к саморазвитию, самообразованию. Такие критерии саморазвития как творческий рост педагогов, эффективность профессиональной деятельности, внедрение современных технологий в деятельность ДОУ, способствуют его профессиональному росту, что не может не сказаться на воспитательно-образовательном процессе в целом. [2, 3].

Наличие в современной педагогической среде разнообразных инновационных технологий, методик, программ образования позволяет педагогам ДОУ активно применять их в деятельности ДОУ. Перед воспитателями, специалистами дошкольных учреждений стоит задача по выбору подходящих форм и методов организации работы с детьми, подбору инновационных технологий, которые бы в большей степени соответствовали бы не только направлению развития организации в целом, но и личностному развитию каждого воспитанника [4]. Улучшение качества дошкольного образования, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, формирование активной позиции ребенка в познании окружающей действительности, раскрытие его индивидуальности являются основной целью внедрения в деятельность ДОУ инновационных педагогических технологий. [5].

Применение инновационных методик, технологий способствует переходу традиционной системы образования на новую ступень развития. Современные

инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО [4, 6].

Педагогическое сообщество применяет в своей практике современные образовательные технологии. Среди них следует отметить технологии, используемые в деятельности дошкольных образовательных учреждений:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровая технология;
- «ТриЗ» - технология
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- лично-ориентированные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

В деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок»» данные технологии активно применяются. Остановимся более подробно на некоторых из них.

**Технология проектной деятельности** способствует развитию и обогащению общественного и личного опыта детей, путём включения их в межличностное взаимодействие. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок»» на протяжении многих лет являлся муниципальной инновационной площадкой - «Проектная деятельность как инновационная составляющая дошкольной организации». В рамках стажировочной площадки реализовываются как педагогические проекты («Система работы по апробации профессионального стандарта на базе стажировочной площадки дошкольного учреждения», «Развитие сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста», «Организация работы по лего-конструированию и образовательной робототехники в дошкольной образовательной организации», «Проектная деятельность как средство развития конструктивных способностей старших дошкольников» и др.), так и детские («Что делать, если дома нет пластилина», «Кока-кола и вода» и др.), проводятся семинары и семинары-практикумы

(«Использование современных форм работы в художественно-эстетическом развитии дошкольников», Образовательный эффект проектной деятельности», «Роль и функции родителей в проектной деятельности дошкольника» и др.), разрабатываются лекции в рамках курсов повышения квалификации педагогов ДОУ («Технология проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО», «Методика развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации (LEGO-конструкторы, робототехника» и др.). По мнению педагогов [4, 6], активно использующих проектные технологии в воспитании и обучении дошкольников, данная технология способствует личностному развитию дошкольника, его социализации.

**Здоровьесберегающие технологии** – технологии, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников. К ним относятся: закаливание, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, динамические паузы и физкультминутки, психогимнастика и пр. Применение данных технологий поможет дошкольникам развить необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни, сохранять здоровье.

**Личностно-ориентированные технологии.** Данные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования, которая заключается в обеспечении комфортных условий в семье и ДОУ для реализации имеющихся природных потенциалов ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям содержания новых образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО является основой личностно-ориентированная технологии.

**Игровые технологии.** Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, игра – ведущий вид деятельности. В данном контексте игры имеют много познавательных, обучающих функций. В ДОУ часто используются дидактические, сюжетно-

ролевые, подвижные, народные игры. В целом, игровые технологии, используемые в ДОУ, можно разделить на следующие группы:

- игры, помогающие отличать характерные черты объектов;
- игры, помогающие обобщать объекты по определенным признакам;
- игровые технологии, обучающие ребенка отделять фантазию от реальности;
- игры, воспитывающие общение в команде, развивающие физические качества [2, 8].

Особое место в деятельности ДОУ отводится применению **технологии «ТРИЗ»** (теория решения изобретательских задач), которая фокусируется на творчестве. ТРИЗ преподносит сложный материал в легкой и доступной форме для ребенка. Дети познают мир через сказки и повседневные ситуации. Целью использования этой технологии в детском саду является развитие таких качеств мышления, как гибкость, мобильность, системность, диалектика; поисковая деятельность, стремление к новизне; речевое и творческое воображение [9, 10]. Использование Триз-технологии в образовательном процессе позволит детям почувствовать радость и желание к творческим открытиям. Следует отметить, что использование проектных технологий не может существовать без использования технологии ТРИЗ. Поэтому при организации работы над творческим проектом дошкольникам предлагается ответить на проблемный вопрос, который может быть решен путем исследования или проведения экспериментов [5, 8].

Таким образом, можем сделать вывод о значимости и необходимости введения инноваций и инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс современных ДОУ.

Использование инновационных технологий по силам каждому педагогу, а их внедрение способствует выходу дошкольного образования на качественно новый уровень, доказывающий обоснованность обозначения дошкольного детства как начальной ступени образования в системе общего образования личности.

## Список литературы:

1. Искалиева, Т.Г. Современные образовательные технологии в ДОУ: портфолио дошкольника / Т.Г. Искалиева, Кирпичева Е.В. // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 20.
2. Кирпичева, Е.В. Формирование готовности будущих педагогов к проведению возрастно-психологического консультирования в процессе развития речи дошкольников / Е.В. Кирпичева // В сб.: Великая Победа: наследие и наследники: материалы VII Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. – 2020. С. 64-67.
3. Корепанова, Е.В. Реализация компетентностного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов / Е.В. Корепанова, Г.А. Ашихмина // Technologies of Food and Processing Industries of Agro-industrial Complex-Healthy Food. – 2015. – № 4 (8). – С. 76-81.
4. Кудина Я.В. Инновационные технологии, применяемые в ДОУ // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 131-134.
5. Федулова, Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 181
6. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2008. – 165 с.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2012. – 348 с.
8. Мишина, М.С. Ребенок и цифровые технологии / М.С. Мишина, В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 245.
9. Кирпичева, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской

подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.

10. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.

UDC 37.018.4:373.24

**APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES  
IN THE ACTIVITIES OF PRE-SCHOOL INSTITUTIONS**

**Bogdanova Oksana Alexandrovna**

senior educator

Kindergarten of the combined type No.26 "Kolosok"

[Oksanaubogdanova2009@yandex.ru](mailto:Oksanaubogdanova2009@yandex.ru)

**Kirpicheva Elena Viktorovna**

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

[titdino1@mail.ru](mailto:titdino1@mail.ru)

Michurinsk State Agrarian University

**Popova Nelly Arsenevna**

head

Kindergarten of the combined type No.26 "Kolosok"

[detskiisad.kolosock@yandex.ru](mailto:detskiisad.kolosock@yandex.ru)

**Poyakova Nadezhda Yurievna**

educator,

Kindergarten of the combined type No.26 "Kolosok"

[Ob41vospitayel@yandex.ru](mailto:Ob41vospitayel@yandex.ru)

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article discusses the use of innovative pedagogical technologies in the activities of preschool. The experience of the preschool organization emphasizes the need to apply modern and innovative technologies in the educational and educational process, which have recently acquired theoretical and practical importance for the education system as a whole.

**Key words:** innovation, innovative pedagogical technologies, information and communication technologies