

УДК 37.018.4:373.24

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Гордеева Елена Олеговна

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9 «Чебурашка»

lena.mul-shok@yandex.ru

Кирпичева Елена Викторовна

кандидат филологических наук, доцент

titdino1@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Профессиональный стандарт обязывает педагогического работника обладать широким спектром профессиональных компетенций. Современные инновационные педагогические технологии, такие как технология перспективно-опережающего обучения и информационно-коммуникативные технологии используются при освоении программы познавательной направленности «Золотое сечение», реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 9 «Чебурашка» г. Мичуринска Тамбовской области и обеспечивают детям радость познания и всестороннее развитие, а также позволяют плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Ключевые слова: педагогические технологии, перспективно-опережающее обучение, золотое сечение.

Человечество постоянно движется вперед, мир совершенствуется каждый день, изобретая и открывая что-то новое. Ученые, исследователи, разработчики и дизайнеры со всего мира делают нашу жизнь ярче и интереснее, изобретая все больше новой техники. Технические средства изменяются и улучшаются в геометрической прогрессии, преобразуя современный мир в фантастическую реальность. Но основой всему, на мой взгляд, является человеческий ресурс.

Инновация (англ. innovation) – новшество, нововведение. Инновации прочно вошли в педагогику: это новые программы, новые источники вдохновения и векторы развития. Это огромные информационные платформы, базы знаний, доступ к связи по всему миру. Введение инноваций в дошкольные учреждения предполагает освоение в образовательном процессе обновлённых, модернизированных и адаптированных идей, систематизированных творческими усилиями педагогов. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов [1, 3].

Профессиональный стандарт обязывает педагогического работника обладать широким спектром профессиональных компетенций [7, 8]. При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОО ставятся определенные задачи, ведь современный детский сад это не только образовательный и просветительский центр, но и мир, наполненный внутренним радужным светом от улыбок и звонкого детского смеха. Это уникальное детское пространство, совмещающее тихую гавань, дух консерватизма классического образования старой советской школы, открытость и современную динамику движения только вперед, азарт и увлеченность педагогов новым и неизведанным, а может чем-то фундаментальным, мир содействия и сотрудничества детей и взрослых.

Педагог должен способствовать формированию у детей общечеловеческие представления о культуре, нравственности и моральных ценностях. Помогать адаптировать ребенка к восприятию правильной картины окружающего мира и умению определить своё место в нём [2].

Мои дошкольники разные. Они отличаются разной по динамичности подвижностью, усидчивостью, работоспособностью. Готовясь к проведению занятия, я ставлю перед собой главную цель: детям должно быть понятно и интересно. Это та цель, достигая которую, я приближаюсь к своей главной миссии – стать тем педагогом, который помогает каждому воспитаннику подняться на новую высоту, ту, в которую он не верил. Еще Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе» [3]. Ведь как учителю, так и ученикам важно уметь учиться в течение всей жизни.

В своей практике использую технологию перспективно-опережающего обучения. Её основным концептуальным положением можно назвать личностный подход, нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении [4, 5]; предупреждение возможных ошибок, а не работа над уже совершёнными ошибками; дифференциация, т.е. доступность знаний для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего) [6].

Мною была разработана дополнительная общеразвивающая программа познавательного развития старших дошкольников «Золотое сечение», содержание которой дает возможность старшим дошкольникам изучать окружающий мир, искусство, науку с помощью математических законов и взглядов на этот мир Леонардо да Винчи. Так как, изучая математику, а именно законы красоты (форма, пропорция, симметрия, ритм, сочетание цвета, композиция), мы открываем всё новые и новые слагаемые прекрасного, приближаясь к пониманию, а в дальнейшем и к созданию гармонии.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах и формах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных произведений искусства, сокровищ мировой архитектуры и живописи, а если хотите, даже художественного слова и музыки.

Актуальность предлагаемой технологии определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы познавательного развития старших дошкольников.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности в ходе реализации этой программы обеспечивает детям радость познания и всестороннее развитие, а также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки к школе [6].

Данная технология педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика становится важным и неотъемлемым компонентом научного познания мира. Математическая наука основана на естественных законах окружающей действительности. В ней исключены вольные толкования и пространные рассуждения. Ее стержнем являются порядок и четкая логика. По сути, на этих же принципах построены все процессы, действующие в природе. Математика отражает их как зеркало, одновременно являясь инструментом для их познания и понимания. Все, что изучают дети при освоении математических законов в познании окружающего мира (гармония, симметрия, ритм, пропорции, композиция, форма, сочетание цвета, контрастность – т.е. все сенсорные эталоны) [4], является прочным фундаментом для их дальнейшего развития и освоения программ начальной и основной школы.

Вся моя деятельность по всем направлениям развития и образования старших дошкольников учитывает образовательные потребности детей и членов их семей. Мною созданы условия для участия родителей в образовательном процессе. Родители – активные пользователи инновационного веб-сервиса Мапа.рус, где они оперативно получают обратную связь и важную информацию о своем ребенке.

Главным помощником для ознакомления воспитанниками с окружающим миром являются информационно-коммуникационные технологии.

Компьютеры, ноутбуки, планшеты стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС ДО отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ как одно из условий успешного

образовательного процесса. Воспитатели стали для дошкольников проводником в мир новых технологий. Привычным стало наличие в детском саду компьютеров, планшетов, фотоаппаратов, интерактивных досок и проекторов [9, 10].

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекательно и для дошкольников: ИКТ не только помогает решать образовательные задачи педагогу, но и представляет познавательный процесс увлекательным, легким и доступным. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Применение, например, интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (анимированная компьютерная графика, цветовой, звуковой и видеоряды, презентации и др.) позволяет нам моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Использование интерактивной доски в познавательном процессе помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной – дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. У них повышается скорость приёма и переработки информации, они лучше её запоминают. Работа с интерактивной доской включает в себя: ознакомление с количественным и порядковым счетом, знакомством с геометрическими фигурами, дети учатся ориентироваться в пространстве и на плоскости, для них становится доступнее такое понятие как время. Доска помогает развивать координацию движений руки, добиваться отчетливой формы воспроизведения [11]. Интерактивную доску можно использовать как обычный экран или телевизор для демонстрации наглядного материала, но это не позволяет задействовать все ее ресурсы. Так, на экране доски дети могут выполнять задания практически так же, как на бумаге – соединять точки, рисовать, писать, что способствует формированию графических навыков [11].

Занятия с использованием проектора и интерактивной доски расширяет образовательное пространство. Используются индивидуальные, подгрупповые и групповые методы работы

Дошкольники старшего возраста с помощью интерактивных технологий:

- развивают математические способности и склонности;
- знакомятся с «Законами красоты» и понятием «Золотое сечение»;
- расширяют и уточняют представления о предметном мире, природных объектах и объектах культуры, науки и искусства;
- совершенствуют характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- учатся выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков;
- совершенствуют речь как средство общения;
- обогащают бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- совершенствуют диалогическую и монологическую формы речи.

В старшей и подготовительной группах каждый ребёнок может пользоваться персональным ноутбуком, например, в развивающих и дидактических играх, выполняя индивидуальные задания. Но обязательно надо учитывать все нормы и предписания СанПиН при организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Список литературы:

1. Айдашева Г.А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. – М: Феникс, 2004.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Болдырева, Ю.В. Будущим воспитателям детских садов о дифференцированном подходе к образовательной деятельности дошкольников / Ю.В. Болдырева, Т.И. Попова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 14.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1997.
5. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.
6. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены». Педагогический журнал. – 2000. – №1.
7. Веракса Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – 2002. – №. 2.
8. Давыдова, С.В. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе / С.В. Давыдова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 205.
9. Кирпичева, Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка / Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 346.
10. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 30.
11. Мишина, М.С. Ребенок и цифровые технологии / М.С. Мишина, В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 245.

UDC 37.018.4:373.24

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION:
FROM EXPERIENCE**

Gordeeva Elena Olegovna

teacher «Kindergarten № 9 «Cheburashka»

[lena.mul-shok@yandex.ru](mailto:lana.mul-shok@yandex.ru)

Kirpicheva Elena Viktorovna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

titdino1@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The professional standard obliges a teacher to have a wide range of professional competencies. Modern innovative educational technologies, such as technology perspective-advanced learning and information and communication technologies are used in the development of my program cognitive orientation "Golden section" and provides children the joy of learning and their all-round development, and also allows you to effectively solve the task of preparing children for school.

Key words: pedagogical technologies, advanced training, Golden section.