

УДК 378.14

ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириллова Светлана Серафимовна

кандидат экономических наук, доцент

sv_kirillova@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена обоснованию необходимости включения в образовательные программы высшего образования основ финансовой грамотности. Представлен вариант введения самостоятельной дисциплины и включения отдельных тем по финансовой грамотности в образовательный процесс.

Ключевые слова: финансовый рынок, финансовая грамотность, финансовое просвещение, домохозяйства

Последние десятилетия в Российской Федерации сопряжены с крупномасштабным развитием всех сегментов финансового рынка: денежного, страхового, кредитного, валютного, фондового. Все активнее участниками финансового рынка становятся физические лица. В связи с этим существенно нарастают темпы распространения разнообразных форм мошенничества, а также злоупотреблений в финансовой сфере. Все это в совокупности предопределило проведение на общегосударственном уровне активной политики по широкому распространению финансовых знаний среди всех слоев населения [5].

В Российской Федерации функционирует Ассоциация развития финансовой грамотности. Ассоциация была организована по инициативе Центрального банка РФ, профессиональных объединений, а также крупнейших финансовых структур. Деятельность Ассоциации охватывает все без исключения субъекты Российской Федерации. Основная цель деятельности Ассоциации – распространение финансовых знаний и повышение общего уровня финансовой грамотности в стране [4]. На Ассоциацию возложены полномочия в области поддержки, координации и обучения волонтеров финансового просвещения.

Опыт работы Ассоциации в различных регионах предполагает не только академические варианты работы (лекции, беседы и прочее). Активно внедряются такие формы, как онлайн-курсы, видеофильмы, театральные постановки, рекламные ролики, построенные на сюжетах по вопросам финансовой грамотности [7]. Видится важным проводить работу не только среди трудоспособного населения, но и среди школьников, в том числе учащихся младших классов, среди людей «серебряного» возраста. Причем последние зачастую сами становятся активными волонтерами, продвигают идеи финансовой грамотности среди старшего поколения. Одним из направлений деятельности Ассоциации является внедрение различных программ по финансовой грамотности в образовательные процессы разного уровня.

Включение основ финансовой грамотности в образовательные программы неэкономических направлений подготовки будет способствовать не только укреплению финансовой грамотности обучающихся, но и даст возможность привлекать их к волонтерской работе. Они могут стать активными проводниками финансовой грамотности среди своих друзей, близких и знакомых. Таким образом, возникает мультипликационный эффект от данных знаний. В целом к этому и стремится государство в лице различных финансовых структур.

В процессе интеграции финансовых знаний в образовательные программы происходит комплексное решение таких задач, как формирование единой информационной базы финансовых знаний для различных групп целевых аудиторий; разработка и внедрение проектов финансового просвещения; информационно-консультационная поддержка инициативных проектов в области финансовой грамотности; продвижение методологических основ финансового консультирования [3].

Полагаем, что основы финансовых знаний могут изучаться обучающимися как в рамках факультатива, так и включаться как самостоятельный раздел в отдельные дисциплины (модули). Основные вопросы, которые должны быть представлены в рамках изучения основ финансовой грамотности – это кредитные взаимоотношения, актуальные вопросы налогообложения, основы страхования, возможности участия физических лиц в функционировании фондового рынка. Также необходимо как самостоятельный вопрос рассматривать проблему мошенничества в финансовом секторе и основ противодействия действиям мошенников. В данном вопросе интересным является опыт работы правоохранительных органов. Это предполагает активное применение в изучении финансовой грамотности практики работы органов внутренних дел. Предполагаемые к изучению темы в рамках самостоятельной дисциплины «Финансовая грамотность»: основы принятия финансовых решений, доходы и расходы домохозяйств, бюджет домохозяйств и финансовое планирование, система

расчетов и платежей физических лиц, основы финансового сбережения, кредитные отношения домохозяйств, физические лица на фондовом рынке, валютные операции физических лиц, пенсионное обеспечение, защита прав потребителей. Комплексный подход к изучению финансовых вопросов обеспечивает высокий уровень компетентности будущих выпускников [6, 7].

Одновременно с этим возможен вариант включения отдельных тем в смежные дисциплины. В этом случае тематика должна быть более концентрированной: доходы домохозяйств и их структура; состав и структура расходов домохозяйств; сбережения домохозяйств и основы их кредитования [1, 2].

При любых вариантах включения в образовательные программы основ финансовой грамотности появляется возможность существенно повысить финансовую грамотность различных слоев населения, обеспечивается высокая эффективность деятельности всех участников общественного производства.

Список литературы:

1. Кириллова, С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся / С.С. Кириллова // В сб.: Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (ТОП-50): сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – Лесниково: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2018. – С. 42-45.

2. Кириллова, С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» / С.С. Кириллова // В книге: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Лесниково: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2019. – С. 44-47.

3. Корепанова Е.В., Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: материалы V Международной научно-практической конференции. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 169 - 176

4. Корепанова, Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова //Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 119 - 123

5. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы 1V Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2016. – С. 84-90.

6. Манаенкова, М.П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Общество с ограниченной ответственностью «БиС», 2018. – С. 46-51.

7. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 64.

UDC 378.14

INTRODUCTION OF THE BASICS OF FINANCIAL LITERACY IN HIGHER EDUCATION PROGRAMS

Kirillova Svetlana Serafimovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

sv_kirillova@mail.ru

Michurinsk state agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the justification of the need to include the basics of financial literacy in higher education programs. A variant of introducing an independent discipline and including separate topics on financial literacy in the educational process is presented.

Key word: financial market, financial literacy, financial education, households