

УДК 378.14:37.018.4

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Нечаева Светлана Геннадьевна

студент

Маслова Анна Юрьевна

студент

Гончарова Наталья Александровна

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mai.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье акцентируется внимание на сформировании учебной мотивации и развитии познавательной активности младших школьников на основе метода проектов. Учебный проект понимается как значимое средство повышения познавательной активности и учебной мотивации учащихся начальной школы.

Ключевые слова: метод проектов, учебный проект, формирование учебной мотивации, развитие познавательной активности, учебная деятельность, универсальные учебные действия.

Ведущая цель современного начального обучения и каждого учебного предмета – формирование способов деятельности детей, на основе которых идет процесс развития личностных качеств и приобретения необходимых предметных знаний, что в принципе невозможно без деятельности [3, 5]. Неслучайно Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, определяя требования к процессу обучения в начальной школе, на одно из первых мест выдвигает метапредметные требования, достижение которых идет через формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Известно, что любая человеческая деятельность, в том числе и учебная, связана с индивидуальными целями и намерениями, потребностями и мотивами, отношением человека к действительности [1, 2]. Обновление общественных отношений в последние годы в нашем обществе повлекло за собой не только изменение жизненных перспектив, выбора путей существования, но и поиск способов удовлетворения растущих потребностей подрастающего поколения. В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность, в процессе которой совершается приобщение ребенка к нравственности и достижениям человеческой культуры. Вместе с тем сегодня отмечается возрастание количества детей, которые по ряду причин на начальном этапе обучения испытывают значительные трудности в процессе овладения знаниями, поскольку не у всех детей сформирована учебная мотивация и развита познавательная активность [4, 6].

В связи с этим развитие познавательной активности является самостоятельной, важной и ответственной задачей школьного обучения наряду с приобретением детьми системы знаний, навыков и умений. Формирование учебной мотивации происходит наиболее интенсивно в первые школьные годы, и в дальнейшем во многом предопределяет успешность учебной деятельности в старших классах. Важно, чтобы весь процесс обучения вызвал у младшего школьника интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному

умственному труду. Полагаем, что развитие младшего школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в учебную деятельность. В таком случае учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным и усиливающим роль эмоций. Мы уверены, что одним из методов, обеспечивающих развитие сформирование учебной мотивации и развитие познавательной активности школьника, а также нацеленных на достижение учащимися положительных эмоций и предполагающих педагогическое взаимодействие является метод проектов, предполагающий использование цифровых образовательных ресурсов [7]. Данный метод в полном объеме сфокусирован на метапредметных связях и на развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в ходе реализации школьных проектов. Далее мы имеем возможность в качестве примера кратко показать основные моменты реализации учебного проекта «Будем беречь здоровье!», разработанного в рамках метода проекта.

Предлагаемый учебный проект «Будем беречь здоровье!» ориентирован на формирование учебной мотивации и развитие познавательной активности на материале тем «Почему нужно есть овощи и фрукты», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?». Работа предполагает наличие самостоятельных исследований в рамках обучающей программы, созданной учителем. Исследования учащихся проводятся как на уроке, так и во внеурочное время под руководством педагога и родителей. Возможно проведение конференции «Будь здоров!» в учебное время, на которой можно обсудить итоги исследований учащихся, а также общие теоретические вопросы изучаемой темы. По окончании выполнения исследований учащиеся готовят творческие отчеты в форме презентации или буклета. В проекте основное внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников (соблюдению режима дня и питания, правил личной гигиены). Реализация заданий проекта способствует формированию у школьников практических навыков здоровьесбережения,

формированию компетентности в сфере самостоятельной учебной деятельности и бытовой сфере, усвоению способов приобретения знаний из различных источников информации (собственные наблюдения и исследования учащихся, работа со справочной и научно-популярной литературой). Практическая реализация проекта поддерживается образцами детских исследовательских работ, критериями оценивания работ, методическими рекомендациями для учителя, дидактическими материалами для учащихся [8, 9].

При организации и проведении проекта активно используются информационные технологии для подготовки методических и организационных материалов, оформления результатов исследовательской работы (MS PowerPoint, MS Word, MS Excel, MS Publisher). Такая работа способствует как приобретению умений и навыков поддержания здорового образа жизни, так и умений самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Дидактические цели проекта: способствовать приобретению навыков самостоятельной познавательной деятельности, развитию логического мышления, приобретению навыков работы в группе, умению обрабатывать информацию с помощью компьютера, умению видеть проблему и намечать пути её решения, осваивать умение работать с дополнительной литературой.

Методические задачи проекта: формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить компоненты здорового состояния человека; помочь школьникам осознать необходимость соблюдения режима дня, личной гигиены и гигиены питания для укрепления и сохранения своего здоровья.

Планируемые результаты проекта:

- предметные УУД:

учащиеся научатся определять и сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

учащиеся имеют возможность научиться разрабатывать комплекс мероприятий (режим дня, утренняя зарядка и др.), способствующих сохранению здоровья человека;

- личные УУД:

учащиеся получают возможность сформировать у себя установку на здоровый образ жизни и реализовать способы сохранения и укрепления здоровья в реальном поведении и поступках.

Проблемные вопросы учебной темы проекта: Откуда берутся болезни? Почему одни люди болеют чаще, чем другие? Где живут витамины?

Темы исследований учащихся в рамках проекта: «Установление причин возникновения инфекционных заболеваний у человека», «Определение пищевой ценности продуктов и блюд, приготовленных из этих продуктов», «Выявление путей предупреждения болезней у человека».

Этап актуализации знаний и самоопределения к деятельности: проектные задания позволяют мотивировать самостоятельную учебную деятельность, определить проблему, тему, цель и задачи урока и способы решения проблемы.

Этап изучения нового материала: задания имеют практикоориентированный характер и способствуют сознательному, прочному усвоению учебного материала.

Содержание заданий проекта шире, чем необходимо усвоить школьникам по данной теме и имеет интегрированный характер (связь с другими учебными дисциплинами: например, физической культурой, русским языком, информатикой).

На этапе закрепления знаний по теме урока специальные задания позволяют расширить и углубить знания, использовать знания в новой ситуации.

На этапе оценки достижений учащихся выполнение тестовых заданий позволяет оценить школьнику уровень достижений в изучении данной темы.

На этапе рефлексии и подведения итогов проекта результат выполнения заданий может быть оценен как личностное достижение учащегося в изучении темы, в понимании значения правил личной гигиены для него лично и его одноклассников.

Этап актуализации знаний и самоопределения к деятельности предполагает обсуждение вопросов, предложенных для рассмотрения в группе,

что позволяет мотивировать самостоятельную учебную исследовательскую деятельность, определить проблему и способы ее решения.

Этап изучения нового материала основан на работе с учебником и другими источниками информации, что позволяет познакомиться со сведениями, необходимыми для решения задач учебного исследования.

На этапе закрепления знаний по теме урока школьниками выполняется учебное исследование, которое позволяет расширить и углубить знания по теме урока, использовать знания в новой ситуации. Практикоориентированный характер заданий способствует сознательному, прочному усвоению учебного материала.

На этапе оценки достижений учащихся выполнение автоматизированных заданий позволяет оценить школьнику уровень его достижений в изучении данной темы (предметный результат).

На этапе рефлексии и подведения итогов урока результат выполнения заданий может быть оценен как личностное достижение учащегося в изучении темы, в понимании значения правил личной гигиены и гигиены питания для сохранения и укрепления здоровья [9].

На данном уроке представляются результаты самостоятельных исследований учащихся в рамках проекта «Будем беречь здоровье». Знания школьника систематизируются, обобщаются, поэтому целесообразно выделить на данную тему еще один час из резервного времени для защиты проектов. Урок, на котором предполагается реализация данного проекта, может быть проведен как внеклассное мероприятие или внеурочное занятие в рамках курса «Я – исследователь».

Таким образом, практика реализации ряда учебных проектов позволяет констатировать, что учебный проект является значимым средством повышения познавательной активности и учебной мотивации младших школьников. Тема, цели и этапы реализации проекта должны соответствовать индивидуальным целям, намерениям, потребностям, мотивам, отношениям учащихся начальной школы к действительности.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // В сборнике: XIII Пасхальные чтения материалы двенадцатой научно-методической конференции. М.: Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и иностранных языков, 2015. - С. 135-140.
2. Гончарова, Н.А. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы / Н.А. Гончарова, В.М. Швецова, Г.В. Крестина // В сб.: Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С. 75-79.
3. Гончарова, Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения / Н.А. Гончарова / Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 101-106.
4. Гончарова, Н.А. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 10-12.
5. Крестина Г.В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность). - Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. - Тамбов, 2002. – 26 с.
6. Мишина, Е.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием аутентичных художественных текстов / Е.Н. Мишина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 99.
7. Мишина, Е.Н. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку магистров

педагогического образования / Е.Н. Мишина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 98.

8. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.

9. Чмир, Р.А. Экологические проекты в центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, Е.А. Татаринова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 370.

UDC 378.14:37.018.4

**EDUCATIONAL PROJECT AS A MEANS OF INCREASING
COGNITIVE ACTIVITY AND EDUCATIONAL MOTIVATION OF
YOUNGER STUDENTS**

Nechaeva Svetlana Gennadievna

student

Maslova Anna Yurievna

student

Goncharova Natalia Alexandrovna

nata-alexa@mai.ru

Doctor of Pedagogical Sciences

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia,

Annotation. The article focuses on the formation of educational motivation and development of cognitive activity of younger students based on the project method. The educational project is understood as a significant means of increasing the cognitive activity and educational motivation of primary school students.

Key words: project method, educational project, formation of educational motivation, development of cognitive activity, educational activity, universal educational actions.