

УДК 373.33

**СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК ГЛАВНЫЕ  
АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Маслова Анна Юрьевна**

студент

**Нечаева Светлана Геннадьевна**

студент

**Гончарова Наталья Александровна**

доктор педагогических наук, профессор

[nata-alexa@mai.ru](mailto:nata-alexa@mai.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на трактовке понятий «сотрудничество» и «взаимодействие» применительно к образовательной организации и семье обучающегося. Первенство семьи в воспитательном процессе ребенка не оспаривается, однако образовательная организация должна сотрудничать и взаимодействовать с семьей обучающегося для достижения требуемых результатов в процессе воспитания.

**Ключевые слова:** сотрудничество, взаимодействие, семья, образовательная организация, совместная работа.

В настоящее время в условиях реализации новой концепции взаимодействия образовательной организации и семьи, выделяется основная идея о том, что за воспитание детей ответственность несут родители, в то время как все остальные социальные институты призваны направить, помочь, дополнить, поддержать воспитательную деятельность родителей. Официально осуществляемая политика превращения семейного воспитания в воспитание общественное в нашей стране уходит в прошлое. Признание первенства именно семейного воспитания потребовало выйти семью и образовательную организацию на новый уровень взаимодействия. Новизна данных отношений определяется через следующие понятия: «сотрудничество» и «взаимодействие».

Под термином «сотрудничество» понимается общение «на равных», в ходе которого оценивать и контролировать кого-либо, а также указывать на что-либо никто не может. Для совместной работы образовательной организации и семьи выделяются следующие **принципы сотрудничества**: единство целей и задач в воспитании обучающегося в семье и в образовательной организации; выявление индивидуального подхода к каждому обучающемуся и семье; последовательность и систематичность работы в течение всего периода пребывания обучающегося в образовательной организации; взаимопомощь и доверительные отношения между педагогами и родителями [10, 11].

Под взаимодействием подразумевается способ организации совместной деятельности, осуществляемой с помощью общения и на основе социальной перцепции. Одним из основных моментов в контексте «образовательная организация - семья» является личное взаимодействие родителей и педагогов по поводу различных сомнений в воспитании ребенка в данной семье. Помощь друг другу в понимании конкретного ребенка, в оптимизации его развития, в решении индивидуальных его проблем неопределима [1].

Для успешного сотрудничества с родителями выделяют следующие **принципы взаимодействия**: педагоги должны создать доверительное, доброжелательное общение с родителями во время ежедневных бесед и

консультаций; педагоги должны найти индивидуальный подход к каждой семье обучающихся и выйти на уровень сотрудничества, а не наставничества [8].

Отмечается, что взаимодействие педагогов и семьи на сегодняшний день «выходит за рамки просветительской работы, оно предполагает не только сообщение знаний, но и формирование родительской компетентности» [6]. На данном этапе философия взаимодействия семьи и образовательной организации заключается в том, что ответственность за воспитание детей несет в себе семья, а остальные социальные институты, в том числе и детский сад, призваны помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность в нужное русло [3]. Таким образом, мы можем уверенно сказать о том, что семейное воспитание доминирует над воспитанием в образовательной организации.

Так, успех взаимодействия между образовательной организацией и семьей определяется взаимной готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения, добиться создания благоприятного психологического климата, коммуникации, осуществить общие планы, выявить аксиологическую составляющую в процессе взаимодействия [2, 5, 7]. Тем самым характер взаимодействия между семьей и образовательной организацией во многом определяется уровнем знаний, уровнем социального и культурного видов опыта, умением владения данными видами опыта, а также уровнем профессиональной подготовки педагога [4, 10].

В основе понятия «взаимодействие» находится «педагогическое просвещение», цель которого заключается в повышении уровня психолого-педагогической знаний родителей, в том числе педагогической культуры. Педагогическая культура - это не только теоретические знания, которыми должны владеть родители, но и умение применять знания на практике, умение, проявляющееся в различных видах образовательной и воспитательной деятельности. Уровни педагогической культуры, результативность и успешность домашнего воспитания детей, а следовательно, и успешность воспитания в образовательной организации зависят именно от степени сформированности у родителей данного умения [9].

Переход к современным формам отношений между педагогами и родителями в рамках «закрытого» типа образовательного учреждения невозможен. Только в рамках «открытого» типа образовательного учреждения возможно реализовать взаимодействие между педагогом и родителями. Результаты научных исследований помогают понять, в чем заключается открытость образовательной организации. Так, к открытости образовательной организации относят следующие моменты: это «открытость наружу» и «открытость внутрь».

«Открытость наружу» предполагает: общение всех участников образовательного процесса, организацию их совместной деятельности на основе диалога; учет педагогами особенностей семейного воспитания, а родителями - особенностей воспитания ребенка в образовательной организации. «Открытость наружу» также включает обмен мыслями, чувствами, идеями. Придать образовательной организации «открытость внутрь» означает сделать педагогический процесс гибким, свободным, дифференцированным. Данные обстоятельства помогают сделать отношения между родителями, педагогами, детьми гуманными. В рамках «открытости внутрь» можно создать условия для того, чтобы у каждого из участников воспитательного процесса возникала готовность раскрыть самого себя в разнообразных моментах, в том числе в мероприятиях, в деятельности, в рассказах о своих тревогах, радостях, неудачах, успехах и т.д.

Примером открытости может стать в первую очередь педагог. Так, именно педагог может продемонстрировать открытость обучающимся, рассказав им о чем-то своем – о том, что он пережил, увидел в праздничные дни, рассказать, что интересно, может быть детям в разные моменты образовательного процесса. Благодаря подобной открытости можно побудить у детей желание поучаствовать в беседе. Общаясь с родителями, именно педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, и просит у родителей помощи, совета, любыми способами подчеркивая уважение к знаниям, опыту, личности своего собеседника. Одновременно с этим педагогический такт, являясь важнейшим

профессиональным качеством, не позволит педагогу опуститься до фамильярности, панибратства [9].

Педагог личной готовностью должен открыть себя, «зарядить» родителей и обучающихся. Вызывая родителей на доверительное общение, в том числе и своим примером, педагог побуждает родителей делиться возникшими трудностями, тревогами. Педагог, предлагая свои услуги, мотивирует родителей к высказыванию наиболее болезненных вопросов, и в том числе и имеющихся у них претензий.

Подытожив сказанное, мы утверждать, что «сотрудничество» и «взаимодействие» - это способ организации совместной деятельности образовательной организации и семьи. Совместная деятельность осуществляется как с помощью общения, так и на основании социальной перцепции. Результатом сотрудничества и взаимодействия являются взаимоотношения, которые, будучи внутренней личностной основой взаимодействия, полностью зависят от отношений людей друг к другу. При осуществлении сотрудничества и взаимодействия в условиях открытости обеих сторон (образовательной организации и семьи), не ущемляется ничья свобода, что в определенном смысле служит проявлению истинных в дружеском плане отношений. Сотрудничество и взаимодействие, протекающие в условиях подавления одного человека другим, не способны маркировать истинные отношения между образовательной организацией и семьей.

#### **Список литературы:**

1. Борщевская А.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников // Наука и школа: журнал. – 2013. – №3. – С. 118-121.
2. Гончарова, Н.А. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы / Н.А. Гончарова, В.М. Швецова, Г.В. Крестина // В сб.: Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С. 75-79.

3. Гончарова, Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения / Н.А. Гончарова / Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 101-106.

4. Гончарова, Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // В сборнике: XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. М.: Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и иностранных языков, 2015. - С. 135-140.

5. Гончарова, Н.А. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 10-12.

6. Землянская Е.Н. Развивающий потенциал учебных проектов школьников // Начальное образование: журнал. – 2014. – №4. – С. 15-23.

7. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 30.

8. Крестина, Г.В. Аксиологический компонент процесса обучения студентов иностранным языкам / Г.В. Крестина, Н.А. Гончарова // В сб.: Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. – сборник научных трудов. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Санкт-Петербург, 2018. – С. 121-123.

9. Курцева З.И. Социально-коммуникативное развитие личности ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования // Начальная школа плюс до и после: журнал. – 2014. – №3. – С. 11-16.

10. Мусс Г.Н. Применение алгоритмов на уроках в начальной школе как элемент педагогической технологии // Школьные технологии: журнал. – 2014. – No5. – С. 127-132.

11. Серебrenникова Л.В. Формирование оценочной деятельности в начальной школе // Начальная школа: журнал. – 2014. – No4. – С. 37-40.

UDC 373.33

**COOPERATION AND INTERACTION BETWEEN AN  
EDUCATIONAL ORGANIZATION AND A FAMILY AS THE MAIN  
ASPECTS EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS: A THEORETICAL  
VIEW OF THE RESEARCH PROBLEM**

**Maslova Anna Yurievna**

student

**Nechaeva Svetlana Gennadievna**

student

**Goncharova Natalia Alexandrovna**

[nata-alexa@mai.ru](mailto:nata-alexa@mai.ru)

Doctor of Pedagogical Sciences

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia,

**Annotation.** The article focuses on the interpretation of the concepts of "cooperation" and "interaction" in relation to the educational organization and the student's family. The primacy of the family in the educational process of the child is not disputed, but the educational organization must cooperate and interact with the family of the student to achieve the required results in the process of education.

**Key words:** cooperation, interaction, family. educational organization, joint work.