

УДК 378.14:372.8

**РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТОПОНИМИКЕ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-СЛОВЕСНИКОВ**

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Топонимика – наука, стоящая на стыке языкознания, истории и географии. Многие факты топонимики могут получать объяснение только при анализе лингвистического, исторического и географического материалов. Расширение представлений о топонимике необходимо для подготовки будущих преподавателей.

Ключевые слова: топонимика, педагог-словесник, педагогика.

Приобщение обучающихся к краеведческой работе является важнейшим моментом воспитательной работы. В настоящее время этот род деятельности используется не в полной мере. Неукоснительной обязанностью каждого учителя является работа по воспитанию патриотизма у обучающихся [1, 3, 9]. Семья и школа обязаны работать над воспитанием у подрастающего поколения любви к своему языку, народу, Родине, родным местам, истории своей страны [4, 10]. Невозможно опровергнуть утверждение В.Г. Белинского о том, что русский язык является одним из богатейших языков мира. Он утверждал, что в русском языке отражен русский народ, русский ум, сметливость, насмешливость, способность ясно и точно выражаться. Учитель обязан помнить правильность данного выражения и применять знания, полученные в этом направлении работы, при воспитании обучающихся [2, 5, 7, 8]. Л.Н. Толстой, рассуждая над образом педагога, считал, что совершенный учитель должен соединять к себе любовь к делу и ученикам. Тамбовская диалектная лексика имеет свои особенности: лексические, морфологические, словообразовательные и т.д. Тамбовщина является территорией позднего заселения, поэтому здесь происходит своеобразный языковой процесс, заключающийся в почти одновременном смешивании разных говоров. Это дает возможность увидеть как бы мгновенную картину развивающегося языка. Тамбовская область – место, где процесс смешивания говоров напоминает процесс этнического смешивания. Под этим смешиванием понимаются не расовые, а культурные смешивания: на одной территории проживают и контактируют люди, являющиеся носителями родственных говоров, но уже сложившихся и отличающихся друг от друга фонетическими, лексическими, акцентологическими особенностями.

Топонимикой принято называть науку о происхождении и историческом изменении географических имён. Это наука о номинации городов, селений, местностей, гор, рек, лесов, озёр и т.д. Топонимика (топонимия, топономастика) происходит от греческих слов «топос» и «онома» (имя) – наука

о названиях сел, городов, т.е. это географические названия конкретной местности.

На ономастическую картину Тамбовской области повлияли следующие факторы: 1. экстралингвистический (отражающий связь ономастики с историей и географией); 2. межлингвистический (демонстрирующий взаимовлияние содействующих языков или других говоров на формирование ономастического пространства региона; 3. внутрилингвистический (определяющий зависимость от закономерностей языка и лингвистическую принадлежность ономастики, её структуру и специфику; 4. этнографические особенности населения (отображающие отбор определённых лексико-грамматических групп, входящих в ономастикон Тамбовской области) [4, 11].

На территории области изначально были значимы угро-финский, тюрский, иранский пласты, о чём свидетельствует значительное число топонимов и гидронимов. Тамбовский историк И.И. Дубасов свидетельствует, что к началу 17 столетия русские названия доминировали над всеми остальными. По языку, культуре, образу жизни население Тамбовщины почти не отличается от других районов России.

Теоретическая литература по изучаемой проблеме позволяет сделать вывод о том, что поселения чаще всего называются по фамилии или имени первопоселенца, названию реки, по особенностям ландшафта.

Новые селения были образованы от фамилий или имён первопоселенцев: Давыдово, Мутасбево, Крюково, Кулаеватово, Перкино...

Часть поселений восходит к названиям водоемов: Морюша (по названию р. Моршевки), Серповое (по названию р. Серп), Ивенье (по названию р. Ивенки), Питерка (по названию р. Питерки).

По роду деятельности жители называли населённые пункты: Пушкарская, Стрелецкая, Покровская, Полковая слобода...

Донская слобода получила название по прежнему месту жительства полковых конных казаков, составляющих ее основное население. Борщевая слобода (ныне с. Борщевое) названа по фамилии первопоселенца Борщева.

Хмельская слобода (ныне с. Старое Хмельное) названа по зарослям хмеля. Заворонежская слобода – по расположению по отношению к р. Воронеж.

По фамилиям или именам первопоселенцев стали называться села: ИзОсимова, СтепанИщево. По названиям рек названы села: ГлазОк, ИловАй-ДмИтриевское, ТурмАсово, Устье.

Иловой-Дмитриевское – по названию р. Иловой и фамилии первопоселенца. В пойме реки Цны наблюдается максимальное число топонимов с угро-финскими названиями. Меньше их отмечено на северо-западе области. Топонимы тюркского происхождения встречаются в юго-восточной части области (Инжавинский, Кирсановский, Уметский районы).

По этническому составу населения образован топоним РУсское – селение находилось в окружении мордовских сел. Этнический состав населения – русские. ВерхоцЕНская ВОлость получила свое название по местоположению в верховьях р. Цны. РЫбная ПУстошь – местность, свободная от леса, незаселенная, нераспаханная, богатая рыбой.

Для укрепления юго-восточных границ в 1635-1636 гг. начали строительство городов Козлова и Тамбова. Город Тамбов назван по реке Тамбовка. Ранее эта местность называлась Урлапово городище. Изначально город Тамбов назывался Танбов. Возможно, название города произошло от мокшанского танбо – «омут».

Топонимика – наука, стоящая на стыке языкознания, истории и географии. Многие факты топонимики могут получать объяснение только при анализе лингвистического, исторического и географического материалов. Расширение представлений о топонимике необходимо для подготовки будущих преподавателей. Необходимо воспитывать у обучающихся любовь к Родине, родному краю, родному языку. Язык народа, его речь – это отражение духовного богатства её народа. Это историческое наследие и одновременно средство развития.

Исторические и лингвистические данные по топонимике представляют собой отражение прошлого, его национальных традиций. Изучая материалы,

знакомящие с топонимикой края, мы имеем возможность понять, как богат и разнообразен русский язык, который в настоящее время требует глубокого и полного изучения. Знание русского языка, формирование бережного отношения к нему способствует общекультурной подготовке будущих педагогов.

Напоминаем правильное и очень точное высказывание Д.С. Лихачева, способное быть руководством к профессиональной деятельности будущих педагогов о том, что там, где хороший учитель, там и хорошо воспитанные дети.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Приобщение к народному творчеству как условие патриотического воспитания / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // В сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 97-100.

2. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. – М., 1883. – Вып. 1. – 263с; 1883 – Вып. 2. – 150с; 1884 – Вып. 3. – 191 с; 1889. – Вып. 5. – 197с; 1897. – Вып. 6. – 159с.

3. Дубровина С.Ю. Введение в славянскую филологию: Учебно-методическое пособие / С.Ю. Дубровина. – Тамбов, 1999. – Ч. 3. – 83с.

4. Коваль Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. №2 (283). - С.264-267.

5. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 139.

6. Корепанова Е.В. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде "преподаватель-студент": диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Тамбов, 2003. – 239 с..

7. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как

условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова, Л.В. Лысикова // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 122-125.

8. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 51.

9. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.

10. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Ю.А. Федулова // Наука и образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 46.

11. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.

UDC 378.14:372.8

**A BETTER UNDERSTANDING OF THE TOPONYMY
FUTURE TEACHERS OF LITERATURE**

Bowder Galina Anatolyevna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. Toponymy is a science that stands at the intersection of linguistics, history, and geography. Many of the facts of place names can get the explanation in the analysis of linguistic, historical and geographical materials. Expanding the understanding of toponymy is necessary for the training of future teachers.

Key words: toponymy, teacher-language and literature, pedagogy.