

УДК 811.161.1

**ИЗУЧЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ ФОЛЬКЛОРЕ:
АКТИВИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Числительные функционируют в разных жанрах фольклора: песнях, сказках, частушках, пословицах, поговорках, загадках. Практически во всех сказках функционируют одни и те же числительные: один, три, семь, девять, двенадцать, тридцать три. Функционируют числительные с различными целями.

Ключевые слова: числительные, патриотическое воспитание, русский фольклор.

Числительные функционируют в разных жанрах фольклора: песнях, сказках, частушках, пословицах, поговорках, загадках. Заметим, что в сказках ярко выражены некоторые черты, различающие говоры. Познакомимся со сказками из сборника «Гамбовский фольклор» [1, 3, 6, 7]. Из текстов сказок мы выявим числительные и убедимся, что их количество незначительно. Практически во всех сказках функционируют одни и те же числительные: один, три, семь, девять, двенадцать, тридцать три. Функционируют числительные с различными целями. Некоторые числительные указывают на возраст действующих лиц. Например:

1. Достиг он до семидесяти пяти годов со старухой своей жизни.
2. Сын достиг до шести годов, отдали его в школу учиться.
3. Уселись пировать Бова, мальчик трех лет...
4. Прожил Илья шесть недель... Три года Илья прожил.. Илья Муромец дожил до тридцати трех годов..

В сказках разных рассказчиков функционируют разные числительные, указывающие на возраст. Но каждый отдельный рассказчик в своем повествовании преимущественно использует одни и те же числительные. Числительные в сказках могут указывать на определенное количество [2, 4, 5]. Заметим, что таких числительных большинство. Например:

1. Навстречу ему едут шесть богатырей.
2. В шатре три красавицы.
3. Там заключались четыре женщины: мать и три дочери.
4. Я дам тебе семь свечей в подарок.
5. Я бы ему двенадцать сыновей в три года родила.
6. Какое это диво, у меня в лесу одиннадцать голубей.
7. Медаль ему повесили, да три пятака за отличную службу дали.
8. Старик нашел двенадцать тетеровых яиц.
9. У него было шесть человек детей.

Встречаются числительные, которые определяют (называют) время. Например:

1. Я ведь у твоего отца стерегу тридцать три года.
2. Тридцать три года никто этой дорогой не ездил.
3. Гуляли три дня...
4. Жили они тридцать лет.
5. Через двое суток дом сделали.

Эта группа числительных тоже достаточно многочисленная [8, 9, 11].

Самая многочисленная группа – числительные, определяющие расстояние.

Чаще всего функционирует числительное «тридевяť». Например:

И отправился он за тридевяť земель искать свою невесту.

Другие числительные встречаются редко. Например: Вот что, Руслан, он за семь вёрст тебя встретит.

Числительные, употребляемые в сказках, по контекстному употреблению можно классифицировать следующим образом:

1. указывающие на возраст;
2. указывающие на количество;
3. указывающие на время;
4. определяющие расстояние.

Иногда числительные, номинирующие расстояние и время, тесно связаны в тексте. Наблюдаются случаи, когда это приводит к алогизмам, что придаёт сказкам поэтичность и выразительность.

Например: Царевич оправился за тридевяť земель... Вернулся назад за одни сутки.

Заметим, как правило, употребляемые в сказках числительные кратны трем. Возможно, это отличает признак троичности в сказках. Утраиваются отдельные детали атрибутивного характера (три головы змеи), отдельные функции или пары функций (преследование – спасение), группы функций. Число «три» в сказках употребляется чаще других чисел. Например: три года невод закидывали, три дня гуляли, три сестрицы, три желания, три пятака...

Числительное «один» в сказках может выполнять функцию прилагательного. Например:

1. В одно прекрасное утро старик пошёл рыб ловить неводом.
2. Один старичок этой деревни повел его в другую деревню...
3. Пришёл он в один город.

В сказках часто функционируют сложные слова с корнями – числительными. Например: трёхглавый змей, семицветный, семивёрстные и т.д.

Числительные в контексте сказок легко контактируют с существительными. Например: «три» богатыря, брата, сына, дня, ночи, коня, корабля и т.д.

В загадках и пословицах, функционирующих в контексте анализируемых сказок, употребляются числительные первого десятка: «один», «два», «три», «четыре». Практически в основу любого предмета можно положить числовой признак, поэтому, в загадках числительные употребляются часто. Например:

1. Четыре ходунка, два бодунка и один хлестунок (корова).
2. Два раза родился, ни разу не крестился, а часы знает (петух).
3. В одной бочке два пива болтаются, никак не смешаются (яйцо).

Числительные не только помогают описать предмет, они органично вписываются в загадку и создают нечто единое, целое, необыкновенное и неповторимое по своей выразительности и поэтичности.

Реже, чем в загадках, числительные функционируют в поговорках и пословицах. Например:

1. Сладок мёд, да две ложки в год.
2. Суд один, а правда разная.

Рассуждая по поводу анализируемой проблемы, приходим к выводу, что роль числительных в тамбовском фольклоре и говорах велика. Число положено в основу многих наименований. В выборе числового признака прослеживается субъективный момент. Часть наименований устаревает и уходит из обихода вместе с реалиями, которые они номинируют. Обозначение по числу может соответствовать одному наименованию, наименованию по разным числовым признакам, не соответствовать истинному признаку числа. Значение каждого

наименования, в состав которого входит числительные, определяется только в контексте. Слово может приобретать в разных ситуациях (контекстах) разное значение: например слово «четверть». Числительные в тамбовском фольклоре являются частью поэтики. Они помогают создать гиперболический, волшебный характер, ощущение чего-то магического и необычного. Материалы, отражающие функционирование числительных в разных жанрах фольклора, необходимы будущим преподавателям для формирования у обучающихся активизации мышления, патриотического воспитания, реализации инновационных подходов в изучении русского языка, литературы, истории.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Функционирование игровой лексики в говорах Тамбовской области / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // В сб.: Экология языка и речи: материалы Международной научной конференции. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина. – 2014. – С. 281-283.

2. Баудер, Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // В сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 44-49.

3. Иванова М.И. О способах выражения обстоятельственных значений в говорах Тамбовской области // Экология языка и речи / науч. ред. А.С. Щербак. Тамбов, 1999. С. 37, 75-76

4. Корепанова Е.В. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде "преподаватель-студент": диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Тамбов, 2003. – 239 с.

5. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и

Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 139.

6. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова, Л.В. Лысикова // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 122-125.

7. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 51.

8. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.

9. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Ю.А. Федулова // Наука и образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 46.

10. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.

11. Чеснокова Л.Д. Имя числительное в современном русском языке. Семантика. Грамматика. Функция / Л.Д. Чеснокова. - Ростов-наДону, 2013. – 231 с.

UDC 811.161.1

**STUDY OF NUMERALS IN RUSSIAN FOLKLORE:
ACTIVATION OF THINKING AND PATRIOTIC EDUCATION**

Bowder Galina Anatolyevna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. Numerals function in different genres of folklore: songs, fairy tales, ditties, Proverbs, sayings, riddles. Almost all fairy tales use the same numbers: one, three, seven, nine, twelve, thirty-three. Numerals function for various purposes.

Key words: numerals, Patriotic education, Russian folklore.