

УДК 371.3.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МИЧУРИНСКОГО ЛИЦЕЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Попова Татьяна Николаевна¹,

учитель высшей квалификационной категории,
заместитель директора по УВР ТОГАОУ «Мичуринский лицей»,

г. Мичуринск, Россия,

Белякова Светлана Валерьевна²,

к.юр.н., доцент,

методист ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечения преемственности дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в проектной деятельности в ТОГАОУ «Мичуринский лицей». Авторы раскрывают отдельные аспекты модели проектной работы обучающихся в условиях действия новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, проектная деятельность, исследование, преемственность, социализация.

¹ Попова Т.Н. tatiana.popova21@yandex.ru

² Белякова С.В. belsvet170@mail.ru

«Мы не учим их, мы создаем условия, в которых они учатся...»

Сеймур Пейперт, математик, программист, психолог и педагог.

Разработка и совершенствование новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед современным учителем задачу создания и обеспечения условий, инициирующих детское действие, такую организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Обучение, воспитание и развитие необходимых сегодня качеств личности обучающегося должно отвечать требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Основным подходом, позволяющим наиболее эффективно решать обозначенные в соответствии с новыми стандартами задачи, является системно-деятельностный подход. Он позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся [2].

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Таким образом, главный результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности, недирективная помощь обучающимся в овладении знаниями, поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в системе дошкольного и общего образования.

Получение нового знания, нового интеллектуального продукта, образца осуществляется через проектную деятельность, получившую закрепление в ФГОС второго поколения на всех уровнях общего образования.

Проектная деятельность обучающихся направлена, прежде всего, на развитие когнитивных способностей личности, на развитие умения ставить исследовательскую проблему и решать её, используя преимущественно метод научить учиться: определять цели, пользоваться источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, взаимодействовать, научить объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь; научить ориентироваться в ключевых проблемах современности (экологических, политических, национальных, культурных, международных и др.) за счет получения личного опыта самостоятельного решения проблемы.

Одним из основных направлений развития личности воспитанника Мичуринского лицея на всех этапах его 30-летней истории развития является создание эффективных условий для самореализации, профессионального самоопределения и социализации наших учеников, успешного развития творческого потенциала как ученика, так и учителя.

На всех уровнях общего образования педагоги активно осуществляют руководство проектной работой, начиная с наиболее простых и наименее «затратных» проектов в начальной школе и реализуя большие, значимые, сложные проекты на уровне среднего общего образования.

Отличительной особенностью организации системы проектной и исследовательской деятельности в лицее является наличие возможности подготовки к этим формам работы детей, начиная с дошкольного возраста. На базе лицея с 2009 года функционирует Центр развития ребенка «Лучик», реализующий дополнительные общеразвивающие программы для детей 4,5-6,5 лет. В процессе знакомства детей с содержанием дисциплин учебного плана используется метод проблемной ситуации, эвристических вопросов, сократовских бесед, которые позволяют выявить способности ребенка и «погрузить» его в интересный мир познания через исследование [6, с. 56-57].

В ТОГАОУ «Мичуринский лицей» в проектно-исследовательской деятельности на этапе начального общего образования, с нашей точки зрения, наиболее важными элементами работы учителя являются выявление значимой,

интересующей ребенка проблемы, вопроса, темы, задачи, а также поощрение и поддержка со стороны учителей и родителей исследовательской активности детей, их природной любознательности, стремления к самостоятельному поиску истины.

Проекты в начальной школе выполняются как индивидуально, так и в парах, или коллективно. Главным достоинством коллективной работы становится формирование ответственности за выполнение своей работы в составе группы, чтобы не стать «слабым звеном», не подвести коллектив [4, с. 50-51].

Специфика проектной деятельности обучающихся основной школы в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

В рамках проектной работы в основной школе наибольшее распространение получают исследовательские, информационные, практикоориентированные, а также творческие проекты, результатом которых становится создание литературных произведений, произведений изобразительного или декоративно - прикладного искусства, видеофильмов. Особый интерес вызывает подготовка и создание театрально-зрелищных постановок.

Так, в 2019–2020 учебном году группа ребят создала успешный творческий проект под названием «Бал литературных героев», который был представлен лицеистам в рамках проведения недели гуманитарных дисциплин. Ребята с помощью интеграции предметов (истории, литературы, музыки, искусства, хореографии, МХК) рассказали об истории возникновения бала, вспомнили строки из лучших классических произведений о любви, показали красоту и многообразие танцев, исполняемых на балах.

В 2019-2020 учебном году творческая группа ребят, вдохновившись произведением А.Т. Твардовского «Василий Теркин», представила на суд зрителей литературно-музыкальную композицию «На войне как на войне».

Пронизанное глубоким патриотизмом мероприятие было посвящено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Как справедливо отмечает учитель русского языка и литературы, кандидат педагогических наук Л.А. Шелковникова, широко практикующая в своей работе привлечение ребят в интересные творческие проекты, – воспитательные возможности такой деятельности огромны. Участвуя в театрализации, ребята не только вновь погружаются в художественное пространство произведений, но и совершенствуют навыки диалогической и монологической речи, и, безусловно, получают огромное эстетическое удовлетворение от проектного обучения [3, с. 96].

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (ФГОС СОО) [1], в учебном плане старшей школы должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Основная цель такой работы в старшей школе – продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Наиболее яркими, интересными, запоминающимися для ребят, пожалуй, были проекты по информатике, созданные старшеклассниками под руководством талантливого, увлеченного своим делом педагога А.А. Десятника. Обучающиеся получили возможность применить, углубить и закрепить знания и умения, полученные в рамках профильного курса информатики, в работе над крупным продуктом (относительно практических работ, возможных в урочной модели); познакомились с современными инструментами разработки IT-продуктов (в частности, редакторы кода, среды

разработки, системы контроля версий файлов). Тематика проектов иллюстрирует практическую направленность и максимально приближена к реальной профессиональной деятельности: «Автоматизация процесса изучения и повторения иностранных слов посредством электронных флеш-карточек и системы повторений Лейтнера» (автор: Щербакова Елизавета); «Визуализация геометрического смысла линейной алгебры и его использование в вычислении уравнений графиков» (автор: Мелихов Дмитрий); «Создание программы расчета расстояния-времени до небесных светил» (Сабетов Андрей); «Сайт-энциклопедия существ по вселенной Говарда Филлипса Лавкрафта» (Абакумов Даниил) и др.

Подводя итог, следует еще раз отметить, что широкое использование метода проектов в школьной практике в последнее время не случайно, так как он обеспечивает формирование 3-d компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной. Создание комфортного образовательного климата, каждодневный «искусный» труд учителей и наставников, создание в образовательной организации для каждого ученика настоящей «территории успеха» – вот, с нашей точки зрения, основная задача, стоящая сегодня перед образованием. Помимо достижения результатов обучения, предусмотренных ФГОС, грамотное и эффективное построение проектной работы на всех ступенях общего образования даёт возможность обучающимся испытать радость открытия, удовлетворение от создания важного, нужного и социально значимого продукта, который, возможно, получит впоследствии свое дальнейшее развитие и совершенствование, будет служить людям. По словам директора ТОГАОУ «Мичуринский лицей», кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя РФ, победителя Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения» В.Н. Самусенко, умелая организация проектной деятельности на всех этапах образования призвана научить ребёнка самой жизни [5].

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 05. 2012. №413 // Российская газета. – 2012. – № 139.

2. Бондаренко, И.В. Системно-деятельностный подход, как основа формирования универсальных учебных действий при обучении технологии / И.В. Бондаренко // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/03/24/sistemno-deyatelnostnyu-podhod> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Борзых, Л.А. Поэма «Цветы» С.А. Есенина (из опыта работы) / Л.А. Борзых. – Текст: непосредственный // Организация научно-исследовательской работы со школьниками в системе общего и дополнительного образования детей: проблемы и перспективы: материалы областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку». – Тамбов: ГОИПКРО, 2008. – С. 94-97.

4. Дубровская, О.А. Проектная деятельность в начальной школе / О.А. Дубровская // Вестник Образования России. – 2018. – №6. – С. 49-54.

5. Самусенко, В.Н. ФГОСы. Глубинная пропедевтика. Формат 3D / В.Н. Самусенко // Вестник Образования России. – 2018. – №6. – С. 7-17.

6. Трунова, Л.Н. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской деятельности / Л.Н. Трунова // Вестник Образования России. – 2018. – №6. – С. 55-58.

**FORMATION OF A MODEL OF PROJECT ACTIVITY OF
STUDENTS OF THE MICHURINSKY LYCEUM IN THE CONDITIONS OF
THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

Popova Tatiana Nikolaevna,

teacher of the highest qualification category,
Deputy Director for Internal Affairs of TOGAOU «Michurinsky Lyceum»,

Michurinsk, Russia,

Belyakova Svetlana Valeryevna,

K. jur. n., Associate Professor,
methodologist of TOGAOU «Michurinsky Lyceum»

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the implementation of the system-activity approach in teaching, ensuring the continuity of preschool, primary General, basic and secondary General education in project activities in the TOGAOU «Michurinsky Lyceum». The authors reveal some aspects of the model of project work of students under the new Federal state educational standards.

Key words: system-activity approach, project activity, research, continuity, socialization.