

УДК 37.013

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Мишина Мария Николаевна

кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель

Mascha2308@yandex.ru

Кузнецова Римма Валерьевна

кандидат химических наук,, доцент

Мишина Анна Михайловна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются причины низкой познавательной потребности учащихся, внешние мотивы обучения и приводятся некоторые приемы формирования внутренней мотивации к обучению у учащихся.

Ключевые слова: мотивация к обучению, внешние и внутренние мотивы, мотивы достижения, групповая форма учебной деятельности.

В настоящее время формирование учебной мотивации можно без преувеличения назвать одной из центральных проблем современной школы [2].

Без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не происходит, создается лишь видимость учебной деятельности.

Учебная мотивация определяется различными факторами, такими как организация образовательного процесса, особенностями учащихся и педагога, их отношения друг к другу и к предмету, спецификой самого предмета [7-9].

Уровень знаний учащихся в большей степени зависит от педагога, его знаний, подготовленности, способа подачи учебного материала, умения заинтересовать учащихся, выбранной методики преподавания и т.д. [1].

Но нельзя забывать о том, что успех в обучении так же зависит и от учащихся, их познавательного интереса, трудолюбия и старания, добросовестного выполнения требований педагога.

В настоящее время обучение для большинства подростков носит принудительный характер: надо учиться, чтобы не быть малограмотным, получить хороший аттестат, поступить в вуз и т.д. В высшей школе прослеживаются схожие мотивы к обучению – необходимо хорошо учиться и получать хорошие оценки для получения повышенной стипендии, полученные знания могут пригодиться в будущем (при устройстве на хорошую высокооплачиваемую работу).

При этом замечена такая зависимость – при наличии внешней мотивации снижается эффективность внутренней.

У обучающихся наблюдается слабая сформированность познавательной потребности. Чем же она обусловлена? Выдаваемый теоретический материал бывает труднодоступным для восприятия, в большой степени из-за спешки, дефицита времени, бедности материально-технического оснащения учебного процесса.

Кроме того, внимание к учению понижается, не только по причине трудности преподавания, но и по причине однообразности преподнесения учебного материала [4].

Для грамотной организации процесса формирования мотивации педагогу необходимо:

- провести диагностическое анкетирование учащихся для определения уровня сформированности мотивации и наиболее значимых для учащихся учебных мотивов;

- учитывая данные анкетирования, проанализировать и скорректировать свою работу.

Учебный материал должен подаваться в такой форме, что бы вызвать у обучающихся эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы [11-13, 15].

Для поддержания учебной мотивации необходимо создавать ситуации, побуждающие учащихся к действию. Это могут быть вовлечение их в дискуссию на занятиях, рассмотрение социально-значимых, волнующих проблемных вопросов, деятельность игрового характера (деловая игра, соревнование, викторина и т.д.), создание ситуаций эмоционального характера (успех, увлеченность каким-либо вопросом и т.д.) [5, 6].

Необходимо сформировать у обучающихся доминирующие мотивы достижения и важно не допустить при обучении ситуацию неуспеха. Для этого, применяя современные методы обучения необходимо добиться прочного усвоения учащимися базовых знаний по предмету. Этого можно добиться путем создания учебной программы с разноуровневыми по сложности задачами. Ученик, владеющий базовыми предметными компетенциями чувствует, что он может выполнить конкретные учебные задачи, и как правило, успех его окрыляет, у него появляется интерес в получении новых знаний. При таком подходе учащийся уже имеющий отрицательный опыт в обучении должен поверить в свои силы, самоутвердиться, а это в свою очередь является предпосылкой к формированию адекватной самооценки.

Изложенное выше указывает на необходимость развития у учащихся стремления к успеху, для сохранения или формирования учебной мотивации. Это стремление должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

В литературе встречаются сведения, что коллективная сплоченность учебной группы положительным образом воздействует на формирование учебной мотивации. При работе малыми группами увеличивается внимание к учебному предмету [3].

Во многих случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшие условия для формирования мотивации, чем индивидуальная [14].

В педагогической практике известен принцип «эмоционального заражения». Оно помогает объяснить единство чувств и сходство поведения, возникающее в различных группах людей, например, на спортивных соревнованиях. Оно имеет место и на уроке, например, во время проведения дидактической игры. Практика показывает возможность положительного воздействия группы учащихся, с интересом участвующих в подготовке к семинару, внеклассному мероприятию и т.п., на учащихся, которые первоначально относились к этому не только без интереса, но и негативно [10]. Таким образом, групповая деятельность втягивает в активную работу даже самых пассивных учащихся.

Усиление учебной мотивации является одним из способов повышения эффективности обучения. Поэтому в преподавательской деятельности необходимо использовать различные приемы развития учебной мотивации, создавать такие условия для учащихся, позволяющие им максимально полно раскрыть свой личностный потенциал. Важно создавать психологические условия, способствующие формированию положительного эмоционального отношения к учебе.

Список литературы:

1. Корепанова, Е.В. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде «преподаватель-студент»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е.В. Корепанова. - Тамбов, 2003. – 239 с.

2. Кучина, В.В. Учебная деятельность и мотивация к учебной деятельности у младших школьников: В.В. Кучина, Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 228.

3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. В. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. – 251с.

4. Мельников, Д. А. Мотивация и проблемы в обучении / Д. А. Мельников // Народное образование. – 2002. - № 9. – С. 123 -130.

5. Мишин, М.М. Использование технических средств обучения в современной школе / М.М. Мишин, М.Н. Мишина // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 149-152.

6. Мишина, М.Н. / Интерактивные методы обучения в учебном процессе / М.Н. Мишина, М.М. Мишин, О.М. Золотова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 152-156.

7. Петрищева Л.П. Развитие критического мышления в предметном курсе «Химия» / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 156-161.

8. Попова Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии / Л.П. Петрищева, Д. Зацепина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 161.

9. Попова Е.Е. Эффективность использования практико-ориентированных заданий с химическим содержанием / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.А. Горлова //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной

научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 161-165.

10. Титова, И.М. Обучение химии. Психолого-методологический подход / И.М. Титова. – СПб.: КАРО, 2002. – 204 с.

11. Федулова Ю.А. Модель методической системы опережающего обучения естественнонаучным дисциплинам в ведущем вузе / Ю.А. Федулова, Е.С. Симбирских, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 118-125.

12. Федулова Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 181.

13. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.

14. Четвертак, С.В. / Учебная деятельность школьников: из практики мотивации / С.В. Четвертак // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. -2012. - № 1. - С. 13-15.

15. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 37.013

**SOME TECHNIQUES FORMATION OF EDUCATIONAL
MOTIVATION**

Mishina Maria Nikolaevna

Candidate of Agricultural Sciences, Senior Lecturer

Mascha2308@yandex.ru

Kuznetsova Rimma Valerievna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

Mishina Anna Mikhailovna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article discusses the reasons for low cognitive needs of learners, external motives for learning and provides some techniques for forming internal motivation to learn.

Key words: motivation to learn, external and internal motives, achievement motives, group form of educational activity.