

УДК 378.147; 63;004;001.18

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В  
УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОМУ ОБУЧЕНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Лукьянова Елена Анатольевна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные тенденции трансформации системы подготовки педагогических кадров для сельскохозяйственных территорий в условиях перехода к цифровому обучению.

**Ключевые слова:** цифровизация, малокомплектная сельская школа, оптимизация процесса.

Сегодня система образования столкнулась с новой реальностью. В наши дни наряду с поэтапной цифровизацией возникла острая необходимость в массовом переходе к электронному образованию в условиях вспыхнувшей в мире пандемии. Переход этот имел стихийный характер и во многом требовал корректировки с целью повышения эффективности и интенсификации процесса обучения.

Термин «цифровизация» подразумевает организацию взаимодействия «обучающий – обучающиеся» и общение обучающихся между собой в электронной информационно-образовательной среде. При этом электронная информационно-образовательная среда выступает конструктором учебного процесса и обеспечивает возможность построения траектории индивидуального обучения с «фиксацией действий участников образовательного процесса» с возникновением «цифровых следов» [2]. Мы получаем полную открытость результатов обучения.

Цифровое образование имеет целый ряд преимуществ:

- оно возможно из любой точки, где имеется Интернет,
- допускает проведение различных видов учебных занятий,
- позволяет фиксировать результаты образовательной деятельности обучающихся,
- способствует созданию электронного портфолио,
- обеспечивает удалённый доступ обучающихся к современным образовательным ресурсам, базам данных, информационно-справочным системам и др.

Использование цифровых технологий в условиях изоляции и дистанционного обучения позволяет современному преподавателю по-новому оценить свою роль, возможности цифровых технологий, овладеть навыками цифровой грамотности [6-9].

Процесс касается всех ступеней образования и влечёт за собой изменение профессиональной деятельности педагогических кадров и тактики построения

образовательного процесса. Не обошел он и высшую школу, в частности подготовку педагогических кадров для сельских территорий.

В наши дни уже не осталось школ, где не использовали бы интернет для осуществления образовательной деятельности. Однако, виртуальный класс вряд ли заменит реальный во всех сельских школах в ближайшие годы и даже десятилетия. Не везде есть возможность персонифицировать обучение школьников, сделать доступ к интернету одновременным и достаточным по продолжительности для реализации образовательного процесса по всем изучаемым предметам.

В условиях дистанционного обучения сельские школы испытывают дополнительные трудности. Они связаны с плохой мобильной связью в сельской местности, дорогим Интернетом, низкой компьютерной грамотностью учителей и обучающихся, недостаточной мотивацией на самообучение и отсутствием строгого контроля в процессе занятий.

В связи с вышесказанным возникает необходимость в использовании мобильной схемы организации образовательной деятельности на основе цифровых технологий в условиях изоляции. Для этого при подготовке учителей целесообразно включение тренинга по разным режимам работы как онлайн, так и офлайн. Педагог от роли транслятора переходит к функции модератора. Необходима трансформация обучения.

Цифровые технологии радикально меняют содержание преподаваемых дисциплин и форму их подачи. Становятся не очень актуальными обычные электронные презентации или фильмы. Стали возможны прямые подключения к электронным базам данных, новостям, форумам, видео-трансляциям, электронным тренажерам. То есть, мы наблюдаем тенденцию перехода от «метода трансляций» к «Action» – «управлению вниманием аудитории и вовлечением ее в происходящее в новых форматах» [1-5].

Наиболее оптимальной формой проведения цифровых занятий является взаимодействие с аудиторией онлайн. Она открывает возможность для комфортной коммуникации в удобное время, удобном месте, позволяет

экономить время и загружать гораздо больше информации, чем можно дать на уроке во время очного общения. Однако, особенности сельской местности, перечисленные выше, затрудняют использовать этот метод в полной мере.

Занятия офлайн более доступны для сельских школ и подразумевают использование разнообразных мессенджеров: WhatsApp, Telegram, Viber и др., а также электронного дневника. Они позволяют обучающимся самостоятельно распоряжаться временем, что очень важно, поскольку сельские дети, как правило, помогают родителям по хозяйству. Офлайн занятия более просты в использовании, требуют меньшей подготовленности и квалификации. Однако отсутствует аудиторное взаимодействие, что не даёт возможности использовать личностные качества преподавателя: личный пример, харизму, обаяние, могут возникнуть затруднения с вовлечением в образовательный процесс застенчивых и инициативных обучающихся, страдает коммуникативность.

При подготовке современного учителя важной составляющей является развитие у будущих педагогов умения продумывать и применять разные режимы работы для успешного управления вниманием обучающихся. Современный учитель должен стать режиссером процесса обучения.

Поскольку в сельских школах, как правило, обучается небольшое количество учеников, у учителя есть возможность разнообразить формы взаимодействия с учениками, в том числе цифровые. Само понятие «цифровизация образования», на наш взгляд, не должна восприниматься буквально, поскольку предметом цифровой дидактики выступает по-прежнему деятельность человека, а не функциональные средства.

### **Список литературы:**

1. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-

Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 25-36.

3. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л.В. Григорьева, Л.В. Бобрович, Е.Н. Третьякова, Я.А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2020. - № 1 (60). – С. 8-11.

4.Квочкин, А.Н. Проблемы кадрового обеспечения / А.Н. Квочкин, Л.В. Григорьева // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 3. – С.8-11.

5.Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Сб.: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2016. – С. 84-90.

6. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 146.

7. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. - Кокино, 2020. - С.174-178.

8. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. – С. 64.

9. Щербаков, Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 130-133.

UDC 378.147; 63; 004; 001.18

**TRANSFORMATION OF THE SYSTEM OF TEACHER TRAINING  
FOR RURAL AREAS IN THE TRANSITION TO DIGITAL EDUCATION:  
PROBLEMS AND PROSPECTS**

**Lukyanova Elena Anatolyevna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

lp16@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the main trends in the transformation of the system of training teachers for agricultural territories in the transition to digital education.

**Keywords:** digitalization, agriculture, optimization of processes.