

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ КАТЕГОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Невзорова М.С.¹

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики
и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: Автором статьи предпринята попытка раскрыть феномен профессионально-педагогической направленности учебной деятельности будущих педагогов путем уточнения ряда понятий и выделить особенности профессионально-педагогически направленной учебной деятельности будущих педагогов в условиях ее начала при отсутствии устойчивой профессиональной мотивации.

Ключевые слова: профессионально-педагогически направленная учебная деятельность, будущий педагог.

¹ Невзорова М.С., Nevzorovamic@rambler.ru

Становление личности человека прочно связано с осуществляемыми им деятельностями и формирующимися в их процессе мотивационными конструктами. Осуществляя в обществе различные деятельности и принимая какие-либо из влияний, видоизменяясь и усовершенствуя среду в соответствии с ними, человек проявляет активность не бессистемно, а в соответствии с внутренними побуждениями (мотивами). Интенсивность познавательной деятельности будущих педагогов связана со сформированностью таких мотивационных структур, складывающихся в конечном счете в профессионально-педагогическую направленность.

Направленность личности рассматривается как системообразующее ее свойство [3; 4; 5 и другие], как «динамическая тенденция» (С.Л.Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н.Леонтьев), «основная жизненная направленность» (Б.Г.Ананьев), «динамическая организация «сущностных сил» человека» (А.С.Прангишвили).

Е.А. Климов отмечает восемь факторов, оказывающих влияние на выбор профессии: 1) позиция старших, семьи; 2) позиция сверстников; 3) позиция школьного педагогического коллектива; 4) личные профессиональные и жизненные планы; 5) способности и их проявления; 6) притязание на общественное признание; 7) информированность о той или иной профессиональной деятельности; 8) склонности [8,с. 121-128].

В современной педагогической методологии в определении сущности и структуры профессионально-педагогической направленности выделяется три направления: эмоционально-ценностное отношение к профессии учителя, склонность к тем видам деятельности, которые воплощают специфику данной профессии [1; 4; 8; 9 и другие]; профессионально значимое качество личности учителя или компонент педагогических способностей [4; 14 и другие]; рефлексивное управление развитием учащихся [6; 14 и другие].

Первая группа исследователей опирается на положения теории отношений В.Н. Мясищева.

А.К. Маркова [11] под педагогической направленностью понимает мотивацию к профессии учителя, наиболее ценный компонент которой – действенная ориентация на развитие личности ученика.

Н.В. Кузьмина рассматривает профессионально-педагогическую направленность как интерес к педагогической профессии, осознание трудностей в работе учителя, стремление к творчеству, к пониманию своих способностей и стремление овладеть основами педагогического мастерства, интерес к самим учащимся. «Педагог не мыслит себя без школы, без жизни и деятельности своих учеников» – отмечает она [5, с.17].

Л.М. Ахмедзянова понимает под сущностью профессионально-педагогической направленности педагогическое призвание, потребность в осуществлении избранной профессии [2].

Здесь авторами в основу понимания профессионально-педагогической направленности личности положены поведенческий или деятельностный компоненты, предполагающие проявление субъектом направленной активности в период подготовки к педагогическому труду. Вместе с тем, необходимо отметить, что деятельностный компонент предполагает учет не только уже сформированных подструктур профессиональной направленности, но также и потенциальных, еще не актуализованных.

Второе направление связано с рассмотрением профессионально-педагогической направленности с позиции профессионально значимых свойств и качеств личности учителя. Так, Ф.Н. Гоноболин выделяет в структуре личности учителя педагогические способности и общие личностные свойства, рассматривая их как направленность [4].

Н.Д. Левитов характеризует профессионально-педагогическую направленность как свойство личности, выражающееся в общем психическом состоянии учителя, которое занимает важное место в структуре характера и выступает в качестве индивидуального и типического своеобразия индивида [9].

А.И. Щербаков связывает профессионально-педагогическую направленность с индивидуально-психологическими качествами личности, к которым от-

носит высокие познавательные интересы, любовь к детям и потребность в работе с ними, а также методические навыки [14].

Отмечая направленность личности как систему профессионально-значимых качеств, авторы создают модель профессионально-направленной личности будущего педагога. Существующая модель отражает актуальное состояние сформированных качеств личности, но не дает возможности отразить динамические характеристики, что не представляется удобным для процесса подготовки будущих педагогов.

Третье направление связано с рассмотрением педагогической деятельности как метадеятельности [6].

Задачи профессиональной деятельности учителя, согласно этой точки зрения, сосредоточиваются на организации такой деятельности обучающихся, результатом которой становилось бы развитие их нравственных позиций, системы знаний, умений, навыков и познавательных способностей. Причем управление деятельностью обучающихся должно строиться на основе рефлексии, где педагог не оказывает прямого воздействия, а передает ученику «основания» для нахождения самостоятельного решения [6].

Такой подход позволяет, также как и во втором случае, увидеть «учителя в действии», но не в динамике профессионального становления, что не отвечает потребностям нашего исследования.

Сообразуясь с критериальной основой группирования научных подходов, мы усматриваем необходимость выделения и описания *четвертого направления* в определении сущности профессионально-педагогической направленности. В рамках этого направления профессионально-педагогическая направленность рассматривается с позиций системно-целостного подхода как компонент системы более высокого порядка и как иерархическая система, обладающая четкими взаимосвязями и уровнями (В.С. Ильин, В.А. Сластенин, Т.В. Невзорова и другие). Здесь профессионально-педагогическая направленность отождествляется с мотивационным ядром [системой мотивов] личности, рассматри-

вается как системообразующий компонент готовности к педагогической деятельности [1].

Л.М. Митина также рассмотрела профессионально-педагогическую направленность с позиции системного подхода. В узком смысле профессионально-педагогическая направленность определяется как профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие. В более широком [в плане интегральной характеристики личности] она представляет собой систему ценностных ориентаций, задающую иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении [8, с. 67].

Таким образом, **профессионально-педагогическая направленность личности** может быть определена как система педагогически ценных мотивационных конструктов, базирующаяся на установках и ценностях личности и определяющая направление и характер деятельности и поведения. Основываясь на проведенном психолого-педагогическом анализе подходов к пониманию категории профессионально-педагогической направленности личности будущих учителей, можно определить и **профессионально-педагогически** направленную учебную деятельность будущих педагогов как их субъектную активность по приобретению и совершенствованию системы профессионально-значимых качеств личности, знаний, умений и навыков в процессе освоения программ профессионального педагогического образования в условиях педагогического вуза. В ходе такого самосовершенствования будущий педагог использует все образовательные ресурсы, которыми располагает обучающее его образовательное учреждение, для приобретения и выстраивания системы личностных новообразований, необходимых для обеспечения в будущем профессионального успеха в педагогической деятельности. Ядром такой системы становится профессионально-педагогическая направленность личности студента педвуза.

Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 208 с.
2. Ахмедзянова Л.М. Педагогическое призвание и динамика его развития у студентов: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Л., 1972.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
4. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – М., 1993.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990. – С. 17.
6. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. – Л., 1979.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
8. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
9. Осипова О.В. К определению понятия «профессионально направленная познавательная активность учителя» // Научный журнал КубГАУ, № 27 (3). – С. 8.
10. Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
11. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.
12. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: «Педагогика», 1976. – 416 с.
13. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – С. 86-87.
14. Щербаков А.И. Совершенствование системы психолого-педагогического образования будущего учителя // Вопросы психологии. – 1981. – № 5. С. 8-12.

NEVZOROVA M.S.,

lecturer of the department of pedagogics and psychology,
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

FORMATION OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL ON-PURPOSE OF FUTURE TEACHERS

Abstract: Author of the article is undertake an attempt to expose the phenomenon of professionally-pedagogical orientation of educational activity of future teachers by clarification of row of concepts and distinguish to the feature of the professionally-pedagogical directed educational activity of future teachers in the conditions of her beginning in default of steady professional motivation.

Keywords: the professionally-pedagogical directed educational activity, future teacher.