

ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Корепанова Е.В.¹,

кандидат психологических наук, доцент,

заведующий кафедрой педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Кузнецова А.Ю.,

обучающийся магистратуры

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье раскрываются принципы построения системы работы по предупреждению школьной дезадаптации, представлена модель системной работы по формированию адаптационно-развивающей среды позволяет на практическом уровне осуществлять своевременную профилактику, диагностику и коррекцию дезадаптивных состояний

Ключевые слова: познавательная мотивация, школьная дезадаптация, познавательные интересы, исследовательская деятельность.

¹ Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. pir-mgau@yandex.ru

В психолого-педагогической литературе предлагаются коррекционные подходы школьной дезадаптации в зависимости от причин её возникновения. Многие меры коррекции дезадаптации успешно реализуются в процессе исследовательской деятельности младших школьников.

Исследовательская деятельность рассматривается нами как способность личности младшего школьника к нестандартному способу организации и осуществления учебной деятельности с постановкой проблемы, целей ее разрешения, использованием элементов творчества в способах ее исполнения.

Исследовательская деятельность активизирует познавательную мотивацию младших школьников:

- в процессе исследовательской деятельности эффект эмоционального переживания поддерживает интерес к изучаемому материалу [6, с.68];

- познавательная потребность учащихся удовлетворяется за счет активизации интеллектуальных и творческих способностей [2, с.192];

- включение в систему уроков новой формы занятий – урок-исследование – «как универсальное средство, обеспечивающее развитие исследовательской мотивации учащихся и формирование исследовательских умений в учебном процессе» [9, с.2];

- определение личностных и познавательных интересов учащегося.;

- чтение научно-познавательной литературы, адаптированной для младшего школьного возраста, обращения к ресурсам интернета (познавательные сайты для детей) поддерживает познавательный интерес учащихся [8, с.207].

Еще подход коррекции школьной дезадаптации заключается в реализации творческой активности учащихся (Е.В. Новикова, С.В.Максимова).

Как считает В.Н. Дружинин, «среда, в которой креативность могла бы актуализироваться, обладает высокой степенью неопределённости и потенциальной многовариантностью (богатством возможностей)» [4, с.222]. Его мысль поддерживает и развивает Н.Н. Поддьяков: «Основной путь развития творчества детей заключается как в создании взрослыми доступных детям проблемных ситуаций, так и ... (и это главное!) в формировании общей эвристической структуры опыта ребёнка и его способов деятельности, которые благоприятствуют самостоятельному поиску и выделению ребёнком в окружающей действительности проблемных ситуаций» [7, с. 18-19].

Исследовательская деятельность учащихся организует условия для проявления творческой активности:

- свободный выбор проблемы исследования учащимися. Это положение является основополагающим в исследовательском поиске детей, который подтверждается данными в работе М. Доналдсон: «нам доставляет наибольшее удовольствие, и мы с наибольшей готовностью вовлекаемся в те виды деятельности, которые воспринимаем как выбранные свободно» [4, с.146];

- индивидуальный темп проведения исследовательской работы учащимися;

- приобретение знаний учащимися самостоятельно. Это положение является основным при формировании творческих способностей детей. Оно предполагает «независимое поведение, сотворение единичного, в то время как социум заинтересован в непрерывном воспроизведении существующих форм отношений» [4, с.221];

- отсутствие количественной (балльной) оценки за выполненную работу.

В исследовательской деятельности оценивание выполняет руководитель и автор работы и компетентное жюри на заключительном этапе представления работы. В исследовательской деятельности

происходит качественное оценивание работы, которое подчёркивает положительные моменты в проделанной работе и способствует формированию позитивной самооценки учащегося.

Третий подход к преодолению школьной дезадаптации – общение со значимым взрослым.

У многих детей при переживании школьных неудач наблюдаются отрицательные аффективные переживания – повышенная обидчивость, упрямство, негативизм, замкнутость [8]. В основе таких неадекватных реакций на неуспех лежит внутренний конфликт между неудовлетворённым уровнем притязаний ребёнка в значимом для него учебном процессе и сложившейся самооценкой. «Признать свою несостоятельность для ребёнка – значит пойти вразрез с имеющейся у него потребностью сохранить привычную самооценку, чего он не хочет и не может допустить» [5, с.243]. Впоследствии нарушается формирование адекватной самооценки и адекватного уровня притязания.

Исправление данной ситуации возможно при появлении дополнительного ресурса эмоциональной поддержки со стороны взрослого, которым может выступить педагог по исследовательской работе.

Значимый взрослый, в младшем школьном возрасте наряду с родителем выступает учитель, является не только объектом для общения, но и объектом для подражания. Большинство младших школьников «безоговорочно признают авторитет учителя» [3, с.90] и часто копируют поведение, интонацию, фразы взрослых. Поэтому педагогам особенно важно учитывать данную возрастную особенность в процессе общения с детьми. Качественное взаимодействие ребёнка со значимым взрослым складывается из нескольких компонентов.

Совокупность этих критериев формирует отношение ребенка к значимому взрослому [4, с.276]. Чем ближе, эмоциональнее такое общение, тем глубже раскрывается ребёнок. Как следствие, может

повыситься самооценка, сформироваться адекватный уровень притязаний, повыситься познавательная мотивация, что скажется на продуктивности учебной и исследовательской деятельности.

Многие педагоги, психологи (А.С. Белкин, А.К.Маркова, А.Б. Орлов, Г.А. Цукерман) отмечают, что в коррекции школьной дезадаптации для учащихся важное значение имеет переживание успеха в учебной деятельности. С психологической точки зрения, как считает А.С.Белкин, успех – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения [1, с.3]. Неуспешные дети часто находятся в состоянии негативных эмоций: обиды, разочарования, раздражения. С этими эмоциями связана их учебная деятельность, которая в конечном итоге начинает вызывать отторжение у ребёнка. Изменить негативный эмоциональный фон помогает «ситуация успеха».

Исследовательская деятельность позволяет создать такие условия, при которых ребёнок переживает «ситуацию успеха»:

- уровень сложности исследовательской работы соизмерим с актуальным уровнем развития ребёнка;
- индивидуальный темп проведения работы;
- лично-значимая тема;
- постоянная помощь взрослого.

Таким образом, анализ различных подходов коррекции школьной дезадаптации младших школьников обозначил подходы, которые могут успешно реализовываться в ходе решения исследовательских задач с разными категориями учащихся: формирование и развитие познавательной мотивации младших школьников, реализации творческих способностей учащихся, взаимодействие со значимым взрослым –

педагогом, переживание «ситуации успеха». Так как эта проблема школьной дезадаптации может иметь несколько причин возникновения, то и подходы коррекции должны подбираться комплексно, опираясь на индивидуальные особенности и социальную ситуацию развития ребёнка.

Список литературы

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха: как ее создать / А.С. Белкин. – Екатеринбург: Изд-во СибГУ, 2007. – 150 с.
2. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 2012. – С.23- 24.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2006. – 544 с.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – М.: Лантерна, Вита, 2009. – 150 с.
5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Педагогика, 2009. – 96 с.
7. Поддьяков, Н.Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников / Н.Н. Поддьяков. – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, 2008. – 129 с.
8. Славина, Л.С. Трудные дети : избранные психологические труды / под. ред. В.Э.Чудновского. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 432 с.
9. Шумакова, Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011.– 157с.

RESEARCH ACTIVITIES

IN THE PREVENTION OF SCHOOL DISADAPTATION

Korepanova E. V. ,
candidate of psychological Sciences, associate Professor,

head of the chair of pedagogics and psychology
Socio-pedagogical Institute
Doctor of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk,
Russia
Kuznetsova A. Yu.,
the student of a magistracy
Socio-pedagogical Institute
Doctor of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk,
Russia

Abstract: the article reveals the principles of building a system of work to prevent school disadaptation, presents a model of systematic work on the formation of adaptive-developing environment allows for the practical implementation of timely prevention, diagnosis and correction of disadaptive States

Key words: cognitive motivation, school disadaptation, cognitive interests, research activity.