

# К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Корепанова Е.В.<sup>1</sup>,

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии

социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Бурашникова Е.Э.,

обучающийся магистратуры

социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** В статье представлено теоретическое обоснование влияния личностных и профессиональных качеств руководителя на эффективность управления современной образовательной организацией, рассматриваются с психолого-педагогической позиции деловые и личностные качества руководителя школы.

**Ключевые слова:** профессиональные качества, личностные качества, профессиональная компетентность, управленческая компетентность, менеджерская компетентность

---

<sup>1</sup> Корепанова Е.В., Бурашникова Е.Э. [pir-mgau@yandex.ru](mailto:pir-mgau@yandex.ru)

Модернизация образования повлекла за собой изменения функциональной значимости руководителя: от носителя информации к управленческой деятельности. В связи с этим одним из ведущих показателей подготовленности руководителя школы являются соответствующие профессионально-значимые и личностные качества, которые определяются, на наш взгляд, степенью выполнения управленческой деятельности.

Анализ основных подходов к определению профессионально-значимых и личностных качеств руководителя позволил нам представить их как совокупность социальных качеств и психологических свойств, раскрывающих индивидуальные особенности личности, необходимые для выполнения определенного вида деятельности, позволяющие успешно, качественно и надежно выполнять ее на высоком производительном уровне.

Разные подходы к пониманию содержания профессионально-значимых и личностных качеств руководителя сводятся воедино в том, что качества предопределяют деятельность и проявляются в ней. В связи с этим изучение и дальнейшее их формирование необходимо начинать с изучения соответствующей деятельности. Несмотря на общие характеристики, присущие любому виду человеческой деятельности (целеполагание, мотивированность, предметность), каждая из них имеет свои особенности. В связи с этим для ее выполнения требуются, соответственно, специфические, присущие только данному виду деятельности, способности.

В управлении образовательной организацией для руководителя профессионально-значимые и личностные качества выступают как необходимые следующие.

Психолого-педагогическая компетентность: глубокое знание педагогического наследия классиков российской и зарубежной педагогики; свободное владение современными педагогическими теориями и технологиями; умение взвешенно подходить к идеям, парадигмам обучения и воспитания отечественной и зарубежной педагогики; постоянное наращивание научного потенциала; стремление к овладению методикой преподавания всех изучаемых

в школе предметов; владение основами психологии, ориентация в способах диагностики учащихся, учителей, методике коррекционной работы; умение организовать учебно-воспитательный процесс в школе на основе гуманистических и национально-патриотических ценностей.

Профессионально-управленческая компетентность: знание основ теории управления, научного менеджмента, ведущих работ зарубежных и отечественных учёных в этой области; овладение качествами, способностями, знаниями, умениями, навыками эффективного менеджера; умение демократизировать процесс управления школой на основе коллегиальности и делегирования ответственности; умение сформировать группу управления как команду единомышленников; умение формировать педагогический коллектив; овладение методами стратегического и инновационного менеджмента, программно-целевого планирования и управления, педагогического и социального анализа; знание и умелое использование нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования; умение вести финансово-хозяйственную деятельность, активно привлекать и разумно использовать внебюджетные средства.

Руководитель школы должен уметь обозначать цели школы, предвидеть миссию школы, разрабатывать планы, принимать решения, мотивировать коллектив на их реализацию; делегировать ответственность, доверять коллегам-педагогам, осуществлять руководство педколлективом по осуществлению миссии, планов; необходима ориентация на партиципативный менеджмент с вкладом всего школьного коллектива в формирование измеримых целей и их достижение; осуществлять мониторинг и оценку персонала и оказывать ему помощь в улучшении профессиональной деятельности; выстраивать программу поощрения учебных успехов учащихся и их социального развития, обеспечивать эффективную дисциплину в школе, иметь поддержку педагогического персонала школы при решении этих задач; нести ответственность за прогнозирование, планирование будущего школы, менеджмент учебной и внеучебной деятельности учащихся; формулировать

философию образования (основные принципы управления школой), эффективно использовать материальные ресурсы; противостоять давлению, противодействиям, преодолевать стресс в кризисных ситуациях; разрешать конфликты, быть восприимчивым к идеям других людей, уважать межкультурные и этнические различия и на этой основе видеть нужды, заботы, проблемы членов коллектива и заниматься ими [1].

Интеллектуальная компетентность: знания и анализ образовательной политики образовательной системы на уровне государства и региона; теории управления в образовании и актуальных механизмов управления; осознание места и роли педагога-руководителя в развитии образовательных систем; способность к решению профессиональных задач в изменяющихся условиях в соответствии с потребностями региона.

Информационно-коммуникационная компетентность: умение руководителя использовать информационные технологии в поиске новых знаний, обеспечивающих инновационное управление развитием образовательных систем; способность реализовывать информационно-коммуникационные технологии в управлении процессами развития образования.

Технологическая компетентность: умение диагностировать потребности и возможности образовательного пространства школы в целях его развития; способность проектировать инновационное развитие образовательных систем с учетом особенностей школы и потребностей обучающихся; способность взаимодействовать с субъектами регионально-муниципального образовательного пространства.

Рефлексивная компетентность: способность руководителя к самоанализу и самооценке своих действий относительно сложившейся ситуации в образовательной системе с позиций гуманистических и профессиональных ценностей, мотивации управленческих действий на основе ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности.

Системообразующим компонентом профессионально-значимых и личностных качеств руководителя школы являются духовно-нравственные ценности, которые служат базисом для психолого-педагогической, профессионально-управленческой, интеллектуальной, технологической, рефлексивной и информационно-коммуникационной компетентностей.

Развитие профессионально-значимых и личностных качеств руководителя школы следует рассматривать в контексте современных государственных и региональных требований изменяющегося образовательного пространства и ценностно-смысловых ориентиров отечественной педагогики.

В направлении подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) в педагогической дисциплине «Управление образовательными организациями» значительное место отводится курсу «Основы педагогического менеджмента». В данном курсе рассматривается соотнесение личностных, профессионально-значимых качеств, стиля деятельности руководителя с провозглашенным процессом демократизации, гуманизации в обществе.

Большое значение уделяется изучению психолого-педагогических основ, направленности управления образованием, принципов, технологий обучения и воспитания с позиции субъект-субъектного подхода (Л.В. Занков, В.В. Давыдов – развивающее обучение; В.А. Сухомлиинский – ребенок – центр учебно-воспитательного процесса; В.И. Загвязинский – противоречия, принципы процесса обучения, творчество, исследовательский подход в управлении школой; В.А. Караковский – общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса; Е.А. Ямбург – философское, педагогическое, менеджерское разрешение противоречий и практических задач в обучении, воспитании; С.А. Гильманов – творческая индивидуальность педагога и управление школой; Н.А. Алексеев, А.И. Якиманская, В.В. Сериков – личностно-ориентированное образование и воспитание и т.д.).

Ведущая цель изучения курса – обеспечить развитие необходимых для руководителя профессиональных и личностных качеств, приобщить к заботам,

проблемам общества, города, района, ознакомить с методами решения этих проблем.

### **Список литературы**

1. Бабанский, Ю.К. Педагогическая наука и творчество учителя / Ю.К. Бабанский // Педагогика. – 2007. – №2. – С. 3-8.
2. Гиршович, В.С. Справочник менеджера образования / В.С. Гиршович. – М.: Новая школа, 2015. – Т. 1. – 400с; Т.2. – 400 с.
3. Менеджмент в управлении школой / науч. ред. Т.И. Шамова. – М.: МИП «Магистр», 2012. – 231с.
4. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 2009. – 464 с.

THE QUESTION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT AND  
PERSONAL QUALITIES OF THE HEAD OF SCHOOL IN MODERN  
CONDITIONS

Korepanova E. V. ,

candidate of psychological Sciences, associate Professor,  
head of the chair of pedagogics and psychology

socio-pedagogical Institute

Doctor of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Burashnikova E. E.,

the student of a magistracy

socio-pedagogical Institute

Doctor of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Abstract: the article presents a theoretical justification of the influence of personal and professional qualities of the head on the effectiveness of the management of modern educational organization, considered from the psychological and pedagogical position of business and personal qualities of the head of the school.

Keywords: professional qualities, personal qualities, professional competence, managerial competence, managerial competence