

УДК 378.8:57;37.091.3

**ПРОЕКТ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
АГРАРНОГО ВУЗА**

Медведев Алексей Викторович

аспирант

lesha.bear@yandex.ru

Мелехова Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Мироненко Валентина Ивановна

старший преподаватель

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос активизации познавательной мотивации обучающихся в рамках компетентностного подхода в современном высшем образовании. Большое внимание уделено проекту как методу формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся аграрного вуза.

Ключевые слова: компетентностный подход, информационно-коммуникативные компетенции, метод проектов, взаимодействие.

Преобразования, происходящие в нашей стране, приводят к коренным изменениям в сфере образования, предъявляются более высокие требования к обучению, воспитанию и развитию молодого поколения. В настоящее время все большее количество россиян вступает в процесс реальной коммуникации с представителями иностранных государств, как в целях профессиональной деятельности, так и для удовлетворения своих культурных и духовных потребностей [1]. В настоящее время изменился социальный заказ: стали нужны специалисты, обладающие наряду с профессиональными компетенциями коммуникативной культурой, коммуникативной грамотностью, как в рамках родного языка, так и в иноязычном общении. Поэтому в условиях современных общественно-экономических отношений, роста и развития международных контактов необходимо достигнуть такого уровня подготовки в вузе, при котором молодые специалисты будут способны участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и совершенствовать свои знания [2, 3].

В настоящее время решение этой задачи приобретает особый смысл благодаря внедрению в учебный процесс современных компьютерных технологий. Благодаря таким достижениям реализуется интерактивный диалог пользователя с системой, появляются разнообразные формы самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации. Однако, для повышения эффективности учебного процесса необходимо активизировать познавательную мотивацию обучающихся [1, 4].

Для решения этого вопроса можно выбрать проектный метод. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Частью метода проектов является обучение в сотрудничестве, которое позволяет обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся на доступном ему уровне, благодаря чему все они могут принимать активное участие в проектной деятельности, получая

самостоятельный участок работы. От успеха каждого в отдельности зависит успех всего проекта [5].

Существуют различные подходы к классификации проектов. По цели исследования проекты можно подразделить на практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие и ролевые проекты. Проекты также различаются по комплексности, по продолжительности и по числу участников [6]. Наиболее существенное методическое различие состоит в том, что одни проекты рассчитаны на реализацию в течение занятия («мини-проект»), другие охватывают серию занятий и самостоятельную внеурочную деятельность обучающихся; третьи относятся исключительно к сфере внеаудиторной деятельности [7].

Выполнение проектов требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих преподавателям моделировать и осуществлять эффективный контроль над деятельностью обучающегося в модельной среде.

Учитывая специфику дисциплины «иностраный язык», проектные технологии могут обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого обучающегося, тем самым предоставляя ему возможность осознать, осмыслить новый учебный материал, получить достаточную практику для формирования необходимых навыков и умений [4, 8]. Несомненно, такая форма обучения имеет неоспоримые преимущества перед традиционными методами, а именно: позволяет создать коммуникативные ситуации, тренировать различные виды речевой деятельности, развивать коммуникативную компетенцию владения иностранным языком на определенном уровне, реализовать индивидуальный подход, интенсифицировать самостоятельную работу обучающихся. Материал, основанный на компьютерных технологиях, перестраивает обучающегося на новый, более активный режим деятельности, который способствует максимальному проявлению творческих возможностей и создает предпосылки для успешного усвоения повышенных объемов информации [3].

При использовании проектной технологии в обучении иностранному языку перед преподавателем возникает проблема, которая заключается в том, что обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными творческими и коммуникационными умениями. Следует учитывать тот факт, что обучающиеся приходят с разными уровнями подготовки, и поэтому преподавателю, использующему метод проектов в обучении иностранному языку, необходимо четко продумывать подготовительную работу, без которой невозможно использование вышеуказанной технологии.

Главной целью любого проекта является формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации [8].

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- умение ставить цель и организовывать ее достижение;
- умение работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации и анализировать ее, делать обобщения, выводы и т.д.);
- умение работать с разнообразным справочным материалом;
- владение навыками использования информационных устройств;
- умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;
- владение способами совместной деятельности в группе, умениями искать и находить компромиссы;
- умение вести дискуссию, слышать и слушать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Нельзя не отметить, что при использовании метода проектов меняется и роль преподавателя [9, 10]. Она различна на различных этапах проектирования. Преподаватель выступает в роли консультанта, наблюдателя, источника информации, координатора. Главная задача преподавателя – в передаче

способов работы, а не конкретных знаний, т.е. акцент делается не на преподавание, а на учение. У преподавателя появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития информационно-коммуникативной компетенции обучающихся, целостного развития их личности.

Список литературы:

1. Петрищева, Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Петрищева Л.П., Попова Е.Е. // Сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 295.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе- №№2,3-2000 г.
3. Петрищева, Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова //Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.
4. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.
5. Balint technology in pedagogy: Innovations or transfer of psychological experience / Rudneva, N.I., Korotkova, G.V., Sinerupova, O.S., Belyakova, S.V. // International Journal of Engineering and Advanced Technology, 2019, 9(1), с. 4506-4510

6. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования// Народное образование, №2,2003. – с.58-64.
8. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278
9. Цатурова, И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учеб. – метод. пособие для студентов пед. вузов./ И.А.Цатурова, А.А. Петухова.- М.: Высш.шк.; 2004. -95с.
10. Попова, Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии / Л.П. Петрищева, Д. Зацепина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 161.

UDC 378.8:57;37.091.3

**PROJECT AS A METHOD OF FORMATION OF INFORMATION
AND COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF AGRARIAN STUDENTS**

Medvedev Alexey Viktorovich

postgraduate student

lesha.bear@yandex.ru

Melekhova Natalia Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor

Mironenko Valentina Ivanovna

Senior Lecturer

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This paper discusses the cognitive enhancing student's motivation within the competence approach in today's higher professional education. Much attention is paid to the project as a method of forming information and communication skills of students of agricultural universities.

Key words: competence approach, information and communication skills, method of project, interaction, professional education.