

УДК 378.14:37.013.42

**ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Лукьянова Елена Анатольевна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

**Хрущева Виктория Алексеевна**

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается вожатская деятельность как основная составляющая развития социально-личностной компетентности обучающегося.

**Ключевые слова:** компетентность, инновационные образовательные технологии, вожатская деятельность, креативность, коммуникабельность.

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является достижение нового, современного качества образовательной деятельности. Достигнуть этого невозможно без овладения педагогом современными компетенциями, одними из важнейших среди которых можно считать социально – личностные. Эта задача ориентирует систему педагогического образования на развитие личности обучающегося, его познавательных, творческих и созидательных способностей. Активизация этих способностей относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической практики [3, 4, 7].

Составляющими социально - личностных компетенций являются:

- познавательная активность,
- организованность,
- самостоятельность,
- ответственность,
- четкая гражданская позиция,
- потребность в саморазвитии,
- общая культура.

Владение ими обеспечивает саморазвитие будущих педагогов, формирование культуры и предоставления каждому равных возможностей для развития.

В Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ реализации принципа активности в обучении придается большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, управляемы и направлены на процесс социализации личности. Подготовка молодого учителя не может не базироваться на практическом опыте общения с детьми как в урочное, так и во внеурочное время [8, 9, 11]. Поэтому важной задачей является формирование у будущих учителей опыт участия в социально значимой деятельности. Работа студентов - будущих педагогов в лагерях в качестве вожатых как нельзя лучше соответствует условиям формирования социально - личностных компетенций, что обусловлено, прежде всего, интеграцией

образовательного и воспитательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря.

Вожатская деятельность в сфере образования важна еще и потому, что в условиях развития инновационной экономики современные общеобразовательные учреждения призваны готовить и выпускать творчески мыслящую молодежь, способную адаптироваться и трудиться в динамично меняющемся мире, и ориентированную на педагогическую профессию [9]. современность требует от молодежи развития интеллекта, способности активно участвовать в жизни своей страны, готовность взять на себя ответственность, умение работать в команде, принимать нестандартные решения и толерантно относиться к окружающим.

Вовлечение студентов в вожатскую деятельность является высокоэффективным средством, позволяющим развить организаторские способности, творческую индивидуальность, инициативу, коммуникативные навыки, научиться справляться с разнообразием мнений, принимать ответственные решения, попробовать себя в педагогической деятельности, оценить социальные ориентиры.

Если разделить личностную и социальную компетенции, то можно утверждать, что при развитии *личностной* компетенции вожатого происходит его саморазвитие и личностный рост, проживаются ситуации успеха. Его *социальную* компетентность можно рассматривать, как умение анализировать жизненные ситуации в соответствии с деятельностью социальных институтов и включать эти знания в схему регуляции собственного поведения [5, 9].

Формированию социальных компетентностей у вожатых способствует так же и использование современных педагогических технологий:

- игровые технологии (моделирование ситуаций),
- дискуссия (развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирование инициативы, развитие рефлексивного мышления);

- работа над исследовательскими проектами (тематические смены: смена юннатов, краеведов, лингвистов и т.д.),
- коллективно-творческая деятельность (развитие организаторских, лидерских качеств, умение взаимодействовать и руководить группой);
- социальное проектирование (включение в активную деятельность, развитие коммуникативных, организаторских, креативных способностей, принятие общечеловеческих ценностей, умение работать с командой) [1, 2, 5, 6, 9, 10].

Таким образом, сформированная социально – личностная компетентность вожаго свидетельствует о его способности соотносить свои устремления с интересами детей, отдыхающих в лагере, умении продуктивно взаимодействовать с детьми и подростками, объединять и адаптировать разные социальные группы в общую сплоченную команду, способную решать поставленной задачи, формулировать и стремиться к общей цели, анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы детского коллектива.

Развитие социально - личностной компетентности вожатых обеспечивает социальную адаптацию обучающихся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ как в процессе вожатской деятельности в других сферах общения.

### **Список литературы:**

1. Золотова, О.М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования / О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2018. – Т. 1. - № 2. - С. 6.
2. Золотова, О.М. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках химии / О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 125.
3. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза /

Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

4. Корепанова, Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

5. Лукьянова, Е.А. Интеграция образовательной и исследовательской деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (социально-педагогический аспект) / Е.А. Лукьянова, О.А. Горлова, К.А. Саркисян // Наука и Образование». – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 48

6. Лукьянова, Е.А. Школьный экологический мониторинг в проектной деятельности обучающихся / Е.А. Лукьянова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск, 2017. - С. 191-195.

7. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Сб.: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы, 2016. - С. 84-90.

8. Маркина, О.В. Компетентностный подход в высшей школе: особенности реализации / О.В. Маркина, М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 235.

9. Петрищева, Л.П. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к педагогической деятельности в образовательном

пространстве ОАШ / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 6. - С.11-113.

10. Федулова, Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. -№ 2. – С. 181.

11. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

**UDC 378.14:37.013.42**

**BOGATSKA ACTIVITIES AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF  
SOCIO – PERSONAL COMPETENCE**

**Lukyanova Elena Anatolyevna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

lpl6@mail.ru

**Khrushcheva Victoria Alekseevna**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article considers the leader's activity as the main component of the development of social and personal competence of the student.

**Keywords:** competence, innovative educational technologies, leadership activities, creativity, communication skills.