

УДК 378.14:37.013.42

**ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Лукьянова Елена Анатольевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Хрущева Виктория Алексеевна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вожатская деятельность как основная составляющая развития социально-личностной компетентности обучающегося.

Ключевые слова: компетентность, инновационные образовательные технологии, вожатская деятельность, креативность, коммуникабельность.

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является достижение нового, современного качества образовательной деятельности. Достигнуть этого невозможно без овладения педагогом современными компетенциями, одними из важнейших среди которых можно считать социально – личностные. Эта задача ориентирует систему педагогического образования на развитие личности обучающегося, его познавательных, творческих и созидательных способностей. Активизация этих способностей относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической практики [3, 4, 7].

Составляющими социально - личностных компетенций являются:

- познавательная активность,
- организованность,
- самостоятельность,
- ответственность,
- четкая гражданская позиция,
- потребность в саморазвитии,
- общая культура.

Владение ими обеспечивает саморазвитие будущих педагогов, формирование культуры и предоставления каждому равных возможностей для развития.

В Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ реализации принципа активности в обучении придается большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, управляемы и направлены на процесс социализации личности. Подготовка молодого учителя не может не базироваться на практическом опыте общения с детьми как в урочное, так и во внеурочное время [8, 9, 11]. Поэтому важной задачей является формирование у будущих учителей опыт участия в социально значимой деятельности. Работа студентов - будущих педагогов в лагерях в качестве вожатых как нельзя лучше соответствует условиям формирования социально - личностных компетенций, что обусловлено, прежде всего, интеграцией

образовательного и воспитательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря.

Вожатская деятельность в сфере образования важна еще и потому, что в условиях развития инновационной экономики современные общеобразовательные учреждения призваны готовить и выпускать творчески мыслящую молодежь, способную адаптироваться и трудиться в динамично меняющемся мире, и ориентированную на педагогическую профессию [9]. современность требует от молодежи развития интеллекта, способности активно участвовать в жизни своей страны, готовность взять на себя ответственность, умение работать в команде, принимать нестандартные решения и толерантно относиться к окружающим.

Вовлечение студентов в вожатскую деятельность является высокоэффективным средством, позволяющим развить организаторские способности, творческую индивидуальность, инициативу, коммуникативные навыки, научиться справляться с разнообразием мнений, принимать ответственные решения, попробовать себя в педагогической деятельности, оценить социальные ориентиры.

Если разделить личностную и социальную компетенции, то можно утверждать, что при развитии *личностной* компетенции вожатого происходит его саморазвитие и личностный рост, проживаются ситуации успеха. Его *социальную* компетентность можно рассматривать, как умение анализировать жизненные ситуации в соответствии с деятельностью социальных институтов и включать эти знания в схему регуляции собственного поведения [5, 9].

Формированию социальных компетентностей у вожатых способствует так же и использование современных педагогических технологий:

- игровые технологии (моделирование ситуаций),
- дискуссия (развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирование инициативы, развитие рефлексивного мышления);

- работа над исследовательскими проектами (тематические смены: смена юннатов, краеведов, лингвистов и т.д.),
- коллективно-творческая деятельность (развитие организаторских, лидерских качеств, умение взаимодействовать и руководить группой);
- социальное проектирование (включение в активную деятельность, развитие коммуникативных, организаторских, креативных способностей, принятие общечеловеческих ценностей, умение работать с командой) [1, 2, 5, 6, 9, 10].

Таким образом, сформированная социально – личностная компетентность вожаго свидетельствует о его способности соотносить свои устремления с интересами детей, отдыхающих в лагере, умении продуктивно взаимодействовать с детьми и подростками, объединять и адаптировать разные социальные группы в общую сплоченную команду, способную решать поставленной задачи, формулировать и стремиться к общей цели, анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы детского коллектива.

Развитие социально - личностной компетентности вожатых обеспечивает социальную адаптацию обучающихся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ как в процессе вожатской деятельности в других сферах общения.

Список литературы:

1. Золотова, О.М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования / О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2018. – Т. 1. - № 2. - С. 6.
2. Золотова, О.М. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках химии / О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 125.
3. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза /

Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

4. Корепанова, Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

5. Лукьянова, Е.А. Интеграция образовательной и исследовательской деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (социально-педагогический аспект) / Е.А. Лукьянова, О.А. Горлова, К.А. Саркисян // Наука и Образование». – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 48

6. Лукьянова, Е.А. Школьный экологический мониторинг в проектной деятельности обучающихся / Е.А. Лукьянова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск, 2017. - С. 191-195.

7. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Сб.: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы, 2016. - С. 84-90.

8. Маркина, О.В. Компетентностный подход в высшей школе: особенности реализации / О.В. Маркина, М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 235.

9. Петрищева, Л.П. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к педагогической деятельности в образовательном

пространстве ОАШ / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 6. - С.11-113.

10. Федулова, Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. -№ 2. – С. 181.

11. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 378.14:37.013.42

**BOGATSKA ACTIVITIES AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF
SOCIO – PERSONAL COMPETENCE**

Lukyanova Elena Anatolyevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

lpl6@mail.ru

Khrushcheva Victoria Alekseevna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the leader's activity as the main component of the development of social and personal competence of the student.

Keywords: competence, innovative educational technologies, leadership activities, creativity, communication skills.