

УДК 808.2

## ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА

**Нечаева Олеся Сергеевна**

студент

**Корсакова Юлия Сергеевна**

кандидат филологических наук, доцент

[j-korsakowa@yandex.ru](mailto:j-korsakowa@yandex.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной статье речь идет об уровнях системы языка.

**Ключевые слова:** уровни текста, система языка, фонологический уровень, лексический уровень, морфологический уровень.

Сопоставление структур языка структурам знания, в том числе научного знания является одним из принципов обоснования уровней в системе языка. В модели структуры знания, принимая во внимание тенденцию к интеграции знания, выделяют самый верхний обобщенный (по отношению к отраслям знания конкретных наук, существующих в настоящее время) уровень, включающий единственный элемент этого уровня, условно названный «совокупное знание о мире», которое делится на отрасли знания конкретных наук (лингвистика, физика и другие), а также отрасли обыденного знания, которые являются элементами нижележащего уровня [1, 2, 3].

Следовательно, модель обобщенной вертикальной структуры знания состоит из следующих уровней: совокупное знание о мире, отрасль знания (конкретная отрасль научного или обыденного знания), фрагмент знания, суждение, понятие, незавершенное понятие, различение понятий. Разграничиваются эти уровни по степени сложности описываемых мыслительных структур. Единицы уровня фрагментов знания и выше представляют собой сложные, относительно законченные структуры знания. Единицы нижележащих уровней в большинстве случаев являются составными частями фрагментов знания [4].

Фонологический уровень О.Л. Каменская выделяет в качестве нулевого уровня языковой системы. Единица этого уровня – фонема – служит для различения слов и морфем путем различения их звуковых оболочек. Уровню знания, названному уровнем незавершенных понятий, в языке соответствует первый, морфологический уровень, единицы которого – морфемы – выражают эти понятия. Уровню знания, определенному как уровень понятий, соответствует в языке второй уровень – лексический с единицами – лексемами. Уровню суждений, как уровню знаний об объектах и отношениях между ними, в языке соответствует третий уровень – уровень предложений. Уровню фрагментов знания в языке соответствует четвертый уровень – уровень текста.

Содержание текста отвечает относительно законченному фрагменту знания. Уровень отрасли знания, включающий содержательные системы целых отраслей знания, соответствует пятому уровню – уровню области текстов. Каждый данный текст входит в какую-либо из этих областей. Совокупному знанию о мире соответствует условно называемый уровень «вся совокупность текстов» [4, 5].

«Главной единицей языка» Г.В. Колшанский называет текст [6].

Текст представляет собой основную единицу коммуникации, а единицы нижележащих уровней языковой системы принимают участие в коммуникации лишь опосредованно. Текст рассматривается как целостная система, обладающая интегральными свойствами функционирующая во внешней по отношению к нему среде. Такой внешней средой является область текстов. Сам текст состоит из компонентов (субтекстов, предложений). Рассмотрение текста как системы ставит вопрос о свойствах этой системы, о компонентах этой системы и их отношениях [6, 7, 8].

К типичным свойствам текста относятся: целостность (связность и обособленность), типологические и стилистические особенности, расчлененность на сверхфразовые единства, предложения текста (их семантика), лексика (значения слов), грамматические конструкции (их значения), инвентарь внутритекстовых связей и демаркаторов, темарематическое членение предложений текста [9, 10].

Целостность текста проявляется в его связности и обособленности.

### **Список литературы:**

1. Еловская, С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.

2. Корсакова, Ю.С. Помогать синонимами и антонимами обучению иноязычному профессиональному общению в неязыковом вузе / Ю.С. Корсакова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 90.
3. Гальперин И.Р. О принципах семантического анализа стилистически маркированных отрезков текста // Принципы и методы семантических исследований. – М.: Наука, 1976. – С. 275.
4. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990. – 152 с.
5. Корсакова, Ю.С. Противопоставление как сложное структурно-семантическое явление / Ю.С. Корсакова, П.В. Буздалин // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 91.
6. Колшанский Г.В. Прагматика языка //Сб. науч. Тр. МГИИЯ им. М. Тереза. 1979. Вып. 151.
7. Федулова, Ю.А. Модель методической системы опережающего обучения естественнонаучным дисциплинам в ведущем вузе / Ю.А. Федулова, Е.С. Симбирских, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 118-125
8. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.
9. Balint technology in pedagogy: Innovations or transfer of psychological experience / Rudneva, N.I., Korotkova, G.V., Sinerupova, O.S., Belyakova, S.V. // International Journal of Engineering and Advanced Technology, 2019, 9(1), с. 4506-4510
10. Корсакова, Ю.С. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в современных условиях / Ю.С. Корсакова // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 20-21.



UDC 808.2

**TEXT IN THE LANGUAGE SYSTEM**

**Nechaeva Olesya Sergeevna**

student

**Korsakova Julia Sergeevna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

[j-korsakowa@yandex.ru](mailto:j-korsakowa@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article discusses the text in the language system.

**Key words:** the levels of the text, the language system, phonological level, lexical level, morphological level.