

УДК 808.2

СВОЙСТВА ТЕКСТА

Бозоева Яна Мустафаевна

студент

Корсакова Юлия Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент

j-korsakowa@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье речь идет о свойствах текста, его компонентах и их отношениях.

Ключевые слова: текст, единица текстового уровня, целостность текста, связность текста, рефлексивная С-модель, внутритекстовые связи.

Текст – это система. Рассмотрение текста как системы ставит вопрос о свойствах этой системы, о компонентах этой системы и их отношениях. В связи с этим целесообразно рассмотреть свойства текста.

Единица текстового уровня языковой системы включает типичные свойства текстов, к которым относятся: целостность (связность и обособленность), типологические и стилистические особенности, расчлененность на сверхфразовые единства, предложения текста (их семантика), лексика (значения слов), грамматические конструкции (их значения), инвентарь внутритекстовых связей и демаркаторов, темарематическое членение предложений текста [1, 2].

Целостность текста проявляется в его связности и обособленности.

Связность текста проявляется в том, что все компоненты текста, лежащие внутри его границ, непосредственно или опосредованно взаимосвязаны в некоторую систему. Благодаря целостности текст выступает и воспринимается как единое целое. Целостность означает также, что вследствие связей между его частями, текст обладает новыми интегральными свойствами, не являющимися суммой свойств его компонентов. Структура текста определяется совокупностью связей между предложениями. Эти связи специфичны и отличаются от связей между единицами других уровней при образовании единиц вышележащих уровней.

Обособленность текста проявляется в наличии у всякого текста границ - начала и конца, позволяющих вычленить его как самостоятельный объект внутри области текстов [3].

В типологических и стилистических особенностях текстов проявляются как мыслительные, так и языковые категории речемыслительной деятельности. Большое влияние на составление текста оказывает рефлексивная С-модель (мыслительная структура, существующая в сознании личности) автора [4, 5]. У него есть представление о ситуации, в которой происходит коммуникация, о

месте и состоянии реципиента в этой ситуации, а также о собственном состоянии и положении в данной ситуации общения.

Рефлексивная С-модель определяет коммуникативную установку автора, влияющую на выбор стиля, жанра, формы речи, объем текста, и другие параметры. «Нам представляется, что в использовании стилистически маркированных элементов высказывания больше всего проявляется «личностная» - «мотивационная» сторона мышления. Известно, что творческая деятельность человека зависит от социальных моментов. Накопленный опыт, матировка, цель, условия, в которых протекает такая деятельность, во многом определяют отбор средств для выражения мысли-идеи. А сами средства, в силу особенности их материальной субстанции накладывают какие-то ограничения на возможности их использования. Происходит своего рода конфликт. Мысль иногда едва еще оформленная ищет средства для своего адекватного выражения и сама формируется в процессе преодоления препятствий, создаваемых установленными ранее смысловыми и формальными характеристиками этих средств» [1, 6].

Таким образом, цель, отраженная в соответствующей рефлексивной С-модели, и творческие способности автора обуславливают выбор типа текста, его стилистических особенностей, а язык предоставляет набор различных средств и способов их представления [4, 7].

Наличие сверхфразовых единств (СФЕ), обладающих некоторым единым содержанием, отличающим их от других СФЕ, отражает структурированность С-модели и потому есть проявление в тексте мыслительных категорий речемыследеятельности.

Тема-рематическое членение предложений текста также является следствием его линейной природы. Текст есть «инструкция» по сборке С-модели, которую реципиент осуществляет в своем сознании из элементов, находящихся в его памяти. Каждый элементарный акт этого процесса включает две мыслительные операции: извлечение из памяти нужного компонента – понятия (о предметах и отношениях) и соединение его в нужном отношении с

уже построенной частью структуры С-модели. Нуждам обслуживания этих двух операций и отвечает тема-рематическое членение предложений текста на «новое», то есть новый компонент и «старое», известное, устанавливающее связь этого нового с уже построенной в сознании реципиента части структуры С-модели.

Если из текста изъять элементы, характеризующие «старое», то связность текста нарушится, а его понимание станет неоднозначным [4, 8].

Семантика предложений текста определяется объективируемой С-моделью. Однако, хотя текст состоит из предложений, его семантика не является просто «семантической суммой» составляющих его предложений. Семантика текста есть свойство сохранять и передавать в процессе коммуникации определенную информацию, фиксированную в вербальной форме. С этой точки зрения утверждение, что семантика текста отлична от «семантической суммы» его предложений, означает, что, текст содержит иную информацию кроме той, которая содержится в предложениях [9].

В тексте материальным носителем дополнительной информации служат внутритекстовые связи. Таким образом, семантика текста формируется двумя взаимосвязанными факторами: семантикой предложений текста и внутритекстовыми связями. Последовательность не связанных между собой предложений может передать лишь столько информации, сколько ее содержится в автономных предложениях. Совокупность С-моделей, построенных на основе восприятия каждого из этих предложений, не будет адекватна С-модели, построенной на основе текста, полученного в результате установления связей между предложениями, составляющими эту последовательность.

Основанием для отбора конкретных языковых средств – лексики и грамматических конструкций – служит в первую очередь их семантика.

Список литературы:

1. Гальперин И.Р. О принципах семантического анализа стилистически маркированных отрезков текста // Принципы и методы семантических исследований. – М.: Наука, 1976. – С. 275.
2. Корсакова, Ю.С. Противопоставление как сложное структурно-семантическое явление / Ю.С. Корсакова, П.В. Буздалин // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 91.
3. Корсакова, Ю.С. Помогать синонимами и антонимами обучению иноязычному профессиональному общению в неязыковом вузе / Ю.С. Корсакова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 90.
4. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990. – 152 с.
5. Еловская, С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.
6. Федулова, Ю.А. Модель методической системы опережающего обучения естественнонаучным дисциплинам в ведущем вузе / Ю.А. Федулова, Е.С. Симбирских, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 118-125
7. Колшанский Г.В. Прагматика языка //Сб. науч. Тр. МГИИЯ им. М. Тереза. 1979. Вып. 151.
8. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.
9. Корсакова, Ю.С. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в современных условиях / Ю.С. Корсакова // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы.

Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 20-21.

UDC 808.2

TEXT PROPERTIES

Bozoeva Yana Mustafaevna

student

Korsakova Julia Sergeevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

j-korsakowa@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses the text properties, its components and their relationships.

Key words: text, text level unit, text integrity, text connectivity, reflexive C-model, intra-text relationships.