

УДК 378.14:613.8

ФОРМИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ

Федулова Юлия Александровна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Yulia_Fed@mail.ru

Волкова Александра Викторовна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приводится анализ отношения студентов Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ к вредным привычкам. Рассматриваются возможные методы и формы формирования негативного отношения к вредным привычкам.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, отсутствие вредных привычек, курение, алкоголь, анкетирование студентов.

Студенческая молодежь составляет определенную социальную группу общества, которая испытывает умственное и психо-эмоциональное напряжение.

Здоровье студентов зависит от множества факторов, главными из которых являются наследственность, экологическая обстановка и образ жизни. Наиболее доступным из них является формирование здорового образа жизни, который закладывается в семье и процессе обучения [1, 3, 4].

Как известно проблема здоровья детей, подростков и учащейся молодежи в России в настоящее время является очень важной, т.к. лежит в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности. Состояние здоровья студенческой молодежи, по мнению ведущих специалистов, зависит от множества внешних и внутренних факторов, одним из которых является образ жизни. Здоровый образ жизни, слагаемыми которого являются правильное питание, физическая нагрузка, гигиена, отказ от вредных привычек, это основа укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний подростков и лиц юношеского возраста [2, 5, 6].

Курение – одна из тяжелейших проблем нашего времени, причина множества болезней и преждевременной смертности человека в современном мире. Курение – одна из тяжелейших проблем нашего времени, причина множества болезней и преждевременной смертности человека в современном мире. Ежегодно в мире курение становится причиной прямой или опосредованной смерти 3 миллионов человек. Распространенность курения объясняется и социальными нормами в обществе в большинстве стран мира, и силой наркотического капкана табачных ядов, и реализацией интересов крупных транснациональных монополий [2, 7, 8]. У начинающего человека курить постепенно развивается физическая и психологическая зависимость от никотина. 80% людей, начинающих экспериментировать с сигаретами, попадают на наркотический «крючок» и быстро становятся регулярными курильщиками.

В связи с этим в задачу наших исследований было включено изучение мнения студентов Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ об их образе жизни и распространенности вредных привычек – курения. Нами были опрошены студенты профилей: «Начальное образование» (35 человек), «Биология и Химия» (27 человек), «Безопасность жизнедеятельности» (33 человека). Все респонденты обучаются на 3-4 курсе очной формы обучения, их возраст в среднем 19-22 года.

Анализ данных о регулярности курения показал, что 20% студентов профиля «Начальное образование», 45% - «Безопасность жизнедеятельности» и 22 % - профилей «Биология и Химия» являются курящими, то есть выкуривают в день больше одной сигареты. В то же время 80%, 55% и 78% студентов соответствующих профилей считают себя некурящими. Было отмечено, что студенты профиля «Безопасность жизнедеятельности» употребляют табак больше в 2 раза, чем студенты других профилей, это связано с тем, что на данном профиле обучаются 80% юношей.

От 77% до 90% студентов в зависимости от профиля обучения считают, что сигареты любой марки без исключения небезвредны и приносят существенный вред здоровью человека. В то время как до 9% студентов посчитали, что курение безвредно и не влияет на состояние здоровья или же не располагают научным материалом о вредоносном влиянии табачного дыма на организм человека. Тот факт, что до 90% студентов знают о негативном влиянии сигаретного дыма и смолы на живой организм, позволяет нам делать оптимистический прогноз, что большинство из ныне курящих студентов все же бросят курить при первом удобном случае.

Зная физиологические закономерности и психологические особенности курящего человека, студентам был задан вопрос: «Хочется ли вам закурить после приема алкоголя?». Как и предполагали, процент курящих студентов увеличился: с 20 до 27% (профиль «Начальное образование»), с 45 до 52% (профиль «Безопасность жизнедеятельности») и 22 до 28% (профили «Биология

и Химия»). Тем самым был подтвержден тот факт, что употребление алкоголя ведет к увеличению курения сигарет.

Не смотря на то что, процент курящих студентов высокий, их мысли настроены на позитивную сторону. Основная масса респондентов убеждены, что необходимо ограничивать рекламу производства и продажи табачных изделий, и высказались положительно о политике пропаганды здорового образа жизни, в первую очередь, среди детей и подростков, а также учащейся молодежи.

Согласно проведенному анкетированию и его анализу, мы вправе говорить о том, что студенческая молодежь задумывается о своем здоровье и им не безразлично, какой образ жизни они ведут. Мы попытались выяснить, кто и что заставило задуматься их о вредном влиянии сигарет на здоровье человека. Ответы были получены разные, но мы попытались их систематизировать и получили следующее: на мнению студентов профилей «Начальное образование» (10%), «Безопасность жизнедеятельности» (28%) и «Биология и Химия» (14%) повлияли отдельные уважаемые ими личности (родители, друзья, преподаватели и т.д.); на 68%, 33% и 55% соответственно оказали влияние проведенные мероприятия. От 21 до 39% в зависимости от профиля подготовки на мнение обучающихся оказали влияние дополнительные занятия по безопасности жизнедеятельности и основам медицинских знаний, где квалифицированные преподаватели смогли всерьез заставить задуматься многих своих студентов о вредном воздействии табака на их здоровье.

Таким образом, существенную роль по профилактике вредных привычек (курение) играют авторитетные и уважаемые люди, то есть их личный пример, а также мероприятия по воспитательной работе и грамотно построенные занятия как в СОШ, так и в вузах. В связи с этим учитель всегда был и остается объектом для подражания, и соответственно он всегда должен быть примером по ведению здорового образа жизни.

В институт приходят молодые люди уже сформированные как личности, они имеют свой вполне устоявшийся взгляд на многие проблемы, в том числе,

касающиеся здорового образа жизни. Изменить их мировоззрение на окружающий мир и взгляд на свое здоровье, воспитать и сформировать в них культуру здоровья – вот цель педагогического воздействия в процессе занятий по дисциплинам безопасности жизнедеятельности и основам медицинских знаний.

Задача данной работы по профилактике вредных привычек состояла в формировании убеждения в целесообразности ведения здорового образа жизни. На вопросы анкеты ответили 95 студентов исследуемых профилей подготовки. Анализ анкет показал, что 54% студентов профиля «Начальное образование», 87% - профиля «Безопасность жизнедеятельности» и 73% - профилей «Биология и Химия» употребляют алкогольные напитки. Наибольшее количество, употребляющих алкоголь, обучаются на профиле «Безопасность жизнедеятельности». Спецификой данной специальности является то, что контингент студентов на 80% состоит из юношей.

В связи с тем, что в среднем по профилям подготовки 72% обучающихся употребляют алкоголь, стало целесообразным, выяснить причины его употребления. Рейтинг причин расположился следующим образом:

- За компанию – 64% (Нач. обр.), 55% (БЖ) и 43% (БХ);
- Интерес и любопытство – 22% (Нач. обр.), 20% (БЖ) и 11% (БХ);
- Другие причины – 14% (Нач. обр.), 25% (БЖ) и 46% (БХ);
- Из-за семейных проблем – студенты социально-педагогического

института пить не начинают.

К счастью, особую тягу к алкоголю не испытывают до 96% опрошенных по мнению специалистов, радоваться особо не стоит, так как через некоторое время (несколько лет) данный процент может существенно снизиться. К сожалению, в зависимости от профиля обучения, до 77% студентов убеждены в положительных сторонах употребления слабых алкогольных напитков. В связи с этим легче предотвратить болезнь, чем лечить ее, поэтому задача педагогов и преподавателей выявлять и всеми доступными способами вести антирекламу алкоголя.

Анализ результатов анкетирования по изучению отношения студентов к наркотическим средствам показал, что почти все студенты с осуждением относятся к людям, употребляющие лекарственные средства, действующие на психику, в немедицинских целях. Только двое ответили, что «это их дело». К сожалению, ни у кого из студентов эта проблема не вызывает особой тревоги, хотя безразлично относящихся студентов среди опрошенных также не оказалось. Все опрошенные студенты считают наркоманию распространенным явлением и уверены, что прием наркотиков для человека имеет много отрицательных последствий, но в то же время некоторые из них хоть раз пробовали легкие наркотики.

Таким образом, для более эффективного формирования здорового жизненного стиля у студентов необходимо:

- Формирование у студентов сознательное негативное отношение к курению, алкоголизации и наркотизации;
- Обеспечить наркологическую грамотность студентов – знание сущности действия наркотиков, механизмов формирования зависимости от них, тех тяжелых нарушений в психической и телесной сферах, которые обуславливают систематическая наркотизация;
- Создать антинаркотическую устойчивость, ссылаясь на конкретные факты из жизни, приводя примеры, представляемые художественной литературой и средствами массовой коммуникаций.

Список литературы:

1. Ахмерова, С.Г. Образ жизни и состояние здоровья педагогов / С.Г. Ахмерова // Актуальные проблемы здоровья населения.- Уфа, 2000. – С. 9-10.
2. Бахтияров, Ф.Г. Отношение студентов к здоровому образу жизни / Ф.Г. Бахтияров // Через образование молодежи к здоровью нации. – Уфа, 2000. – С. 15-16.
3. Кузнецова, Н.В. Инновационные подходы к экологическому образованию в курсе ОБЖ / Н.В. Кузнецова // Экологическая педагогика:

проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы научной школы. – Мичуринск, 2017. - С. 187-191.

4. Матушкина, Ю.А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся общеобразовательных учебных заведений / Ю.А. Матушкина, Е.Н. Иванова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - № 2. - С. 236.

5. Попова, Е.Е. Современные технологии организации внеаудиторной работы по химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 45.

6. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у обучающихся / А.Н. Терехов, С.А. Майер, К.Н. Языкова, Ю.А. Федулова // Наука и образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 277.

7. Пропаганда здорового образа жизни как составляющая патриотического воспитания / Ю.А. Федулова, Ю.А. Матушкина, Е.Н. Иванова, К.Н. Языкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. –Мичуринск, 2019. - С. 234-236.

8. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - №12-1. - С. 183-187.

UDC 378.14:613.8

FORMATION OF NEGATIVE ATTITUDE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO HARMFUL HABITS

Fedulova Yulia Alexandrovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Yulia_Fed@mail.ru

Volkova Alexandra Viktorovna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the attitude of students of the Socio-Pedagogical Institute of the Michurinsky State Agrarian University to bad habits. Possible methods and forms of forming a negative attitude to bad habits are considered.

Key words: healthy lifestyle, absence of bad habits, smoking, alcohol, questioning of students.