

УДК 373.51: 374.32

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ

Федулова Юлия Александровна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Волкова Александра Викторовна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрен пример использования квеста как интерактивной формы обучения в образовательном туризме.

Ключевые слова: образовательный туризм, интерактивное обучение, образовательные квесты, школьники.

Образовательный туризм продолжает одну из традиций отечественного образования, которому были присущи поликультурность и многоконфессиональность, требующие межкультурного подхода к его целям и организации. Такой подход расширяет рамки мировоззрения и мировосприятия школьника, становится фактором активизации интереса к культурному наследию и традициям. В настоящее время процесс обучения в учебных заведениях носит более теоретический характер [1, 5, 7, 9]. Для того чтобы исправить ситуацию в школах стали вводить проектную деятельность, где обучающийся сможет на практике более глубоко изучить понравившиеся дисциплины [6, 12, 13]. Большим образовательным потенциалом для создания таких условий обладает и туризм. Но образовательный туризм, как специально организованная система в стране практически отсутствует, тогда, как при внедрении в обучение есть несомненные положительные моменты: реализация межпредметных связей, приобретение практических и управленческих навыков в системе учебных дисциплин, воспитание патриотизма, любви и бережного отношения к природе [2-4, 8, 10, 11].

С целью развития образовательного туризма в нашем городе был разработан образовательный квест «Мичурин и Мичуринск», который был апробирован со школьниками городских школ г. Мичуринска.

Цель квеста: углубить знания учащихся по предмету.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить и расширить знания про родной край;

Воспитательные:

- продолжать осуществлять экологическое и патриотическое воспитание;

Развивающие:

- продолжать развитие познавательного интереса у обучающихся.

Квест состоит из пяти пунктов, каждый из которого связан с деятельностью великого селекционера Ивана Владимировича Мичурина и его последователями.

Начало маршрута – в исторической части города – на площади имени И.В. Мичурина.

Для того чтобы обучающиеся полностью погрузились в игру ведущий рассказывает легенду:

Экологическая ситуация в нашей стране становится все более критической из-за антропогенных изменений в природе. Происходит истощение недр, загрязнение Земли, атмосферы, водоемов, уничтожение растительного и животного мира, вырубки лесов. Только немногие ученые знали, как предотвратить катастрофу. Среди них великий мыслитель Владимир Иванович Вернадский и ученый селекционер, плодотворный практик Иван Владимирович Мичурин. Однако эти знания оказались разбросанными по мичуринской земле. Вам предстоит, посетив все пункты маршрута разработать секрет оптимального взаимодействия человека и природы и следовать ему в своей дальнейшей деятельности.

Вам будет выдана карта маршрута. На каждом пункте Вас ждут помощники ученых, имеющие информацию. Но они замаскированы и информацию дают не всем. Поэтому их нужно найти, разговорить, подтвердить чистоту своих помыслов. Помощники задают Вам вопросы. В случае правильных ответов команда получает:

1. фото следующего пункта;
2. часть фото конечного пункта маршрута;
3. фрагмент секрета взаимодействия человека и природы.

На каждом пункте команде присуждаются очки в виде эмблемы Мичуринского ГАУ.

Победитель будет выявлен по количеству очков. Помогают команде сопровождающие.

После получения задания команды расходятся по пунктам.

1 пункт. Памятник им. И.В. Мичурину

1. Когда родился И.В. Мичурин. Две скульптуры помогут вам. «Прогулка» подскажет число. Что бы узнать год рождения первые две цифры:

номер школы на площади Ленина, третья и четвёртая номер школы на площади Мичурина.

2. Подойдите к тому месту, где ранее был изображён весь город, укажите заведение, открытое на основе питомника И.В. Мичурина.

3. Найдите скульптуру человека, чьи потомки живут и работают в Мичуринске.

4. Найдите сооружение, которое в древнем Риме использовалось как солнечные часы, в древнем Египте – символ солнца.... А в России – символ памяти.

9. Здесь вы видите несколько могил, среди них те кто участвовал в гражданской и ВОВ, один из них является учеников Мичурина. Найдите эту могилу, если известно, что на момент смерти ему было 69 лет.

2 пункт. Могила И.В. Мичурина

На втором пункте ученики знакомятся с основными вехами в жизни И.В. Мичурина, с его трудами. Примерные вопросы:

1. Что в нашем городе названо именем Мичурина.
2. Сколько памятников Мичурина в нашем городе.
3. Найдите самое высокое дерево, там вас ждет приз.
4. Узнай улицу по фото.
5. Сколько церквей было в г. Козлове и назовите оставшиеся.

3 пункт. Дом – Музей Мичурина.

Для успешного прохождения данного этапа обучающимся необходимо ответить на вопросы о сортах плодово-ягодных культур, которые вывел Иван Владимирович Мичурин. Также по наводящим вопросам школьники узнают о последователях великого садовода: С.Ф. Черненко, П.Н. Яковлеве, В.И. Будаговском.

Музей – мемориальный. В нем каждая вещь хранит память о своем хозяине, прикосновение его рук... Что характерно, в этом доме легко дышится, у него хорошая, добрая аура.

Дом-музей И.В. Мичурина неразрывно и органично связан с маточным садом, питомником, которые являются своего рода зеленым музеем под открытым небом.

4 пункт. Краеведческий музей г. Мичуринска.

Обучающиеся отвечают на вопросы в ходе экскурсии по музею.

1. Расположить предложенные Вам гербы г. Козлова - Мичуринска в хронологическом порядке.
2. Соберите из пазлов старинные здания г. Козлова и назовите их.
3. Из предложенного списка найти фамилии людей, которые родились, или работали в г. Мичуринске.
4. Соотнести старые названия улиц с настоящими названиями.

Таблица 1

Ответ на задание «Соотнесите старые названия улиц с настоящими названиями»

Прошлое	Настоящее
Московская	Советская
Архангельская	Украинская
Мясницкая	Интернациональная
Питейная	Гоголевская
Троицкая	Полтавская
Вознесенская	Революционная

5 пункт. Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

На последнем этапе обучающихся приветствуют «ученые», которые узнают о высших учебных заведениях города. После ответа командам вручается карта с загаданным номером кабинета и ключ. Участники должны решить ребус и найти кабинет. В данной аудитории располагаются плоды разных сортов груши, яблони, вишни. Если участники, на протяжении всего квеста, правильно отвечали на вопросы, то у них должна получиться схема скрещивания, результатом которой служит один из представленных сортов плодовых культур, выведенных Иваном Владимировичем Мичуриным.

После проведенного мероприятия со школьниками было проведено анкетирование, в котором участвовали 4 команды по 10 человек в каждой.

В результате проведенного анкетирования было выявлено:

На первый вопрос анкеты «Понравился ли Вам проведенный образовательный квест?» положительно ответили 80% обучающихся.

На второй вопрос анкеты «Какие элементы игры Вам понравились?» школьники ответили следующим образом:

В первой команде понравились задания на логику 3 детям (30%), поиск информации – 4 школьникам (40%), интеллектуальные задания – 2 обучающимся (10%).

50 % детей из второй команды понравились задания на время (5 человек), остальным детям понравились задания на поиск информации (2 человека) и задания на логику (3 человека).

Третьей команде понравились интеллектуальные задания и задания на логику (по 4 человека), задания направленные на поиск информации (2 чел.).

В четвертой команде ответы распределились следующим образом:

2 человека положительно отзывались о заданиях на время (20%);

По 30% детей понравились задания на логику и направленные на поиск информации;

Оставшиеся школьники положительно отметили интеллектуальные задания.

На третий вопрос анкеты «Что бы Вы изменили в игре?» ответы распределились следующим образом:

В первой команде восемь человек добавили бы задания, направленные на поиск информации, 20% детей – добавили бы задания на логику.

Во второй команде по 3 школьника увеличили бы число заданий на время, и уменьшили количество интеллектуальных заданий (по 30% человек).

7 участникам третьей команды показалось недостаточно интеллектуальных заданий, остальные ничего не стали бы изменять (30% школьников).

Участники четвертой команды добавили бы задания на логику, время и поиск информации.

В результате анкетирования было выявлено, что школьникам понравился проведенный образовательный квест, и было отмечено, что новый материал легче усваивался.

Список литературы:

1. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2019. - № 5. – С. 11-13.
2. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1. - № 3-4. - С.10.
3. Петрищева Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова //Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.
4. Петрищева Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Петрищева Л.П., Попова Е.Е. // Сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 295.
5. Петрищева Л.П. Организация образовательного агроэкологического туризма в сельской школе /Л.П. Петрищева, М.К. Скрипникова, Е.Е. Попова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 3 (3). - С. 27-29.

6. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.

7. Пропаганда здорового образа жизни как составляющая патриотического воспитания / Ю.А. Федулова, Ю.А. Матушкина, Е.Н. Иванова, К.Н. Языкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - 234-236.

8. Федулова Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 183.

9. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.

10. Чмир Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.

11. Чмир, Р.А. Квест – как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

12. Шиковец Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 188-193.

13. Терновская А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.

UDC 373.51: 374.32

EDUCATIONAL TOURISM: NEW APPROACHES IN TRAINING

Fedulova Yulia Alexandrovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

yulia_fed@mail.ru

Volkova Alexandra Viktorovna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers an example of using a quest as an interactive form of learning in educational tourism.

Key words: educational tourism, interactive learning, educational quests, schoolchildren.